

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УВО

УДК 372.881.1

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОНЛАЙН

Березнёва Ольга Леонидовна

Белорусский государственный университет
пищевых и химических технологий
(г. Могилёв, Беларусь)

В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности учебного процесса онлайн. Условие успешного онлайн-обучения – готовность обучающегося мотивировать себя, обладать самостоятельностью, брать на себя ответственность за собственное обучение. Использование интернет-платформ положительно влияет на формирование самодисциплины у студентов, повышает их познавательную активность.

Ключевые слова: психолого-педагогические особенности, учебный процесс онлайн, дистанционное обучение.

The article discusses the psychological and pedagogical features of the educational process online. A premise for successful online learning is the learner's willingness to motivate himself be self-dependent, and take responsibility for his own learning. The use of Internet platforms has a positive effect on the formation of students' self-discipline, increases their cognitive activity.

Keywords: psychological and pedagogical features, online learning, distance learning.

Современное образование идёт рука об руку с развитием дистанционной формы обучения, которая приобрела популярность в конце XX столетия. В настоящее время актуальность данной темы не вызывает сомнений: дистанционное обучение является объектом научных исследований, ведётся поиск способов и средств его организации.

Существенный вклад в область теории и практики дистанционного обучения внесли Ю. Н. Афанасьев, А. А. Ахаян, А. М. Булаков, А. В. Барабанщиков, Д. А. Богданова, В. В. Вержбицкий, Т. П. Воронина, Я. А. Ваграменко, Ю. Н. Демин, В. В. Дик, Ж. Н. Зайцева, В. П. Капицин, Ю. Г. Круглов, М. П. Карпенко, А. О. Кривошеев, В. Г. Кинелев, С. Л. Ло-

бачев, В. И. Овсянников, В. П. Тихомиров, А. Н. Тихонов, А. Д. Иванников, В. А. Каймин, Д. Э. Колосов, В. П. Меркулов, В. М. Матюхин, Е. С. Полат, Ю. Н. Попов, И. В. Роберт, Ю. Б. Рубин, А. Я. Савельев, В. И. Солдаткин, Ю. Н. Самолаев, В. А. Садовничий, В. А. Самойлов, А. А. Поляков, В. В. Ижванов, О. П. Молчанова, В. А. Мордвинов, М. И. Нежурина, С. А. Щенников, А. А. Федосеев, А. В. Хуторской, А. В. Хорошилов и др.

Дистанционное обучение характеризуется как обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий [1].

Главными преимуществами дистанционного обучения являются доступность, удобство, экономия времени. Обучаемый может овладевать материалом в индивидуальном темпе. Кроме того, дистанционное обучение предполагает использование технологий, которые существенно расширяют возможности традиционного образовательного пространства.

Иногда под термином «дистанционное обучение» подразумевается онлайн-обучение, но первое – более широкое понятие и его главная черта – расстояние между учащимся и обучающим. Учебный процесс онлайн – получение знаний, навыков, взаимодействие через интернет, обеспечение коммуникации между преподавателем и студентом и студентами между собой. Онлайн-обучение можно использовать как дополнение к аудиторному, когда преподаватель и студенты взаимодействуют через сеть. Используя данный способ можно проводить промежуточные и итоговые лексико-грамматические тесты; обучаемые работают в присутствии преподавателя. Учебный процесс онлайн позволяет обучаемым полностью погрузиться в образовательную среду – смотреть/слушать материалы, выполнять задания, консультироваться с преподавателем.

