

Е.А. Башаркина (Могилев)

ПОДРОСТОК В СИСТЕМЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Самым сложным и ответственным из всех детских возрастов многие учёные называют возраст подростка, представляющий собой период становления личности.

У подросткового возраста есть свои преимущества и свои слабости. С одной стороны, подросток менее, чем взрослый, включён в систему

социальной ответственности, он более свободен в принятии существующих нормативных систем или отказе от них. И это может стать дополнительным фактором, способствующим более свободному и самостоятельному прокладыванию пути в познании мира. Однако при этом подросток находится в большой зависимости от возрастных стереотипов, влияния подростковой субкультуры, социального давления референтной группы, других различных факторов.

Из-за не столь большого жизненного опыта подросток может не знать множества вариаций нормативных систем. Личное “Я” у него ещё не столь сильно, да и социальный опыт тоже мал. Поэтому он стремится защитить своё “Я” в групповом и возрастном “Мы”, попадая тем самым в своё обособлении для самоидентификации в социальную зависимость.

В подростковом возрасте происходит развитие осознания неоднозначности явлений жизни, их амбивалентности, но существует общая тенденция к идеализации некоторых явлений как однозначно положительных или безусловно отрицательных.

Подростки часто выстраивают свою систему ценностей и норм, отталкиваясь от системы взрослого мира, противопоставляя себя ему. Частый цинизм подростков проявляется чаще всего как защитная реакция, желание обособиться для самостоятельного развития, как отставание собственных позиций. Агрессивность, распространённая среди подростков, имеет защитную функцию или способствует снятию внутреннего напряжения. Свой мир подростки могут создавать как антимир взрослой культуре при одновременной ориентации на ценности взрослого мира.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие особенности подростков:

1. Подростки способны оперировать в значительной степени обобщёнными моральными категориями, что, в частности, позволяет им приблизиться к оценке человека как личности, учитывая не только внешнее поведение, а и сущность поступков.
2. В подростковом возрасте формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.
3. Главное для подростка – соответствие в своём поведении и поступках своим сложившимся требованиям, на основании того, что у него существует сформированность некоторых нравственных убеждений.
4. Новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости. У подростков складываются две разные системы вза-

отношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками. Сверстники выступают для подростка в качестве образца.

5. Подросток активизирует стремление к личностному самосовершенствованию – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Педагогу, работающему с подростками, необходимо помочь им найти правильные нравственные ориентиры, сообщить моральные знания основных нравственных категорий, совместно определить пути самовоспитания. Расхождение между желаемым и возможным, представляемым и реальным, посильным и непосильным – характерное противоречие этого возраста, которое необходимо учитывать в процессе их нравственного воспитания, и в частности, при воспитании гуманистических отношений между подростками.

Важнейшее личностное приобретение подросткового возраста должно составить овладение нравственными, гуманистическими нормами. Оценивание поступков с точки зрения определённых норм: помощи, верности, достоинства, уважения, равенства.

Гуманистические нормы поведения вырабатываются не путём прямого авторитарного давления (даже со стороны коллектива сверстников), а в процессе активной социально значимой деятельности, в разнообразии общения с окружающими, в реально происходящих ситуациях, когда подростку приходится занять определённую позицию, сделать выбор между собственными желаниями и оценками окружающих.

Важным условием воспитания гуманности является организация коллективной учебно-воспитательной, общественно-полезной, социально-значимой деятельности, особенно таких её видов, где подростки поставлены в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего и слабого.

Гуманная направленность милосердной деятельности не только соответствует востребованным подростком отношениям, но и способна сделать их более совершенными, постоянно включая подростка в ситуации заботы, внимания, взаимопомощи. Подростку очень важно быть признанным, и когда в рамках милосердной деятельности, которой объединена группа подростков, он видит пример признания своего сверстника в процессе проявления им гуманного отношения к окружающим людям, он и сам учится вести себя так же, приобретая новые положительные качества, раскрывая лучшие качества своего характера, чему способствует и общая направленность милосердного объединения и стиль общения в процессе милосердной деятельности, построенные на основе гуманизма.