

Е. В. Антипова (Могилев)

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ОТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ К ПАРТНЕРСТВУ

До недавнего времени приоритетным было общественное воспитание, семья же – неизбежная, но не основная, не решающая ступень формирования личности. Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Кроме того, его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в детском саду или школе.

В то же время, при всей универсальности и незаменимости семейного воспитания оно в современных условиях не может обеспечить гармоничного и разностороннего развития личности. Поэтому сегодня речь идет не о замене домашнего воспитания общественным и наоборот, а

об их взаимодополняемости в созидании личности ребенка, о сотрудничестве родителей и профессиональных педагогов [1, 149].

В основе такого сотрудничества должна лежать идея о том, что родители несут ответственность за воспитание детей, а общественные институты воспитания (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования и др.) призваны помочь, поддержать, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует переосмысления и новых подходов в организации отношений семьи и общественных институтов воспитания, в частности школы. Новизна этих отношений определяется понятиями “сотрудничество” и “партнерство”.

Сотрудничество – это “общение “на равных”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать” [1, 151]. Высшее проявление таких отношений – партнерство, где каждый участник совместной деятельности одинаково заинтересован в результате и несет одинаково ответственность.

В предыдущие годы в нашей стране среди педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей, их нежелании ее преодолевать, поэтому учителя, воспитатели были убеждены, что они должны контролировать семейное воспитание, руководить им, указывать на ошибки и недостатки.

Социально-экономические изменения, которые произошли в нашем обществе в последнее десятилетие, привели к тому, что семья оказалась один на один со своими проблемами. Низкий материальный уровень, утрата духовных ценностей, снижение безопасности жизни и другие проблемы современной семьи серьезно сказываются на воспитании детей. Ситуация усугубляется и тем, что, наряду с утратой традиций народной педагогики, родителей нигде не учат сложному искусству воспитания. Подготовка молодежи к семейной жизни и воспитанию детей с отменой курса “Этика и психология семейной жизни” не осуществляется.

Сегодня в республике, несмотря на то, что принят ряд документов по поддержке семьи (Закон “О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей”, Основные направления государственной семейной политики, Кодекс о браке и семье и др.), не существует со стороны государства *программ образования и воспитания родителей.*

Чтобы строить отношения семьи и общественных институтов воспитания, в частности школы, на позициях сотрудничества и партнерства, необходимо решить проблему педагогического образования родителей, повышения уровня их педагогической культуры.

На наш взгляд, один из путей решения данной проблемы – реализация технологии взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Модель данной технологии может быть представлена следующим образом.

Первый этап – подготовительный. *Цель* данного этапа - выявить трудности, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей, определить круг вопросов по педагогике, психологии, физиологии и т.д., которые наиболее интересуют и волнуют родителей, наметить цели и задачи, основные пути взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей. *Основные формы работы:* анкетирование, тестирование, диагностические беседы и интервью, коллективное планирование.

Второй этап – теоретико-практический. Основная *цель* – знакомство родителей с содержанием, методикой, возрастными особенностями детей, овладение методами и приемами воспитания. *Формы работы:* родительские собрания, конференции, тренинги, работа с неполными семьями, беседы с отцами и т.д.

Третий этап – организационно-деятельностный. *Цель* этапа – вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса. *Формы работы:* участие родителей в работе школьного совета, организация и проведение совместных мероприятий и т.д.

Четвертый этап – контрольно-коррекционный. *Цель* данного этапа – определение уровня педагогической культуры родителей, организация индивидуальной работы с педагогически ослабленными семьями. *Формы работы:* анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы, групповые консультации и т.д.

Литература

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.