

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ВОСПИТАНИИ

История образования свидетельствует: если воспитание перестаёт отвечать на вопрос, как жить достойно, оно становится ненужным, и наступает кризис — общество утрачивает свои гуманистические функции, перестаёт быть питательной средой духовного и нравственного развития личности. Поэтому важной задачей педагогики является возрождение смыслообразующей роли воспитания в жизни человека и общества.

Сегодня воспитание должно стать средством возрождения национальной культуры, предотвращения социальной деградации, помогать изменению социального характера людей в направлении самоорганизации, личной ответственности и т.д. Бесспорно, многие кризисные проблемы в обществе можно решить, вызвав к жизни воспитанного (социализированного, культурного) человека.

Как субъект жизни человек характеризуется развитием субъективных (индивидуальных) свойств: жизнотворчества, самостоятельности, адаптивности и др. Как субъект истории — проявлением социальности и социальных качеств: гражданственности, свободы, ответственности и др. Как субъекту культуры ему свойственны духовность, нравственная воспитанность, творчество, способность к диалогу.

По мнению Е.В. Бондаревской, К.В. Гавриловец, О.С. Газмана, базовыми воспитательными процессами, которые способствуют успешному становлению ребенка как субъекта жизни, истории и культуры являются:

– жизнотворчество — включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;

– социализация — вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;

– культурная идентификация — востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;

– духовно-нравственное развитие личности — овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

– индивидуализация — поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка.

Личностный образ ребенка — это портрет, в котором запечатлены индивидуальные особенности подрастающего человека как результат природных предпосылок, истории и обстоятельств его жизни, особенностей душевных переживаний и характера.

Становление личностного образа — процесс внутренний, обусловленный, прежде всего, развитием самосознания ребенка и приобщением его к социальным ценностям. Чтобы личностный образ состоялся, жизнь ребенка должна отличаться историзмом, культурной событийностью, целостностью. Личностное развитие предполагает проектирование образа жизни ребенка в определенной культурно-событийной среде. Поэтому основная задача воспитателей — создание культурной среды развития личности ребенка и оказание ему помощи в нахождении своего места в ней.

Цель личностно ориентированного воспитания состоит в том, чтобы не просто “сформировать” заданные извне свойства, а раскрыть и поддержать личностный потенциал, духовные и моральные возможности личности, включить ее в процессы смыслотворчества, саморазвития, оказать педагогическую помощь в становлении.

Содержание личностно ориентированного воспитания не может быть регламентированным. По мере развития детей оно насыщается их опытом, жизненными и воспитательными ситуациями. Деятельностный подход привел к разработке новой системы методов воспитания, основанной на идее единства сознания и деятельности, воспитания и развития личности. В контексте этого подхода применяются методы коррекции развития, а также педагогической помощи учащимся в решении жизненных проблем, в профессиональном самоопределении, организации коллективных творческих дел и др.

Личностный подход вызвал к жизни методы воспитания, обеспечивающие защиту личности ребенка, охрану его прав и создание условий для творческого саморазвития, самоорганизации, самовоспитания. В лично-стно ориентированном воспитательном процессе педагоги используют методы, гуманизирующие личность. Они поддерживают ее индивидуальные свойства, ставят учащегося в позицию субъекта развития своей творческой индивидуальности, учат диалогическому общению, развивают эмоциональную сферу и т.д. Этим требованиям удовлетворяют игровые, ситуативно-творческие методы и формы воспитательной работы, которые стимулируют активную деятельность учащихся, побуждают их размышлять, вести диалог, принимать решения. Все это создает предпосылки для становления творческой индивидуальности личностного образа ребенка.