

## **ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ивашенко Елена Викторовна**

доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;

кандидат педагогических наук, доцент

**Стручаева Тамара Михайловна**

доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина»;

кандидат педагогических наук, доцент

г. Белгород, Россия

**Аннотация.** В статье представлен успешно апробированный опыт подготовки будущих учителей начальных классов к реализации контрольно-оценочной деятельности, составной частью которой является педагогическая диагностика. Авторами охарактеризованы авторские спецкурсы и система практической подготовки студентов с использованием учебных пособий, рабочей тетради, практико-ориентированных семинаров с педагогами базовых школ.

Введение в 2011 году Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в РФ потребовало совершенствования профессиональной подготовки педагогов, в первую очередь — психолого-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов. Как показывает педагогическая практика, одной из актуальных проблем является подготовка к диагностической деятельности, к оценке учебных достижений обучающихся.

В рамках реализации ОПОП по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) на факультете дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ» нами были разработаны два курса по выбору: «Технологии оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы» и «Педагогическая диагностика и мониторинг в начальном образовании», которые нацелены на формирование общепрофессиональной компетенции – «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» [4].

Основные задачи курса «Технологии оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы»: формирование целостного представления об оценочной деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; знаний о контроле и оценке учебных достижений учащихся; умений осуществлять планирование, организацию контроля и оценки учебных достижений младших школьников в условиях вариативного начального образования; формирование интереса к изучению передового педагогического опыта в области оценивания учебных достижений младших школьников; развитие устойчивой потребности к овладению педагогическим мастерством в области оценочной деятельности.

В содержание курса по выбору включены десять основных тем, в том числе: «Анализ подходов к контролю и оценке образовательных достижений младших школьников на рубеже XX–XXI веков»; «Система контроля и оценки достижений младших школьников в современной начальной школе. Требования ФГОС НОО к оценке планируемых результатов учебной деятельности учащихся»; «Безотметочное обучение в современной начальной школе»; «Современные технологии оценки учебных достижений школьников»; «Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся» и др.

Примерное содержание курса по выбору отражено в учебном пособии «Оценка образовательных достижений младших школьников» [1].

Курс по выбору реализуется через систему лекционных и практических занятий. На занятиях нами используется система практико-ориентированных заданий: составление разноуровневых заданий для проверки знаний учащихся; составление тестов для проведения текущего

и тематического контроля знаний, в том числе компьютерных; упражнение студентов в планировании и проведении устного опроса; обогащение речевого оценочного репертуара (упражнение в формулировании оценочных суждений); упражнение в оценке письменных и творческих работ учащихся; наблюдение и анализ оценочной деятельности учителей начальных классов; выступление студентов с обзором статей из педагогических периодических изданий по проблеме оценки; анализ содержания «портфеля достижений обучающегося начальной школы».

Важным компонентом профессиональной педагогической подготовки будущего учителя является овладение основами педагогической диагностики и мониторинга.

Основной целью курса «Педагогическая диагностика и мониторинг в начальном образовании» является формирование у студентов способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Задачи курса: формирование целостного представления о диагностической деятельности учителя начальных классов; формирование знаний о педагогической диагностике учебных достижений учащихся; формирование умений осуществлять планирование, организацию и анализ результатов педагогической диагностики учебных достижений младших школьников в условиях вариативного начального образования.

В содержание курса включены одиннадцать основных тем, в том числе: «Методы педагогической диагностики. Измерение и представление диагностических данных»; «Педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению»; «Педагогическая диагностика успешности обучения в 1-4 классах по УМК «Начальная школа XXI века»; «Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников»; «Технология осуществления мониторинга качества школьного образования»; «Федеральные, региональные и международные мониторинги как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников» и др.

Примерное содержание курса по выбору отражено в учебном пособии «Педагогическая диагностика в начальных классах» [2] и рабочей тетради для студентов [3]. В содержании тетради представлены задания по темам: «Педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению»; «Диагностика «Школьный старт» по системе развивающего обучения Л. В. Занкова»; «Мониторинг сформированности метапредметных УУД у младших школьников» и др.

Рассмотрим примеры заданий из рабочей тетради по теме «Диагностика учебных достижений школьников по образовательной программе «Начальная школа XXI века». 1) Обработайте результаты педагогической диагностики по математике и по русскому языку для учащихся 1 класса. На основе методических рекомендаций оцените правильность выполнения заданий. 2) Проанализируйте результаты педагогической диагностики для 3 класса по математике (конец года). 3) Распределите задания диагностической работы по математике для 3 класса (конец года) по группам сложности. 4) Просчитайте средний балл по каждому учащемуся, по каждому заданию (в разрезе класса). Определите, как справились дети с каждой группой заданий. 5) Предложите коррекционную работу по результатам диагностики.

В ходе реализации курсов осуществляется тесное сотрудничество факультета с базовыми образовательными учреждениями г. Белгорода.

Например, на базе МБОУ «Лицей № 32» состоялся семинар-практикум по теме «Критериальное оценивание учебных достижений в начальной школе». Заместитель директора В. И. Можевитина рассказала студентам о безотметочном способе оценивания и критериальном оценивании учебных достижений в начальной школе лицея. Студенты побывали на открытых уроках по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (урок обучения грамоте в 1-б классе «Ударение. Роль ударения в слове», учитель Н. А. Банина; урок математики в 3-а классе «Величины и их измерения», учитель Н. П. Сизько; урок математики в 3-в классе «Умножение и деление на 10, 100 и 1000», учитель Н. С. Андреева; урок литературного чтения в 3-г классе «И. Качаев. Осенние странники», учитель С. С. Гайдукова). Учителя начальных классов поделились опытом осуществления безотметочного оценивания достижений обучающихся, а также продемонстрировали различные приемы, способствующие формированию навыка самооценки. Психолог Л. И. Лейчуг сообщила о влиянии отметки на формирование учебной мотивации школьников.

На базе МБОУ «Гимназия № 5» проводится для студентов научно-практический семинар по теме «Система оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уровне начального общего образования». В его программе: информационные сообщения учителей С. М. Бондаренко и Е. А. Воскобойниковой об использовании приемов оценивания учебной деятельности обучающихся для создания положительной мотивации у первоклассников (это волшебные линейки, листы индивидуальных достижений, «волшебные тетради» и др.); сообщение Н. Н. Но-

виковой о мониторинге уровня развития универсальных учебных действий обучающихся на основе УМК «Учимся учиться и действовать»; опыт учителя Н. И. Кучеренко «Принципы создания, оформления и заполнения Портфеля достижений обучающегося»; проведение мастер-класса по организации взаимо- и самооценки учащихся.

Как показывает опыт, введение в содержание профессиональной подготовки будущих учителей курсов по выбору и практических семинаров в базовых школах способствует развитию профессиональной компетентности в диагностической и оценочной деятельности.

### **Список литературы**

1. Иващенко, Е. В. Оценка образовательных достижений младших школьников : учебное пособие / Е. В. Иващенко, Т. М. Стручаева. – Белгород : ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 200 с.
2. Иващенко, Е. В. Педагогическая диагностика в начальных классах / Е. В. Иващенко, Т. М. Стручаева. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 102 с.
3. Иващенко, Е. В. Педагогическая диагностика в начальной школе : рабочая тетрадь / Е. В. Иващенко, Т. М. Стручаева. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 32 с.
4. Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный ученым советом НИУ «БелГУ», протокол от 25.03.2019 года № 8.