

**Марина ДЕДУЛЕВИЧ,**  
аспирант кафедры  
педагогик и методик  
факультета  
дошкольного воспитания  
Могилевского государственного  
университета  
имени А. А. Кулешова

(Продолжение. Начало в № 11 за  
1999 год и № 2, 9 за 2000 г.)

## СТО ТРОПИНОК, СТО ДОРОГ

### КОНСПЕКТЫ ПРОГУЛОК-ПОХОДОВ ОСЕНЬЮ

#### ✓ «ЛИСТОПАД В ЛЕСУ»

13—14 походы

Общее расстояние — 1,5 км.

Продолжительность — 1 час.

**Движения:** ходьба в приседе, полуприседе, на носках, с закрытыми глазами; бег «галопом», с кружением на месте, змейкой; прыжки на месте на двух и одной ноге, вверх из приседа с доставанием ветки дерева, с поворотом на 180°, с двойным поворотом; влезание на дерево.

**Наблюдения в природе:** наблюдение листопада.

1. Перед выходом вспомнить стихи об осени, загадки:

#### Листопад

Опавшей листвы разговор еле слышен:

— Мы с кленов...

Мы с яблонь... Мы с вишен...

— С осинки...

С черемухи... С дуба...

С березы...

Везде листопад:

на пороге морозы!

(Ю. Капотов)

#### Листики

Праздник осенью в лесу — и светло, и весело.

Вот какие украшенья осень здесь развесила.

Каждый листик золотой — маленькое солнышко.

Соберу в корзину я, положу на зоннышко.

Берегу я листики...

Осень продолжается.

Долго у меня

праздник не кончается.

(А. Шибьцкой)

«Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)», «Летом вырастают, а осенью опадают? (Листья)», «Падают с ветки золотые монетки (Листья осе-

нью)», «Все паны поскидали кафтаны. Один пан не снял кафтан (Листва и хвоя)».

Отметить наиболее характерные признаки осени, сообщить цель похода — наблюдение листопада. Во время перехода до места стоянки предусматриваются разные виды и способы движений в зависимости от рельефа местности. Часть пути целенаправленно предусматривается как естественная полоса препятствий в природных условиях: дети идут мелким и широким шагом между деревьями, в приседе и полуприседе — под ветками; подпрыгивают, доставая ветки деревьев; перепрыгивают кочки, выступающие корни деревьев, узкие канавки. Для кратковременной остановки выбирается такое место, где широко представлены породы лиственных и хвойных деревьев. Обратит внимание на красивое сочетание разноцветных листьев с зеленой хвоей и голубым небом. Отметить, что расцветка листьев у разных деревьев неодинакова. Послушать, как шумят деревья на ветру. Оставшуюся часть пути до стоянки дети проходят быстрым шагом.

2. На месте стоянки дети наблюдают, как падают листья, как много листвы на земле, здесь и яркие свежие листья, и уже потемневшие. Обратит внимание, как по-разному падают листья у различных деревьев: у осины — стремительно вниз, у клена — долго качаются или кружатся в воздухе, прежде чем опуститься на землю.

### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

#### ✓ ЛИСТОПАД

Дается задание — найти по два самых крупных ярких листа. Воспитатель говорит, что каждый из детей будет тем листочком, который у него в руках. «Пришла осень, листья на деревьях из зеленых превратились в разноцветные — желтые, красные, рыжие, коричневые. Висели листья на высоком дереве (дети поднимают руки с листочками вверх), а потом



оторвались от родной ветки и стали медленно падать на землю, коснулись земли и затихли, как будто уснули. Подул слабый ветерок, подхватил листочки и стал их кружить медленно-медленно (дети кружатся на месте). Поиграл листочками и затих. А потом налетел сильный ветер и погнал листочки вдоль дороги, по лесу, устроил настоящий веселый листопад (дети бегают по полю с листочками, кружатся, прыгают, выполняют прыжки с поворотами).

**✓ ПОСЛУШНЫЕ ЛИСТЬЯ**

Воспитатель читает стихотворение: «Падают, падают листья, в нашем лесу листопад, желтые, красные листья по ветру вьются, летят...» Затем берет в руки легкий шарф или колечко с привязанными к нему разноцветными ленточками разной длины, машет им над головой и говорит детям: «Я — ветер, вы — листья. Ветер спит, и листья уснули (все приседают, закрывают глаза). Подул ветер и погнал листья (дети двигаются в разных направлениях — прямо, боком, спиной вперед), закружились листья на месте; стих ветер, листья отдыхают».

