

УДК 378.147

**К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ**

Савич Зоя Эдуардовна

Белорусский государственный университет
пищевых и химических технологий
(г. Могилев, Беларусь)

Данная статья посвящена проблеме повышения мотивации учащихся вузов к изучению иностранного языка посредством использования информационно-ком-

пьютерных технологий. Статья касается различных способов повышения мотивации с использованием ИКТ.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, иностранный язык, мотивация обучения, способы мотивации.

The article is devoted to the problem of increasing students' motivation to study of foreign language through the use of information and computer technologies. The article concerns various ways to increase motivation by using ICT

Keywords: information and computer technology, foreign language, motivation to learning, motivational methods.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной филологической науки. Она является движущей силой, без которой представляется проблематичным успешный исход как обучающей деятельности преподавателя, так и учебной деятельности студента.

В широком значении мотивация дает возможность лучше учиться, развивает способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию. В более узком значении мотивация – это совокупность способов действия студента, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний и умений. Обучаемый, если он правильно мотивирован, должен иметь желание учиться, чувствовать потребность в учебе или осознавать необходимость этого [2, с. 87].

Особенностью курса иностранного языка в неязыковом вузе является то, что предмет относится к непрофильному курсу, при этом его сложность с учетом профессиональной направленности очевидна. Фактически, иностранный язык не является для студента предметом, влияющим на достижение поставленной конечной цели, (что является основой мотивации). Такая ситуация существенно снижает студенческую мотивацию как при подготовке к занятиям, так и в процессе работы на самом занятии, что негативно сказывается на усвоении материала.

Формирование мотивации учения у студентов в процессе изучения иностранного языка может осуществляться при организации следующих условий:

- активное включение каждого студента в процесс совместной учебной деятельности на занятиях;
- создание благоприятного психологического климата на занятиях;
- интеграция разных видов учебной деятельности;
- обеспечение содержательного плана иноязычной речевой деятельности, которая отвечает личностным особенностям студентов;

- создание эмоциональной и содержательной поддержки, способствующей участию всех студентов в общей работе группы;

Все эти условия в той или иной мере должен создать преподаватель, чтобы «предрасположить» учащихся к изучению иностранного языка [3, с. 35].

М.Н. Крылова выделяет 16 способов мотивации студентов [2, с. 87–93]. Одним из наиболее популярных является сегодня использование информационных компьютерных технологий (ИКТ).

В современном мире существует множество доступных к использованию мультимедийных продуктов, интернет ресурсов, электронных учебников, баз данных, наполненных разнообразными текстами и упражнениями. Новизна, информационность, интересный формат этих средств способны положительно влиять на внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка.

Как показывает опыт работы ИКТ на занятиях могут использоваться как преподавателем, так и студентами при выполнении разных видов учебной деятельности:

- введение нового грамматического и лексического материала, где с помощью компьютера преподаватель может эффективно внедрить в объяснение рисунки, таблицы, диаграммы и звукозапись;

- закрепление навыков и умений не превратится в «дриллинг» при яркости подачи материала и изменении ритма занятия: при использовании видеороликов, видеофильмов или слайдов;

- активизация знаний и навыков пройдет более интенсивно, если материалы и задания будут представлены при более широком поле восприятия (зрение и слух), что конечно возможно при использовании ИКТ;

- поурочный или итоговый контроль в виде тестов – является быстрым и эффективным способом проверки и оценки знаний студента;

- самостоятельная работа по поиску информации, являясь источником учебной информации, наглядным пособием, индивидуальным информационным пространством, дает возможность для развития личности студента, его индивидуальных и творческих способностей, умений самостоятельно приобретать новые знания;

- реферирование с возможностью использования электронных словарей учит быстро работать с текстом, не кажется монотонной и безрезультативной работой.

В последнее время использование электронных презентаций и возможности создания видео и аудио конференций стало привычным средством подачи и обмена информацией. Эти технологии широко используются в

вузах и, конечно, вызывают интерес у студентов, глубоко погружая их в языковую среду, способствуя мотивации к изучению иностранного языка.

Использование компьютерных технологий в разной степени влияет на факторы изменения уровня учебной мотивации, таких как облик урока иностранного языка, стиль общения преподавателя и студентов, психологический климат на уроке.

Подводя итоги, следует отметить, что ИКТ безусловно являются действенным инструментом, побуждающим к целенаправленной активной деятельности, способным заинтересовать и увлечь студента и стимулировать его желание изучать иностранный язык. ИКТ можно и нужно использовать с целью «увеличить ресурсы педагогического воздействия и тем самым облегчить доступ к иностранному языку большему количеству учащихся» [1, с. 14].

Литература

1. Бартош, Д. К. Социальные сети как средство развития речевой культуры в обучении иностранному языку / Д. К. Бартош, М. В. Харламова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 3. – С. 9–14.
2. Крылова, М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза / М. Н. Крылова // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 86–95.
3. Понамарева, О. Н. Мотивация успеха необходимые условия овладения иностранным языком / О. Н. Понамарева // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 4. – С. 33–37.