

ТЕНДЕНЦИИ УКРЕПЛЕНИЯ ИНСТИТУТА БРАКА И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Автор: Башаркина Елена Александровна, доцент кафедры педагогики.

Контактная информация: Адрес: г. Могилев, пер. Товарный, д. 7а, кв. 7, тел.: +375 29 3223791, эл. почта: basharkina@msu.mogilev.by.

Описание: В статье представлены результаты аналитического изучения и научно-теоретического обоснования тенденций укрепления и развития брака и семьи в контексте социально-педагогического знания.

Описание: The article presents the results of an analytical study of scientific and theoretical basis of strengthening and developing trends of marriage and family in the context of socio-pedagogical knowledge.

Область применения разработки: Система профессиональной подготовки по педагогическим и непедагогическим специальностям, система повышения их квалификации.

Внедрение разработки: Материалы разработки будут внедрены в учебный процесс МГУ имени А.А. Кулешова (2015 г.).

Основные преимущества разработки: Выявленные тенденции укрепления института брака и семьи определяют содержание организационно-методического обеспечения подготовки молодежи к семейной жизни и формирования ответственного отношения к развитию семейно-брачных отношений с учетом результатов современных научных исследований и накопленного регионального опыта.

Введение

Обращение к проблеме развития семьи в современных социальных условиях тесным образом связано с ее определяющим влиянием на развитие полноценной, нравственной и социально активной личности. В семье задается основа для формирования социально значимых ценностей, норм, моральных и нравственных установок. Непосредственно само создание семьи на основе любви и сформированной готовности к взаимоуважению и взаимопомощи, справедливому распределению семейных обязанностей, реализации функций родительства – материнства и отцовства – является исторически сложившейся и культурно обусловленной традицией, принятой обществом в качестве духовно-нравственной ценности социального развития. Семья, созданная на основе заключения официального брака, – важнейший социальный институт формирования взаимной ответственности супругов. По данным переписи населения 2009 года в Республике Беларусь насчитывалось более 2 млн 691 тыс. семей. Семейными отношениями было связано более 8 млн человек, или 86 % населения страны, что подтверждает социальный приоритет семьи и брака в современных условиях общественного развития.

Основная часть

Следует отметить смысловую взаимозависимость категорий «брак» и «семья». В словарной литературе брак трактуется как регулируемая обществом и в большинстве государств регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу, а также при появлении у супругов детей – и к детям. Среди ведущих характеристик семьи указывается, что это объединение людей в браке, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, взаимной ответственностью. Взаимозависимость и взаимоопределяемость названных категорий на нормативно-правовом уровне отражает Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, раскрывающий ряд соответств-

ющих положений [4]: основаниями возникновения прав и обязанностей семьи является брак, зарегистрированный в органах, регистрирующих акты гражданского состояния; защита прав, вытекающих из брачных и семейных отношений, обеспечивается различными государственными органами и организациями; порядок и условия заключения брака закрепляют права и обязанности членов семьи, семейные отношения и др.

Вместе с тем реалии времени определяют возникновение ряда негативных тенденций, влияющих на укрепление семейно-брачных отношений:

- замена официального брака мужчины и женщины другими формами брака (фактический (сожителство), гостевой, фиктивный брак и др.);
- усиление расслоения семей по социально-экономическим показателям (вызванное нежеланием супругов работать, существованием одного из супругов за счет другого и т.д.);
- деформация ответственного подхода к семейной жизни и родительским обязанностям;
- снижение проявления заботы о ком-то другом – супруге, ребенке – и рассмотрение заботы и помощи как личной несвободы, лишения неких возможностей;
- недостаточная этико-педагогическая направленность воспитания детей;
- развитие «социальных вирусов» – чайлдфри (свободный от детей) – субкультуры, характеризующейся сознательным нежеланием иметь детей, моды на «игрушечных детей» – реборны – как на стильный аксессуар и др.

Преодоление названных тенденций тесным образом связано с обеспечением социально-педагогической и психологической подготовки молодежи студенческого возраста к созданию брака и семьи, которая должна быть направлена на формирование положительного отношения к институту брака, готовности к вступлению в официальный брак, понимание гендерной роли мужчины и женщины в создании семьи и укреплении семейных отношений, раскрытие личностно и социально значимых основ развития морального единства семьи, осуществления семейного воспитания, установления гуманных детско-родительских отношений, развития межпоколенных связей и семейных традиций как средств формирования культуры семейных отношений и культуры быта семьи и др.

Раскроем ведущие характеристики наиболее значимых аспектов подготовки молодежи к семейной жизни и формирования ответственного отношения к развитию семейно-брачных отношений.

Формирование положительного отношения к институту брака. Регистрация брака – социально значимая традиция создания семьи. Брак – это добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи, зарегистрированный в соответствующих государственных органах и определяющий для сторон взаимные права и обязанности. Все вопросы брачных и семейных отношений супруги решают совместно, по обоюдному согласию и на основе равенства. Для заключения брака необходимо взаимное согласие вступающих в брак и достижение ими брачного возраста. Брак пользуется охраной и поддержкой законов лишь при совершении по известным формам, с соблюдением установленных в законах условий; влечет за собой известные юридические последствия в области личных и имущественных прав и обязанностей супругов по отношению друг к другу и к детям.

В браке упорядочивается и реализуется естественная потребность людей в продолжении рода, преобразованная социальными условиями и культурой. Официально созданная семья является опорой для ребенка, который постепенно усваивает, что у него есть папа, мама, что они вместе и у него фамилия папы, который о нем позаботится вместе с мамой, папа с мамой муж и жена. Официальная семья обеспечивает моральную, психологическую, социальную защиту ребенка.

