

УДК 796.015

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Автор: Есенкова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания.

Контактная информация: тел.: 8(0222)41-37-00; +375447265405; эл. почта: irishka_yes@list.ru.

Описание: В статье проанализировано несколько подходов к определению понятия компетенций. Представлен состав компетенций специалиста физической культуры. Проведено исследование важности и сформированности каждой компетенции у молодых специалистов в сфере физической культуры.

Description: The paper analyzes several approaches to the definition of competencies. Shows the composition of the expert competence of physical culture. The research and the importance of formation of each competence in young professionals in the field of physical culture.

Область применения разработки: Физическая культура.

Внедрение разработки: Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», 2016 год.

Основные преимущества разработки: Актуальность разработки не вызывает сомнения, поскольку формирование и развитие личностных компетенций будущего специалиста физической культуры и спорта неразрывно связаны с требованиями современного общества. Состав и содержание компетенций не может оставаться статичным, они динамично изменяются и могут служить показателем квалификации, развивать которую можно только при наличии соответствующих знаний, умений, навыков, сформированности внутреннего мира личности, установок, мотивов деятельности, ценностных представлений о себе, своих профессиональных качествах, результатах собственной деятельности.

Введение

Одной из главных целей учебно-воспитательной работы факультета физического воспитания является подготовка высококвалифицированных специалистов в области физи-

ческой культуры, спорта и туризма, а также развитие социально адаптированной, конкурентоспособной личности и ее творческой активности.

Выпускники факультета физического воспитания выходят на рынок труда с определенным уровнем квалификации и мастерства. Однако для успешной работы необходимо стремиться достичь более высокого уровня профессионального мастерства. Для выполнения своих функциональных обязанностей будущий педагог должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками, большинство из которых он приобретает в процессе обучения своей будущей профессии.

Основная часть

П. Друкер указывал на то, что совокупность деловых, профессиональных и личностных характеристик формируется и в процессе обучения и в процессе работы, что является залогом профессиональной успешности [2].

По мнению исследователей, развитие профессионализма включает следующие этапы: квалификацию, мастерство и высший уровень – компетентность. Последняя, в отличие от мастерства, характеризуется большей свободой во владении ситуацией и ярко выраженной представленностью морально личностных качеств специалиста [3].

Исследователи по-разному видят основу компетенций специалиста. В настоящее время существует так называемая проблема определений компетенций [1]. В общеевропейском проекте TUNING Educational Structures in Europe «... понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другим в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовывать». В условиях многообразия контекстов и их изменения необходимо постоянно следить за требованиями современного рынка труда и общества компетенциям.

Список компетенций относительно легко составить, но трудно методически его обосновать.

Компетенции можно разделить на две группы. Определенные характеристики являются общими для всех или для большинства квалификаций. Их относят к **общим** (универсальным, ключевым, надпрофессиональным). В условиях постоянно меняющегося общества они приобретают большое значение. Исследователи отмечают возрастание роли общих компетенций в условиях современных рынков труда [1].

Вторая группа компетенций относится к предметной области. Они являются ключевыми для любой академической квалификации и тесно связаны со специфическим знанием предмета. Такие компетенции называют **предметно-специализированными (профессиональными)**.

В Республике Беларусь данная классификация находит свое отражение в образовательных стандартах. Согласно образовательному стандарту «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 02 01 «Физическая культура» освоение образовательных программ должно обеспечить формирование следующих групп предметно-специализированных компетенций: академических (знания и умения по изученным дисциплинам), социально-личностных (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им), профессиональных (способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности).

Содержание общих компетенций выпускника вуза можно найти в образовательном стандарте «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин». Многие из них находят свое отражение и в составе академических и социально-личностных компетенций в рамках предметно-специализированных компетенций.

Основной задачей нашего исследования на данном этапе являлась оценка значимости и сформированности каждого компонента личностных компетенций молодого специалиста. Для проведения исследования использовался метод экспертных оценок. В качестве экспертов выступили 80 учителей физической культуры первой и высшей категорий общеобразовательных школ Могилевской области, что составило 15,8 % от общего количества учителей первой и высшей категории области. Привлекательным считается тот момент, что процесс оценивания производился специалистами с большим опытом работы, что позволило говорить о значимости какого-либо показателя с практической точки зрения.

