

ОБРАЗОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследование проблем совершенствования высшего педагогического образования входит в число приоритетных научных направлений, так как результативность обучения и воспитания в общеобразовательной школе зависит от качества профессиональной подготовки учителя.

В.А. Слостенин, А.И. Мищенко (1991) утверждают, что все явственнее проявляется противоречие между требованиями к личности и деятельности учителя и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению социально и профессионально обусловленных функций [5]. Причину авторы видят в том, что процесс подготовки учителя в его многообразных аспектах до сих пор не стал предметом комплексного исследования, объектом системного подхода. Известно, что гармонично развитая личность формируется только в целостном педагогическом процессе, и решать задачи, поставленные обществом перед школой на современном этапе, может только учитель, обладающий системным видением педагогического процесса как целостного явления и готовностью к его реализации. Поэтому особую актуальность приобретает поиск условий, учет которых в процессе профессиональной педагогической подготовки приведет к формированию этого интегративного качества личности. Необходимо пересмотреть содержание, формы и методы профессиональной подготовки, чтобы направить педагогический процесс на общекультурное и профессиональное развитие личности учителя-воспитателя, в совершенстве владеющего предметом специальности и методикой его преподавания.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование творчества учащихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов

в профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

Одной из обязательных дисциплин общекультурного блока в высшей школе является физическая культура. Физическая культура – интегративная дисциплина, включающая освоение философских, социальных, медико-гигиенических и психолого-педагогических аспектов формирования ЗОЖ.

По мнению многих авторов, физическая культура, рассматриваемая как базовая часть общечеловеческой культуры обладает огромным потенциалом в формировании всесторонне развитой личности [1, 2].

По мнению Ю.М. Николаева (2002), интегративный взгляд на физическую культуру с позиции базовых концепций философско-культурологического подхода позволил в последние 15-20 лет более глубоко осмыслить ее сущность на уровне теоретико-концептуального знания. При этом наблюдается общая тенденция смещения акцентов в понимании и развитии данного вида культуры с соматопсихического на социокультурное в человеке, не умаляя их равноценной значимости [4].

Результаты социологических исследований показывают, что в процессе преобразования общества произошли изменения в ценностном восприятии физической культуры [3]. Динамика ценностных ориентации значительной части молодежи характеризуется сдвигом в сторону материальных интересов, ослаблением серьезных культурных запросов, терпимостью к негативным социальным явлениям, ростом авторитета физической силы, агрессивности. В то же время за последние годы возрос интерес к социальным аспектам здоровья и здорового образа жизни, которые напрямую связаны с развитием физической культуры. Большинство исследователей сходятся на том, что повышение уровня здоровья молодых людей зависит от многих факторов, однако решающим среди них остается позиция самого человека, его отношение к собственному здоровью.

В настоящее время целью физической культуры как учебной дисциплины в педагогическом вузе является формирование физической культуры личности, обеспечивающей биологический потенциал жизнедеятельности как способ и меру реализации своих сущностных сил и способностей.

Большое значение приобретает формирование ценностного отношения будущих педагогов к здоровью, так как образовательные учреждения являются важнейшим звеном социализации детей, в процессе которой, среди других ценностей, усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. Компетентность педагога в вопросах здоровья – важная составляющая

часть его профессиональной культуры, требующая постоянного пополнения психолого-медико-педагогических знаний по вопросам рациональной организации учебного процесса, разработки и внедрения профилактических программ и здоровьесберегающих технологий.

Литература

1. *Бальсевич, В.К.* Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1995. – № 4. – С. 2–8.

2. *Быховская, И.М.* Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность / И.М. Быховская. – М.: ГЦОЛИФК, 1993. – 168 с.

3. *Моченов, В.П.* Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / В.П. Моченов. – Москва, 1994. – 21 с.

4. *Николаев, Ю.М.* Интегративная сущность физической культуры – отражение понимания человека как целостности / Ю.М. Николаев // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры: тезисы Межд. науч.-практ. конф., СПб., 2002. – С. 74–86.

5. *Сластенин, В.А.* Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Сластенин, А.И. Мищенко // Сов. педагогика. – 1991. – № 10. – С. 74–84.