Решение образовательных задач осуществляется посредством использования синхронных (WiZiQ, Adobe Acrobat Connect) и асинхронных (Moodle и пр.) интернет-платформ с возможным как поочерёдным, так и отдельным их применением [3]. Синхронные платформы позволяют работать в режиме реального времени и приблизить дистанционное обучение к традиционному обучению в аудитории. При использовании асинхронных интернет-платформ взаимодействие между преподавателем и студентами осуществляется с задержкой во времени [4]. Выбор платформы определяется этапом овладения учебным материалом. Так, введение нового материала целесообразно осуществлять в оболочке синхронных платформ при

непосредственном взаимодействии преподавателя с обучаемыми. Асинхронные интернет-платформы применимы на этапе автоматизации навыков (тренировка материала посредством упражнений), создавая условия для самостоятельной работы студентов. Контроль за степенью овладения материалом может осуществляться как в письменной, так и устной формах. Устный контроль осуществляется во время виртуального урока при выполнении контрольных заданий посредством видеопанели на синхронной платформе. Для проведения письменного контроля преподавателем создаются тесты с автоматическим выставлением оценки программой на асинхронной платформе Moodle. Проведение устного контроля также представляется возможным и на асинхронной платформе Moodle: здесь студенты могут размещать голосовые сообщения в виде подкастов и отправлять их на проверку через личные сообщения [4]. Предусмотрено также наличие чата в случае необходимости оказания консультативной помощи студентам. Могут быть также организованы: форум для обсуждения вопросов, ссылки на дополнительные источники для подготовки к выполнению заданий или самостоятельной работе по определённой тематике. Используя ресурсы образовательной платформы Moodle, преподаватель также имеет возможность самостоятельно разрабатывать качественные учебные материалы и эффективно использовать их в своей работе.

Учебный процесс онлайн характеризуется рядом особенностей: следует учитывать возрастной диапазон обучающихся, их психологические характеристики, особенности протекания когнитивных процессов, способность к построению общения в системе преподаватель – обучающийся. В ряде исследований по проблеме отмечается особое значение налаженных коммуникаций между преподавателем и обучающимися. Так же, как и при очной форме образования, обучающиеся обладают возможностью обсудить вопросы с преподавателем, возникающие во время учебного процесса. Для успешного обучения в электронной образовательной среде необходимо учитывать личностные качества обучающихся, а именно – тип восприятия. Электронное обучение больше нравится визуалам, в то время как аудиалы часто испытывают затруднения при освоении электронных курсов. Хотя в настоящее время большинство электронных материалов создается в текстовом формате, преподаватели создают аудио- и видеолекции в качестве дополнения к курсам, возможны видеоконференции.

Ввиду того, что кинестетики учатся посредством выполнения каких-либо действий или приобретения физического опыта, то традиционное обучение является для них более привлекательным. У них также есть возможность продуктивной учебной деятельности в электронной образовательной среде при соответствующей помощи преподавателей, которые внедряют в процесс об-

учения достаточное количество практических упражнений, побуждают участвовать в обсуждениях на форумах и электронных досках объявлений [2].

Использование интернет-платформ положительно влияет на формирование самодисциплины у студентов, повышает их познавательную активность. Для того, чтобы преуспеть в онлайн-обучении, обучающиеся должны быть способны мотивировать себя, обладать самостоятельностью, брать на себя ответственность за собственное обучение.

В целом применение в высших учебных заведениях интернет-технологий обучения оказывает положительное влияние на психолого-педагогический аспект образовательного процесса, способствует развитию индивидуальных ресурсов обучающихся.

Литература

1. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения: монография / А. А. Андреев. – Москва : РАО, 1999. – 120 с.
2. Воробьева, Т. А. Психологические особенности электронного обучения [Электронный ресурс] / Т. А. Воробьева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-elektronnogo-obucheniya/viewer>. – Дата доступа: 21.03.2021.
3. Ежиков, Д. А. Использование средств синхронной интернет-коммуникации в развитии речевых умений студентов / Д. А. Ежиков // Вестник ТГУ. – 2013. – № 1. – С. 150–153.
4. Плашкова, К. Д. Дидактическая характеристика интернет-платформ для дистанционного обучения иностранному языку / К. Д. Плашкова // Материалы ежегод. науч. конф. студентов и магистрантов ун-та, Минск, 5–6 мая 2017 г. / Минск. гос. лингв. ун-т ; ред.: А. М. Горлатов [и др.]. – Минск, 2017. – С. 551–552.