**✓ ЧТО Я СЛЫШУ?**

Предложить детям послушать, закрыв глаза, как падают листья, шумит ветер. Пошуршать листвой при ходьбе, не отрывая ног от земли («льжный шаг»), кружась на месте и с продвижением вперед, подбрасывать ногами листья вверх.

**Самостоятельная деятельность:** взлезание на дерево (обеспечить страховку), наблюдение за птицами, сбор листьев, желудей.

3. Короткая дорога обратно.

**Последующая работа:**

- принесенные листья складываются в большую корзину; детям предлагается самостоятельно провести игру «Листопад»;
- рисование на тему «Листопад»;
- выставка-вернисаж детских работ;
- рисунки оформляются в папку и преподносятся в подарок детям и взрослым с автографом;
- несколько работ оставить в альбоме «С вернисажа» (на память о походе).

**✓ «ОСЕННИЙ ЛУГ»**

**15—16 походы**

Общее расстояние — 1,5 км. Продолжительность — 1 час.

**Движения:** ходьба широким шагом, в приседе, полуприседе, с высоким подниманием колен, с закрытыми глазами; бег с высоким подниманием колен, змейкой, с кружением; прыжки на месте на двух ногах, с

продвижением вперед, с поворотом; метание в даль и в цель.

**Наблюдения в природе:** луг осенью.

1. Сообщается маршрут похода. По дороге на луг предусматривается разнообразие движений в зависимости от рельефа местности. Остановка (5—7 мин) делается там, где растут хвойные деревья. Детям дается задание — собрать как можно больше шишек.

2. На лугу. Игровые задания:

1) Что видим на лугу? Разойтись по лугу и попытаться увидеть цветы, насекомых. По сигналу дети собираются вместе и рассказывают, кто что видел;

2) Что видим в небе? (Цвет неба, облака, солнце, птицы.)

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

**✓ МЕТКИЙ СТРЕЛОК**

Дети строят башню из собранных шишек. На расстоянии 2—5 м от нее намечаются линии, от которых будет производиться бросок. Бросать начинают с дальней позиции, продвигаясь на одну линию при каждом попадании. В качестве биты используется шишка крупного размера, камешек, палочка.

**✓ НАЙДИ ПРЕДМЕТ**

Спрятав какой-либо предмет (камешек, шишку и т.п.), воспитатель сообщает участникам игры, что он спрятал и приблизительно — место. Предлагает найти предмет. Кто найдет предмет первым, тот — победитель, ему дается право спрятать предмет.

**✓ КТО ДАЛЬШЕ БРОСИТ КОПЬЕ**

Копье готовится из найденного на земле прутика, к которому привязывается пучок травы или ленточка. Дети stanовятся вдоль тропинки и бросают — кто дальше?

Предложить детям собрать цветы-сухости.

3. Короткая дорога обратно.

**Последующая работа:**

- рассматривание сухостоев, составление зимнего букета воспитателем в присутствии детей;
- самостоятельное составление небольших композиций детьми;
- выставка работ, пригласить на выставку детей из другой группы и подарить им понравившиеся работы;
- один букет остается на память о походе в группе;
- рисование на тему «Осенний луг».

**✓ ПОХОД-ЭККУРСИЯ ПО ГОРОДУ**

**17—18 походы**

Общее расстояние — 1,5 км. Продолжительность — 1 час.

**Движения:** ходьба парами с остановкой на сигнал, на носках. Закрепление правил уличного движения.

**Наблюдения в природе:** осень в городе, природоохранная деятель-

ность человека, люди готовятся к зиме; «дары осени» в овощном магазине.

1. Маршрут прокладывается по аллеям города, скверам, с двумя-тремя переходами через проезжую часть. Учить детей правильно переходить улицу.

