

## **ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ СВОЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ЛИЦЕЯ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Набирающая в настоящее время силу тенденция дифференциации обучения и появления учебных учреждений нового типа (гимназий, лицеев, колледжей) – одна из знаменательных особенностей развития современной системы образования. Эффективность жизнедеятельности этих учебных заведений тесно связана как с наличием высококвалифицированных педагогических кадров, внедрением новых технологий обучения, так и с качественно новым подходом к очень сложному и ответственному процессу формирования неординарной, активной, творческой личности.

Проблема личностного становления приобретает особое значение в период ранней юности. Специфические же условия воспитания и обучения в школах нового типа способствуют тому, что у старшеклассников складывается своеобразный, неповторимый образ жизни, отличающийся от образа жизни учащихся общеобразовательных школ, который в свою очередь влияет на становление личности школьников, их мироощущение, успешность вхождения в социум.

Одним из важных и мало разработанных аспектов психологического осмысления проблемы образа жизни является проблема восприятия и оценки старшеклассниками своего школьного образа жизни.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования дают возможность выявить влияние типа школы на особенности восприятия и понимания старшеклассниками своей школьной жизни.

Специально разработанной нами анкетой были охвачены учащиеся 10-11 классов лицея (117 человек) и общеобразовательной школы (98 человек). Полученные в результате анкетирования данные обрабатывались методом контент-анализа с последующим использованием факторного анализа. Было выделено 6 bipolarных факторов, позволяющих выявить структурные особенности восприятия и понимания старшеклассниками своего образа жизни. Результаты анализа статистических характеристик двух групп испытуемых позволили существенно дополнить данные факторного анализа, выявив значимые различия в восприятии своего образа жизни учащимися лицея и общеобразовательной школы.

По 1 фактору “Удовлетворенность - неудовлетворенность”, 3 фактору “Школа и я” и 5 фактору “Стремление к самосовершенствованию” обнаружилось значительные различия, позволяющие сравнить восприятие своего образа жизни старшеклассниками двух типов школ.

Для старшеклассников лицея характерна полная удовлетворенность своей школьной жизнью (в школе им все нравится, все устраивает), атмосфера школы помогает им почувствовать себя счастливыми. Представители данной выборки испытуемых отмечали, что, несмотря на трудности, им интересна учеба, успехи в учебных и общественных делах являются источником хорошего настроения. Свой успех в дальнейшей жизни они связывают с получением хорошего образования и хорошей, интересной работы, с созданием счастливой семьи. Старшеклассники лицея отмечают также его особую духовную атмосферу, заинтересованность и равнодушие учителей в сочетании с их высокой профессиональной компетентностью, благополучные, дружеские отношения со сверстниками. Лицей стал для них вторым домом и занимает большую часть жизни. От обучения в лицее они ждут прежде всего хороших знаний. Большое место в жизни лицейстов занимает семья, близкие люди. Их любовь и понимание помогают им почувствовать себя счастливыми. Все это позволяет старшеклассникам с верой и оптимизмом смотреть в будущее, планировать свою жизнь, ставить цели и стремиться к их достижению.

Совершенно противоположные характеристики свойственны восприятию своей школьной жизни старшеклассниками общеобразовательных школ. Они неудовлетворены своей школьной жизнью, и прежде всего отношениями с учителями, их равнодушием и непониманием. Поэтому дети чувствуют себя неуютно в школе, она является для них источником отрицательных эмоций и переживаний, а учеба – тяжелой обязанностью, неприятной необходимостью, лишаящей их свободного времени. Сложны и противоречивы у опрошенных отношения с родителями, учителями и окружающими людьми. Самая привлекательная сторона школьной жизни – общение с друзьями. Анализ анкет свидетельствует о том, что старшеклассникам не хватает понимания и любви со стороны окружающих, прежде всего родителей и учителей, что негативно влияет на оценку ими своей школьной жизни и жизни в целом. Это ведет к пессимистичным настроениям, отсутствию ярких, значимых целей. Жизненный успех опрошенные старшеклассники связывают прежде всего с отсутствием проблем и материальных трудностей, а не с личностным ростом и самоизменением.

По факторам 4 “Уверенность в себе, жажда признания” и 6 “Стремление к автономии” не было выявлено значимых различий. Старшеклассники и лицея, и общеобразовательной школы отмечали, что их не устраивает слишком большая зависимость от взрослых, диктат и принуждение с их стороны, недостаток свободы, большая загруженность уроками и недостаток развлекательных мероприятий в школе. Это свидетельствует о единых для всего юношества зако-

номерностях личностного становления, связанных со стремлением к самостоятельности, независимости, с требованием уважения к своей личности, признанием себя равными со значимыми для них взрослыми.