Проведенное исследование стало попыткой выявить коллективное мнение специалистов в области физической культуры в отношении значимости каждой конкретной компетенции, и, как следствие, эффективности работы университета по обеспечению их развития. В разработанной анкете для каждой из 63 компетенций респонденты должны были указать значимость для профессиональной работы и уровень развития компетенций, которого, по мнению респондентов, достигли в результате обучения в университете молодые специалисты – учителя физической культуры. Для ответов была предложена шкала от 1 «совсем неважно/очень плохо сформированы» до 5 «исключительно важно/отлично сформированы».

Полученные результаты были обработаны методом квалитметрии. Наиболее подробно применение данного метода в сфере физической культуры и спорта описано в работах Степановой О.Н. [4]. Результаты исследования, отражающие наиболее важные компетенции и их распределение по уровню их сформированности, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ранжирование оценок сформированности наиболее важных компетенций

Уровень значимости	Компетенция	Уровень сформированности
1	умение обеспечивать безопасное проведение занятий физическими упражнениями	4
2	умение обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	10
3	умение нормировать и контролировать физическую нагрузку	13
4	уметь работать самостоятельно	2
5	владеть навыками здоровьесбережения	3
6	планировать уроки и другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, а также возрастных, половых особенностей, психофизических возможностей и физической подготовленности	29
7	планировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс физического воспитания	36
8	определять оптимальную дозировку физической нагрузки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	38
9	выбирать и использовать средства и методы физической культуры	7
10	организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия	13
11	осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни	19

Анализ результатов исследования показал, что сформированность личностных компетенций молодого специалиста физической культуры и спорта соответствует уровню «средний» (0,6527). Если проанализировать каждую группу предметно-специализированных компетенций, то самый высокий показатель (0,6935) соответствует социально-личностным компетенциям, далее – академические компетенции (0,6699), и самый низкий показатель у составляющих профессиональные компетенции (0,6387).

Большинство из перечисленных компетенций относится к группе профессиональных компетенций в структуре предметно-специализированных компетенций.

Вызывает определенное опасение тот факт, что наиболее важные компетенции (умение планировать уроки и другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, а также возрастных, половых особенностей, психофизических возможностей и физической подготовленности; умение планировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс физического воспитания; умение определять оптимальную дозировку физической нагрузки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья) по уровню сформированности находятся лишь на 29, 36 и 38 местах соответственно из 63 возможных. Формирование этих компетенций обеспечивается в процессе обучения в университете. Эта проблема нуждается в дальнейшем изучении и осмыслении.

На противоположном конце шкалы значимости находятся компетенции, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Ранжирование оценок сформированности наименее важных компетенций

Уровень значимости	Компетенция	Уровень сформированности
63	умение готовить научные статьи, рефераты, информационные сообщения и др.	63
62	умение разрабатывать методики коррекции и восстановления с учетом результатов научно-исследовательских работ	62
61	квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта	60
60	владеть исследовательскими навыками	55
59	разрабатывать авторские лечебно-профилактические программы занятий, уроков физической культуры (физкультурные занятия) с учетом контингента занимающихся, условий образовательной среды	59
58	системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития	57
57	владеть междисциплинарным подходом при решении проблем	51
56	использовать в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта знания смежных дисциплин	58
55	пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций	38
54	владеть системным и сравнительным анализом	51
52	анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность	54
51	осваивать и использовать современные научно-обоснованные методики физического воспитания	47

На наш взгляд, причиной низкого уровня значимости компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью, является административный фактор. При проведении различного рода проверок по организации физкультурно-оздоровительной и

спортивно-массовой работы в учреждении образования специалистами контролирующих органов не уделяется должного внимания этому направлению. Также недостаточно внимания и к вопросам рационального и обоснованного выбора средств и методов физического воспитания.

В то же время наиболее важные контролируемые позиции связаны с безопасностью занятий физической культурой и спортом и состоянием программно-планирующей документации. Поэтому, на наш взгляд, многие специалисты и указали эти компетенции как наиболее важные.

Заключение

Таким образом, исследование личностных компетенций молодых специалистов позволит своевременно и правильно вносить коррективы в содержание учебно-воспитательного процесса при подготовке специалистов в сфере физической культуры. Также необходимо продолжить работу по исследованию состава компетенций с точки зрения самих будущих учителей физической культуры для более полного, детального и глубокого изучения этой проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В. И. Байденко. – М., 2006. – С. 54.
2. Друкер, П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / П. Друкер; пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 288 с.
3. Наумкина, Ю. Б. Жизненная перспектива учителей с различными уровнями профессионально-педагогической компетентности / Ю. Б. Наумкина // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 1. – С. 53–58.
4. Степанова, О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта / О. Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2003. – 256 с.