

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАБОТЫ В РАЗНОПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

В настоящее время происходит интенсивная разработка теоретических и методологических подходов к проблеме дифференциации и индивидуализации процессов обучения учащихся. Методологические подходы по проблеме дифференцированного обучения учащихся являются основой для разработки различных концепций развития национальной школы Республики Беларусь, работа над которыми в настоящее время успешно продолжается.

Активизация внедрения в практику обучения учащихся психолого-педагогических концепций, ориентированных на развитие индивидуальности учащихся и базирующихся на идее учета их индивидуальных особенностей, и необходимость подготовки учителей, умеющих осуществлять такое обучение, обуславливает существенные изменения и в содержании курса «Методика преподавания математики», которым должен овладеть будущий учитель математики. Современная система методической подготовки будущих учителей математики должна ориентироваться на осуществление ими дифференцированного обучения. Приоритетным направлением в практической подготовке учителя математики является подготовка его к работе в классах различной профильной направленности с реализацией идеи межпредметного сотрудничества. Реализовать возможности математики как фундаментальной всеобщей дисциплины сможет только хорошо подготовленный как теоретически (по математике), так и практически (по методике преподавания математики) учитель.

Теоретическая подготовка будущих учителей математики в курсе «Методика преподавания математики» организуется как на практических и лабораторных занятиях, так и при написании курсовых и дипломных работ, а также при выполнении творческих заданий по проблеме организации дифференцированного обуче-

ния математике в школе во время педпрактики. Она осуществляется посредством рассмотрения ряда вопросов указанной тематики, важнейшими из которых, по нашему мнению, являются следующие:

а) уточнение понятий “дифференциация” и “индивидуализация” обучения, установление их сущности и взаимосвязи, а также рассмотрение различных точек зрения на соотношение между этими понятиями: понятия «дифференциация» и «индивидуализация» обучения тождественны; дифференциация выступает частью целой системы формирования личности на уровне ее индивидуализации; индивидуализация выступает видом дифференциации (внутренняя дифференциация). Индивидуализация—это процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей учащихся во всех формах и методах системы обучения в школе. Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование индивидуальности учащегося определяет и характер дифференциации обучения: она выступает как способ индивидуализации педагогического процесса, что в свою очередь требует совершенствования и методической системы обучения, в том числе и обучения математике;

б) исторический аспект проблемы дифференциации обучения и опыт организации дифференцированного обучения в Республике Беларусь. Это направление в контексте проводимой нами работы предполагает изучение опыта работы учителей математики школ Могилевского региона по организации дифференцированного обучения;

в) особенности организации дифференцированного обучения учащихся, в том числе и в базовой школе. Специфика работы учителя математики на средней ступени школы заключается в том, что он в значительной мере выявляет и создаёт предпосылки для развития способностей к предметам естественного, физико-математического и гуманитарного профилей средствами математики как учебного предмета, а также обеспечивает в последующем свободу самостоятельного выбора учащимися профиля обучения. Особенности организации дифференцированного обучения математике учащихся базовой школы конкретизируются наблюдаемыми примерами практической деятельности учителей школ г. Могилева;

г) гуманитаризация обучения математике. Гуманитарный курс математики основной школы обеспечивает учащимся возможность продолжения обучения в системе углубленного изучения математики на старшей ступени основной школы. Этот курс ориентиро-

ван, прежде всего, на полноценную математическую и общинтеллектуальную деятельность учащихся. Он в большей степени способствует обоснованному выбору системы обучения математике на старшей ступени, поскольку в нем решаются одновременно две различные задачи: создание традиционного математического аппарата и демонстрация на доступном для учащихся уровне содержательности и увлекательности математики, который вовсе не сводится к соответствующему техническому аппарату. Взгляд на математику с точки зрения ее гуманитарной составляющей позволяет по-новому осуществить преподавание этого предмета. При этом необходима особая организация деятельности учащихся как по содержанию, так и по формам, методам и используемым средствам. Одним из направлений реализации гуманитаризации образования в условиях современной школы являются классы гуманитарного профиля, процесс обучения математике в которых имеет свои особенности. В предлагаемом сообщении рассматриваются вопросы практической подготовки будущих учителей математики к разработке содержания обучения математике в классах гуманитарного профиля (базовая школа), а также вопросы организации деятельности учащихся на уроках математики в этих классах.