

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В содержании и процессе высшего образования в начале XXI века появляются новые нюансы. Если традиционно самостоятельной считается деятельность, выполняемая индивидуально или коллективно без непосредственного участия педагога [1, с. 8], то в настоящее время самостоятельная работа определяется как «разнообразные педагогические методы воздействия с использованием новых технологий, имеющие целью модификацию традиционных педагогических отношений в студенческом коллективе» [2, р. 16], как «усилие, направленное на такую организацию образования, которая позволяет предоставить студенту большую свободу в учебном действии» [3, р. 548].

Если студент должен быть руководителем своего учебного действия, автором собственного когнитивного стиля, то задача педагогов состоит в том, чтобы вооружить его способностями к осознанию и контекстуализации своей образовательной траектории. Академическая успеваемость студента зависит, в частности, от его способности анализировать когнитивные стратегии, задействованные в ходе осуществления самостоятельной учебной работы, и учитывать факторы, влияющие на их реализацию. Кроме того, студент должен уметь адаптировать стратегии к своим личностным характеристикам и к характеристикам образовательной деятельности [4, р. 4].

Разработанный в середине 70-х годов XX века концепт метакогниций позволяет взглянуть иначе не только на механизмы протекания когнитивных процессов, но и на способы организации самостоятельной работы в образовательном пространстве вуза. Привнесение метакогнитивного компонента в организацию самостоятельной работы обеспечивает пространственное (аудиторное/внеаудиторное) и временное (управление бюджетом времени) взаимодействие студентов и преподавателя, самостоятельное построение студентами знаний.

Швейцарскими учеными П.-А. Дуденом (Женевский университет, университет Лозанны, Высшая педагогическая школа), Д. Мартеном (Высшая педагогическая школа) и профессором Гарвардского

университета Ф. Понсом предложена и реализуется метакогнитивная программа подготовки студентов педагогических специальностей. Программа курса метакогнитивной подготовки включает в себя пять модулей, реализуемых в соответствии с поставленными целями:

I. Активизация метазнаний о собственном когнитивном состоянии; осознание учебных стратегий подготовки к экзаменам.

II. Рефлексия студента о собственном когнитивном действовании и действовании других субъектов.

III. Развитие трансфертных способностей, то есть способностей использовать стратегию решения конкретной учебной задачи в ином образовательном контексте.

IV. Расширение реестра используемых учебных стратегий.

V. Метакогнитивная рефлексия студентов о результатах изучения метакогнитивного курса [5].

Проведенные исследования практических разработок зарубежных ученых в том, что касается организации самостоятельной работы, изучение схем построения метакогниций позволили разработать программу спецкурса «Метакогнитивный компонент организации самостоятельной работы студентов», предназначенный для студентов факультета иностранных языков. Целью курса является организация и стимулирование аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В задачи курса входит овладение знаниями о собственном когнитивном функционировании, расширение регистра используемых учебных стратегий (в частности, при написании курсовых, дипломных работ, при подготовке к сессионным экзаменам), последовательная реализация на практике внутри- и междисциплинарных связей. Освоение курса позволит студентам освоить рефлексивную технологию и технологию самооценки, узнать различные виды учебных стратегий, научиться использовать разнообразные способы метакогнитивной регуляции учебной деятельности.

Изучение теории и практики использования метакогниций в высшей школе позволяет зарубежным исследователям утверждать, что педагогика, ориентированная с самого раннего детства на развитие метакогнитивных компетенций и когнитивных усилий в ходе обучения, является педагогикой, направленной на достижение интеллектуальной автономии и адаптации (социализации).

Литература

1. Казимирская, И.И., Торхова, А.В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Мн.: Бестпринт, 2004. – 304 с.
2. Chaduc, M.-Th., de Meequenem, J., Larralde, Ph. Les grandes notions de pédagogie.- P. : Bordas, 2001. – 309 p.
3. Encyclopedia of Education / J.-L. Trump [et al.]. – New York: Macmillan, 1971.
4. Romainville, M. Savoir parler de ses méthodes : métacognition et performance à l'université / M. Romainville. – Bruxelles : De Boeck, 1993. – 122 p.
5. Doudin, P.-A., Martin, D., Pons, F. Dans une perspective métacognitive / P.-A. Doudin, D. Martin, F. Pons // Les Cahiers Pédagogiques. – 2002. – N 408. – P. 32–34.