

О.О. Прокофьева (Могилев)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

На современном этапе развития педагогической науки значительное место занимают поиски эффективных форм и методов оптимизации процесса подготовки специалистов для разных ступеней системы образования, в том числе и дошкольного образования. В настоящее время особо остро стоит вопрос профессиональной подготовки студентов факультета педагогики и психологии детства к экологическому воспитанию дошкольников.

Различные аспекты экологического воспитания дошкольников исследовались рядом ученых (С.Н. Николаевой, З.П. Плохих, Л.С. Игнаткиной, Н. Н. Кондратьевой, И.А. Комаровой и др.), однако проблема

подготовки педагогических кадров в данной области изучена недостаточно, что и определило тему нашего исследования.

Современная педагогическая практика настоятельно требует поиска новых подходов, обеспечивающих научное обоснование задач и содержания формирования экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений. Существующий уровень профессиональной подготовки студентов пока не соответствует требованиям экологизации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому воспитанию детей в условиях университетского образования предполагает, на наш взгляд, единство двух компонентов:

- формирование экологической направленности личности студента, которая выражается степенью готовности к деятельности в области охраны окружающей среды;
- овладение студентами методикой экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Существенное значение для нашего исследования имели ведущие идеи междисциплинарных связей, в подготовке учителя к экологическому образованию школьников, предложенные Е.С. Сластениной. На основе которых нами была разработана технология профессиональной подготовки студентов к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, включающая в себя три этапа.

I этап – познавательный, направлен на формирование у студентов познавательного интереса к экологической ситуации в мире и Республике Беларусь, формирование знаний экологического содержания, которые вызывают потребность применить их в защиту окружающей среды, путем введения в содержание специальных дисциплин экологического аспекта (дошкольная педагогика, методика физического воспитания дошкольников, методика ознакомления дошкольников с природой, методика развития речи дошкольников, методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста).

II этап – развивающе-практический, направлен на формирование у будущих педагогов дошкольных учреждений психологической установки на значимость экологического образования дошкольников, приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование профессиональных функций и профессионально-значимых качеств личности педагога. Посредством специального курса “Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста”.

Основная цель спецкурса заключается в экологическом образовании студентов, в формировании у них знаний методики экологического воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает подготовку специалиста, способного осуществлять работу с детьми в соответствии с современными требованиями практики детского сада.

III этап – практический, направлен на трансформацию профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-значимых качеств в профессиональные ценностные ориентации студентов в процессе самостоятельной работы, выполнения курсовых и дипломных работ, производственной практики.

Важной стороной для решения нашей проблемы явилось целенаправленное педагогическое руководство самостоятельной работой студентов в планировании и осуществлении учебного процесса по экологическому образованию будущих педагогов дошкольных учреждений. В связи с этим мы выделили алгоритм деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов было сведено нами в систему, которая представляла собой разноуровневую организацию самостоятельной работы на основе профессиональных знаний, умений, навыков, мотивации профессиональной деятельности в процессе лекционных, практических занятий и внеаудиторной работы.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что предложенная нами технология профессиональной подготовки студентов в направлении экологического воспитания дошкольников обеспечивает высокий уровень профессионализма будущих специалистов.