Современная молодежь апробирует другие формы совместного проживания – постоянное сожительство, временное проживание друг у друга, что дестабилизирует социальную позицию как юноши, так и девушки. Отсутствие взаимной ответственности, социальных обязательств не позволяет каждому из них почувствовать полную уверенность в возможном развитии их семейных отношений, что неблагоприятно влияет и на другие сферы их жизнедеятельности.

Понимание характерных особенностей семьи заложено непосредственно в ее определениях. Для осмысления сущности семьи студенческая молодежь должна владеть следующими понятиями семьи:

Семья – социальный институт, регулирующий и контролирующий различные стороны жизни на основе принципов, норм, правил и установок, принятых в обществе [1, с. 523].

Семья – это первая, «стартовая», группа, в которую попадает ребенок, самая длительная по времени существования и самая значимая для ребенка микросредовая ситуация, что обуславливает и своеобразие процесса воспитания личности в ней [2, с. 35].

Семья – объединение лиц, основанное на браке, кровно-родственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания детей [3, с. 171].

В системе профессиональной подготовки студенческой молодежи в условиях учебного и воспитательного процесса необходимо формировать ценность семьи как официального супружеского союза. Такой вид брака – лучший способ укрепления ценности семьи в современном обществе.

Понимание гендерной принадлежности в развитии семьи. В образовательном процессе в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [5] гендерное воспитание – это целенаправленное создание условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности. Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении обучающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

Современные молодые люди признают равные права и возможности как мужа, так и жены в распределении обязанностей в семье, в возможности работать, заниматься карьерой. Так, например, о переосмыслении роли мужчин в воспитании детей свидетельствуют данные исследования по оценке положения детей и женщин в Республике Беларусь (2012 год), проведенного Белстатом, которые отражают, что доля детей в возрасте 3–5 лет, с которыми отцы занимались обучающими или развивающими видами деятельности, составила 68,4 %.

Соответственно, и муж, и жена в одинаковой мере могут воспитывать детей, проявляя по отношению к ним ласку, заботу и внимание. Данные позиции молодежи необходимо укреплять, дифференцируя их по ряду гендерных качеств естественного (природного) характера.

Формирование культуры семейных отношений. Культура семейных отношений – сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи. Существует четыре традиционно выделяемых типа семейных взаимоотношений:

Диктат – систематическое подавление членом семьи инициативы и чувства собственного достоинства у других членов.

Опека – система отношений, при которой один из членов семьи, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей других членов семьи, ограждает их от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимает их на себя.

Невмешательство – в этой системе существуют свои пространства для проживающих в семье, и они не стремятся их нарушать или же не могут из-за существующей невидимой границы.

Сотрудничество – опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности.

Названные типы семейных взаимоотношений позволяют определить специфику семейной среды, психологического климата в семье и потенциальные возможности реализации членами семьи своих личностных позиций во взаимоотношениях друг с другом. Характер этих взаимоотношений имеет значимое влияние на другие социальные позиции человека: профессионал, член общества и т. д. Соответственно, создание и укрепление сотрудничества между членами семьи способствует их успешной самореализации в системе социальных отношений.

В.В. Четет, раскрывая особенности взаимоотношений в семье, рассматривает проблему духовного, морального единства семьи. Семья испытывает потребность не только в родственном объединении, в родительских отношениях к детям, в материально-бытовых условиях, но и в духовном единстве ее членов. Духовная атмосфера семьи обусловлена наличием родственных чувств, взаимными связями членов семьи, осознанием зависимости перспективы жизни и судьбы каждого представителя семейного микроколлектива. Семья, которая благоприятно влияет на семейный микроколлектив, всегда представляет собой духовную среду.

Ученый вкладывает в понимание морального единства семьи следование морально-этическим ценностям. Моральное единство семьи проявляется в заботе супругов друг о друге и о детях, чувстве любви, уважении, благодарности детей родителям за заботу, помощь и защищенность, помощи со стороны детей родителям, другим близким родственникам и членам семьи [3].

В решении обозначенных вопросов значимую роль играет интеграция учреждений образования, культуры и медицины в условиях региона. Так, наряду с систематизированным образовательным процессом, определяющим социально-педагогическое понимание молодежью проблем брака и семьи, в 2012–2013 годах под эгидой отдела репродуктивного здоровья и планирования семьи и учреждения культуры «Централизованная система государственных публичных библиотек г. Могилева» разработана программа и проведены циклы семинаров «Школы семейных отношений» для молодых людей, готовящихся к вступлению в брак, и молодых семей. На базе отдела репродуктивного здоровья и планирования семьи Могилевского лечебно-диагностического центра с января 2010 года работает школа «Сознательное родительство» для супружеских пар, ожидающих рождения ребенка. Целью школы является повышение информированности супругов о функциях родительства, материнства, отцовства, формирование ответственного поведения, необходимости вести здоровый образ жизни, обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Заключение

Таким образом, учитывая различные образовательные и социальные возможности, в молодежной среде семью нужно популяризировать как духовно-нравственную ценность, социальный капитал общества, раскрывать направленность государственной политики на укрепление социально-экономического статуса семьи, материнства и детства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.
2. Сермяжко, Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие / Е. И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 128 с.
3. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие для студентов вузов педагогических специальностей / В. В. Чечет. – Мозырь : ОООИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
4. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: [9 июля. № 278-З: принят Палатой представителей 3 июня.: одобрен Советом Республики 24 июня.]. – Минск: Академия МВД Респ. Беларусь, 2009. — 115 с.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2007. – № 2. – С. 3–19.