2. Пункты наблюдения:

1) Частный сектор — труд в огородах; возле дома заготовлены дрова на зиму; утеплены окна; кое-где топятся печки. Загадать загадку: «Шуба в избе рукав на улице» (Печь и труба.) Беседа с хозяевами одного из домов (можно договориться заранее). По возможности дети оказывают сильную помощь: переносят овощи дрова. Обратит внимание на сады кое-где на деревьях видны яблоки, остальные плодовые деревья голые. Прочитать стихотворение:

*Весною сад богат цветами,  
А осенью — богат плодами.  
Веселым жарким летом  
богат зеленым цветом.  
Зимой пустынный сад  
надеждами богат.*

(В.Викторов)

2) Сквер осенью — уборка листьев, утепление роз;

3) Овощной магазин — на полках «дары осени» — овощи, фрукты; рассмотреть витрину, спросить цену некоторых овощей, понаблюдать как делаются покупки. Загадать загадки: «Круглое, румяное с дерева достану я (Яблоко)», «Красна, да не девица, с хвостом, да немышь. (Морковь)», «Ни щелей, ни дверей — полна горница людей (Огурец)», «Все меня любят, а как раздевать — слезы проливать (Лук)» и т.д.

3. Короткая дорога обратно.

**Последующая работа:**

- рисование на тему «Осень в природе», «Овощной магазин», «Как люди готовятся к зиме» (по выбору детей);
- коллективное приготовление салата из овощей и фруктов;
- дидактическая игра «Овощной магазин».

**✓ «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ В ЛЕСУ»**

**19—20 походы**

Общее расстояние — 1,5 км. Продолжительность — 1 час.

**Движения:** ходьба с высоким подниманием колен, в приседе, полуприседе, бег медленный, «след в след» змейкой; прыжки на месте, с поворотом; метание в даль, в цель; подлезание.

**Наблюдение в природе:** лес поздней осенью (деревья, птицы, следы на запорошенной снегом земле).

1. Сообщить детям маршрут, обратить внимание на одежду, обувь детей, рассказать о мерах предосторож-

ности при ходьбе по скользкой дороге. Переход к месту стоянки с исторвались от родной ветки и стали медленно падать на землю, коснулись использованием разновидностей ходьбы и бега. По скользкой дороге детям предлагается идти не спеша, ступая на всю стопу (проводится тренировочное упражнение).

2. На месте стоянки. Отметить признаки поздней осени в лесу. Воспитатель читает стихотворение А. Некрасова «Осень»:

*Поздняя осень, грачи улетели,  
Лес обнажился, поля опустели...*

Вспомнить листопад. Обратит внимание, что на ветках нет листьев, но видны почки; на фоне голых деревьев ярко выделяется зеленая еловая сосен и елей. Сравнить ель и сосну (цвет ствола, крона, расположение веток, длина хвои). Найти шишки под деревьями, рассмотреть и сравнить их. Рассмотреть следы животных, птиц на снегу.

Ходьба и бег по первому снегу («след в след», змейкой, с высоким подниманием колен; упражнение в прыжках на месте и с поворотом, подлезание под ветки деревьев. Детям дается задание — найти шишки с разных деревьев, различные по форме, величине. Каждый складывает свои находки в ряд. Дети их рассматривают, отмечают, с какого дерева (еловые, сосновые), молодые (плотные), старые (с раскрытыми ячейками), с выклеванными семенами. Самые красивые шишки дети откладывают, чтобы взять с собой. В группе их используют для поделок.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### ✓ С КАКОЙ ВЕТКИ ДЕТКИ

Детям предлагают найти ель, сосну и отнести шишки по назначению; отмечается, кто правильно и быстро выполнил задание.

### ✓ КТО ВЫШЕ БРОСИТ

Все вместе ищут два растущих рядом деревца или куста разной высоты и перебрасывают через них шишки. Перебросивший шишку через низкое дерево получает 1 очко, через более высокое — 3. Подсчитывается общее количество очков, определяется победитель. Правила: шишка должна перелететь через деревце, застрявшая в ветках очка не дает.

3. Короткая дорога обратно.

### Последующая работа:

- изготовление поделок из шишек;
- выставка поделок;
- дидактическая игра «Магазин» (продажа-покупка изделий из шишек).

### ✓ «К НАШЕМУ ДУБУ»

#### 21—22 походы

Общее расстояние — 1,5 км.  
Продолжительность — 1 час.

