

**ЧЕМ ТРУДНЕЕ РАБОТАТЬ УЧИТЕЛЮ,
ТЕМ ЛЕГЧЕ УЧИТЬСЯ УЧЕНИКУ**
(о новейших подходах в методике преподавания
немецкого языка как иностранного)

Грибусова Ирина Олеговна

учитель немецкого языка,

Средняя школа № 37

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: irina-kirpichenko@ Rambler.ru

В данной статье описывается важность использования новейших подходов к преподаванию иностранного языка в школе, а также раскрывается их сущность.

Ключевые слова: современное образование, новейшие методики, немецкий язык, языковой планер, интернет – технологии, групповая форма работы

The article describes the importance of using the latest approaches to teaching a foreign language at school and reveals their essence.

Keywords: modern education, the latest methods, the German language, language planner, Internet technologies, group work

В новых условиях жизни, когда открываются широкие возможности личных контактов, путешествий и отдыха за рубежом, делового партнерства дистанционного обучения, языки понадобились как реальное практическое средство международного общения. Помимо этого, иностранный язык приобщает школьников к культуре общения другого народа, служит дополнительным «окном» в мир. Всё это повышает значение иностранного языка как образовательного учебного предмета. Иностраннный язык призван реализовывать вос-

питательные, образовательные и развивающие функции для формирования у подрастающего поколения общечеловеческих ценностей. Научившись читать, писать, слушать и говорить на иностранном языке, переводить с одного языка на другой у школьников появляется непосредственный доступ к иным иноязычным культурам. Иностраный язык становится действенным фактором социального, экономического, научно – практического и общекультурного прогресса нашего общества. Так можно отметить, что обучение направлено на овладение учащимися иностранным языком как средством образования, воспитания и всестороннего развития личности, как средством общения для установления взаимопонимания с народами, говорящими на этом языке.

Поэтому современное образование находится постоянно в процессе динамических поисков и изменений. Меняется система взаимодействия всех участников образовательного процесса, а это требует от педагогов осмысления всех нововведений и преобразований. Плюсом внедрения новых методик в процесс обучения иностранным языком в школе является то, что они дают возможность образовательному процессу выйти на новый уровень: перейти со ступени, где школьника учили, на ступень, где он сам учится и приобретает новые знания и навыки.

Выбор методики, которую учитель будет использовать при обучении немецкому зависит от целей и задач конкретного урока, уровня подготовки учащихся, а также творческой составляющей учащихся и учителя.

Рассматривая актуальные, новейшие технологии, следует подробнее остановиться на следующих методах в обучении иностранного языка:

1. Языковой планер. Языковой планер, он же портфель, блокнот, дневник – универсальный блокнот-планировщик для любого иностранного языка. Он представляет собой интереснейшую методику обучения иностранным языкам на основе сбора необходимых и актуальных учебных материалов, отражающих опыт или результат учебной деятельности школьника по овладению иностранным языком [1]. Планер дает возможность ученику и преподавателю по результату учебной деятельности, представленному в нем, проанализировать и оценить объем учебной работы и спектр достижений учащегося в изучении языка и иноязычной культуры. Он четко показывает недостатки и пробелы, которые нужно устранить.

Суть его состоит в том, чтобы объединить в одной папке цели как на 6 месяцев, на 1 год, так и на 3 года, расписание по месяцам и на каждую неделю, чек-лист для проверки результатов, интеллект – карту, лист подведения итогов и словарь.

Планер можно вести с преподавателем или использовать для самостоятельных занятий иностранным языком. Он заполняется в электронном

виде, либо можно распечатать и заполнять листы от руки, выделяя цветными ручками важные и интересные моменты. Регулярная тренировка, даже 15–30 минут в день, поможет выработать полезную привычку.

2. Интернет-ресурсы. Возможности использования сети Интернет громадны. При использовании Интернет-ресурсов можно осуществлять такие задачи, как: пополнять учебный материал зрительной и звуковой наглядностью, благодаря чему он становится более понятным для всех категорий учащихся; создавать условия для более качественного формирования речевых навыков во внеурочное время в процессе самостоятельной работы учащихся; совершенствовать умения и навыки чтения, используя материалы из сети любой степени сложности, в том числе аутентичных материалов; развивать навыки аудирования на основе звуковых текстов онлайн-ресурсов; знакомиться с культурой страны изучаемого языка [5].

