

С.А. Угликов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Изменения в системе общего среднего образования за последние годы предъявляют высокие требования к уровню и качеству подготовки специалистов в области физической культуры, поскольку кадры должны соответствовать характеру и современным задачам, стоящим перед школой. Значительное место отводится рационализации труда преподавателя при его соответствующем информационном и компьютерном обеспечении [1].

Актуальность использования компьютерных технологий в наше время заключается в повышенном к ним интересе со стороны не только учащихся, но и самих педагогов. Данное утверждение вытекает из отзывов и бесед с учителями физической культуры на курсах повышения квалификации.

Информационные педагогические технологии представляют собой систему методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации на основе применения современных компьютерных и других технических средств и формируют новый стиль работы, который оказывается более приемлемым, комфортным, мобилизующим творческие возможности и интеллектуальный потенциал учителя физкультуры.

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени соответствуют организационно-педагогическим и методическим потребностям школьного образования. Вычислительные возможности позволяют быстро и точно преобразовывать любые виды информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.), комбинаторные возможности – запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию. Графические возможности выражают результат работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.). Моделирующие возможности выстраивают информационные модели (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.

Перечисленные возможности в работе с компьютером способствуют созданию условий для успешного выполнения учителем своих профессиональных обязанностей. Используя информационные технологии, учитель получает возможность: построить инновационный процесс; увеличить наглядность обучения за счет предоставления возможности подачи информации в разных формах; индивидуализировать и дифференцировать обучение как в рамках классно-урочной системы, так и с учетом нового подхода к самостоятельной домашней работе; повысить самостоятельную познавательную активность учащихся; а также использовать компьютерную технику в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

Основными направлениями деятельности учителя физической культуры при работе с компьютером являются:

– составление документов планирования учебного материала (годовой план, календарно-тематическое планирование, поурочные планы-конспекты);

– составление учетно-отчетной документации по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (приказы, положения, календарь соревнований, планы работы актива, протоколы, документация МО и пр.);

- сбор и обработка аналитической информации (мониторинг учебной деятельности, сравнительный анализ уровня физической подготовленности учащихся);
- создание презентации, портфолио;
- формирование навыков работы с электронной почтой (создание собственного электронного адреса, оперативный прием и отправка почты);
- поиск необходимой информации на интернет-сайтах.

В заключение можно сделать вывод о том, что информационные технологии прочно входят в учебный процесс. Компьютер занимает особое место в работе учителя физической культуры, поскольку педагогические возможности компьютера превосходят традиционные средства реализации учебного процесса.

Литература

1. *Трайнев, В.А.* Информационные коммуникативные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие. – 2-е изд. / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К^о", 2005. – 280 с.