

## **СОСТОЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСКОМ ДОМЕ**

Согласно современным представлениям оптимальный двигательный режим является необходимым условием здоровья дошкольников, их физического и общего развития [Аршавский И.А., 1969, Голошекина М.П., 1970, Сухарев А.Г., 1971, Ященко Л.Б., 1971, Вильчковский Э.С., 1974 и др.].

В литературе достаточно широко представлены материалы исследования двигательного режима в типовых дошкольных учреждениях. На основании результатов этих исследований составлены и требования к нему для дошкольников, установлены основные критерии оценки состояния и уровня двигательных умений и навыков [Осокина Т.И., 1973, Шишкина В.А., 1974, Ермакова З.И., 1974]. Однако информация о состоянии двигательного режима в интернатных дошкольных учреждениях в литературе практически отсутствует.

Вместе с тем известно, что у большинства детей, воспитывающихся в детских домах, имеются те или иные отклонения в психофизическом развитии. Движения, физические упражнения для этих детей имеют особую значимость, и не только в плане их физического благополучия, но и как средство коррекции и профилактики различных отклонений психомоторного характера.

Именно этим обстоятельством и продиктовано наше исследование. Нами изучались объем, продолжительность и содержание двигательного режима в контексте деятельности детей в дошкольных детских домах г. Могилева.

Наблюдение велось за каждым ребенком индивидуально по пятиминутным отрезкам. Фиксировались виды и содержание деятельности, используемые пособия, характер общения детей, их эмоциональное состояние. Такая информация позволяет сделать выводы о богатстве или бедности двигательной деятельности ребенка.

Наше исследование показало, что состав движений детей стереотипен и включает, в основном, ходьбу, изредка бег. Дети не используют в своей деятельности такие движения как метание, прыжки, лазание. В режиме дня, как показал анализ, значительную часть времени, отведенного для самостоятельной (свободной) деятельности детей, составляют относительно простые, иногда не мотивированные движения: шаги, остановки, полушаги, повороты в сторону и т.п. Выявлен интересный парадокс: при бедности двигательного содержания деятельности сами движения и их координация у детей развиты в целом относительно неплохо. Пролонгированные наблюдения за индивидуальными показателями двигательных умений детей в основных движениях в течение года показали выраженную тенденцию к совершенствованию и разнообразию, что объясняется удовлетворительной организацией физкультурной работы в целом

и одновременно, свидетельствует о достаточно высоком потенциале обучаемости детей новым движениям и закреплением (стереотипизацией) известных.

Проблема заключается в том, что у детей недостаточно развита экстраполяция. Это во многом можно объяснить тем, что физическое воспитание, обладая огромным развивающим и воспитывающим потенциалом, является как бы обособленным, не достаточно связанным с другими сторонами воспитательной работы и не используется как одно из эффективных средств воздействия на развитие психики и соматических показателей детей.

По материалам наблюдений составлено около 50 индивидуальных карт, что позволяет сделать достаточно объективные выводы о состоянии двигательной активности детей в детском доме. Было установлено, что двигательный режим в детском доме не отличается по своему составу от такового в массовых дошкольных учреждениях, что само по себе вряд ли оправдано, поскольку условия жизни детей в них различны. В результате того, что для детей с отклонениями в развитии добавлены логопедические и другие коррекционные занятия, сокращается время, отводимое для самостоятельной деятельности детей, что не может не рассматриваться как отрицательный момент.

Вызывает серьезную озабоченность тот факт, что в самостоятельной деятельности детей отсутствует сюжетно-ролевая игра. В основном все игры носят манипулятивный, кратковременный характер. Дети редко вступают в игровые контакты между собой, редко улыбаются. Полученные нами в этом направлении данные соотносятся с таковыми других авторов [Авраменко В.В., 1992, Вяткина Л.А., 1990, Егорова М.А., 1997].

Полученные данные дают основание считать необходимым проведение специальных исследований для углубленного изучения и коррекции двигательного режима в дошкольных учреждениях закрытого типа. Сложившаяся ситуация требует создания нетрадиционных режимных условий в дошкольных учреждениях закрытого типа, а также эффективных методов руководства и постоянного контроля за динамикой развития психики и двигательных умений детей.