Используя Интернет, учитель осуществляет успешное обучение различным видам иноязычной речевой деятельности: письмо, чтение, аудирование, говорение. Он помогает создавать естественную среду общения, благодаря использованию аутентичных текстов, живому общению с носителями языка.

Как показывает практика, работа с Интернет-ресурсами интересна учащимся своей новизной, креативностью. Она обеспечивает овладение учащимися иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчает работу преподавателя, повышая эффективность обучения, позволяя также улучшить качество преподавания.

На сегодняшний день существует большое количество сайтов, которые предлагают готовые уроки преподавателей иностранных языков, аудиозаписи, готовые тестовые задания, а также упражнения с грамматическими пояснениями, что помогает преподавателю обогащать копилку идей и знаний.

3. Активные методы обучения. Активные методы обучения – методы, побуждающие познавательную и практическую деятельности обучающихся при изучении иностранного языка. Данные методы основываются в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о возможностях разрешения той или иной проблемы. Они характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Активные методы обучения различные авторы (И. И. Подласый, А. М. Смолкин, Т. А. Самойлова, А. М. Вербицкий) классифицируют по разным основаниям: по количеству учащихся, по характеру учебно-познавательной деятельности и другие. Активные методы подразделяют на две большие группы: групповые и индивидуальные. Групповые методы применяются одновременно к нескольким ученикам (группе учащихся), индивидуальные – к конкретному ученику. По характеру учебно-познавательной деятельности, например, А. М. Смолкин делит

активные методы обучения на имитационные и не имитационные. Первые, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые.

Особенность активных методов обучения состоит в том, что меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Такая новая роль со свойственными ей характеристиками помогают на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного человека.

Активные методы обучения дают возможность повышать интерес учащихся к изучаемому предмету не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. К данным методам можно отнести мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг), деловая игра, «Круглый стол», Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение.

4. Групповые формы обучения. Групповая форма обучения – организация учебной деятельности на уроках, предполагающая работу малых групп (до 5 человек), созданных для решения определенных задач.

Эстонский ученый Х. И. Лийметс выделяет следующие принципы групповой работы [3]: 1) учащиеся делятся на несколько небольших групп от 3 до 6 человек; 2) каждая группа получает отдельные задания, которые, в свою очередь, могут быть одинаковыми для всех групп либо дифференцированными; 3) между участниками группы распределяются роли, каждый получает свою; 4) задания в группе выполняются посредством обмена мнениями, решениями, оценками; 5) выработанные в группе решения обсуждаются совместно.

По итогам работы всей группы задание оценивается комплексно. Задания среди участников распределяются в зависимости от владения иностранным языком. Благодаря данной методике происходит самореализация учащихся, появляется чувство ответственности, ведь успех группы зависит от всех ее членов. Работа в таких группах позволяет выполнять задание без четкого контроля учителя, давая возможность учащимся проявлять творческие и креативные способности. Учащиеся самых разных уровней владения языком учатся взаимодействовать друг с другом.

Стоит отметить, что групповая форма обучения наиболее эффективна в рамках изучения грамматики и лексики, проектной деятельности, обучения устной речи и чтению, при проверке домашних заданий. Задание по работе с диалогом будет выполнено более эффективно и с большим интересом, если организовать работу в малых группах.

В конце работы, хочется отметить, что новые технологии в обучении немецкому языку в школе позволяют повышать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, развивать всесторонне развитую личность,

повышать эффективность работы учителя и как следствие повысить качество образования. Умелое применение учебных материалов, а также комплексное использование различных методик является залогом успешности образовательного процесса, которая выводит на качественный уровень обучения.

Список литературы

1. Иванченко, Т. Ю. Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни / Т. Ю. Иванченко // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 704–707.
2. Ильина, О. К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка / О. К. Ильина // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. – М. : МГИМО-Университет, 2009. – С. 253–261.
3. Лийметс, Х. И. Групповая работа на уроке / Х. И. Лийметс. – М. : Знание, 1975. – С. 78-104.
4. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – М., 2000. – С. 1621.
5. Саркисян, А. В. Использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] / А. В. Саркисян. – 2021. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/02/23/ispolzovanie-internet-resursova-na-uroke-inostrannogo> – Дата доступа: 01.02.2021.
6. Яковлева, Т. А. Современные методы преподавания немецкого языка как иностранного (по материалам стажировки в Институте Международной Коммуникации в Дюссельдорфе) / Т. А. Яковлева // Филологические науки в МГИМО. – 2012. – № 48.