**Движения:** ходьба «след в след», широким шагом, приставным; бег

медленный, змейкой; прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

**Наблюдения в природе:** лиственные деревья осенью.

1. Спросить детей, какие деревья они видели в лесу, предложить вспомнить характерные признаки дуба, сказать, что сегодня они пойдут снова «в гости» к дубу. Дети выходят с участка детского сада парами, затем идут в колонне по одному; определенный участок дороги — широким шагом; по тропинке, запорошенной снегом — «след в след». Во время кратковременной остановки (5—7 мин) детям предлагается закрыть глаза. Прислушаться к голосам птиц, затем попытаться по голосам определить их местонахождение, назвать увиденных птиц, попрыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, как птицы. Оставшуюся часть пути пройти быстрым шагом до ориентира — самого большого дуба, который встретится на пути.

2. На месте стоянки. Поздороваться с дубом, прислониться щекой, потрогать руками; обхватить, взявшись за руки. Сравнить дуб с другими деревьями, отметить, что все деревья стоят голые, только на дубе ветер еще треплет несколько листочков. Назвать характерные признаки дуба, по которым его можно узнать зимой.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### ✓ РАЗВЕДЧИКИ

На тропинке раскладываются разные предметы, найденные в лесу: шишки, веточки, коряги (всего 5—7 предметов). Предлагается пройти по тропинке друг за другом, запомнить, что увидели. Затем каждый рассказывает об увиденном. Для проверки правильности ответа можно снова пройти по тропинке.

### ✓ ДЕТИ И ВОЛК

На слова: «Дети по лесу гуляют, ходят, бегают, играют» — дети выполняют движения по тексту. Волк в это время прячется за кустом. На слова: «Дети, поспешите, волк за деревом, бегите!» — играющие бегут в дом (отмечается заранее), а волк их ловит.

3. Короткая дорога обратно.

### Последующая работа:

- из веточек дуба составляется зимний букет; к веточке можно прикрепить желуди, заготовленные осенью;
- рисование дуба по памяти;
- оформление альбома рисунков и дуба.

## ✓ «БЕЛАЯ БЕРЕЗОНЬКА»

#### 23—24 походы

Общее расстояние — 1,5 км.  
Продолжительность — 1 час.

**Движения:** ходьба змейкой, по кругу, приставным шагом, с высоким подниманием колен, широким шагом; бег с ловлей; прыжки в глубину.

**Наблюдения в природе:** характерные признаки зимней березы.

1. Загадать загадку про березу: «Стоят в поле сестрицы: платья белены, шапочки зеленые», вспомнить летнюю прогулку к березе, сказать, что дети сегодня отправляются в березовую рощу. Во время пути до места стоянки используются естественные природные препятствия для упражнения в ходьбе змейкой, с высоким подниманием колен, боковым приставным шагом. Кратковременная остановка возле березы (поздороваться с березой, сказать ей ласковые слова, спросить ее о чем-нибудь, например: «Не холодно ли тебе, березонька?»). Обратить внимание детей на виднеющуюся вдали березовую рощу, предложить идти до нее быстрым шагом (но не бежать) — кто быстрее?

2. На месте стоянки. Отметить особую красоту зимней березовой рощи. Хоровод вокруг березы: взявшись за руки, идти приставным шагом, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, медленный бег.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### ✓ БЕРЕЗОНЬКА, ВЫРУЧАЙ

По сигналу воспитателя дети разбегаются врассыпную. Проигравшим считается тот, кто не успел добежать до березы и его поймал ловишка.

### ✓ ПАРАШЮТИСТ

Около пенька (бревна, кочки) в снегу выгапывается круг (выкладывается из шишек). Дети по очереди спрыгивают с пенька в круг. Выигрывает тот, кто точнее приземлился в центр круга. Можно подготовить 2—3 круга с постепенным удалением от места прыжка. В этом случае побеждает тот, кто прыгнет правильно во все круги. Правила: прыгать легко, не падать; за усложненный прыжок (прыжок с поворотом в воздухе, спиной вперед, боком) добавляется по одному дополнительному очку. Перед уходом срезать веточку березы.

3. Короткая дорога обратно.

### Последующая работа:

- веточку поставить в вазу, наблюдать за набуханием и распусканием почек;
- рисование с натуры нераспустившейся веточки, а после появления листочков — пририсовать их;
- рисование и выставка-вернисаж на тему «Березовая роща зимой».