

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Е.В. Антипова

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ РАССМОТРЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Проблема взаимодействия школы и семьи в педагогической науке являлась предметом исследования ученых прошлого и современности. Актуализация данной проблемы в наши дни обусловлена целым рядом негативных тенденций, которыми характеризуется состояние современной семьи. Прежде всего это низкий уровень педагогической культуры родителей.

В педагогике научное обоснование категория «взаимодействие» получила во второй половине XX столетия. Однако поиск путей и средств взаимосвязи и сотрудничества школы и семьи в воспитании подрастающего поколения осуществлялся в отечественной педагогической мысли на протяжении всего периода ее существования, что обусловило широту толкования и подходов к пониманию данного понятия.

Анализируя соотношение значимости в воспитании подрастающего поколения школы и семьи педагоги и мыслители XIX ст., строили свои умозаключения с позиций полисубъектного подхода. Сущность данного подхода заключается в наличии субъект-субъектных связей в процессе взаимодействия различных социальных институтов в формировании и развитии личности ребенка. Из этого следует, что воспитательные институты (школа и семья) на равных должны участвовать в формировании и развитии личности ребенка, а их воздействие на него должно быть согласовано (А.Ф. Артонасьев, И.И. Давыдов). Более того, идеал воспитания может быть достигнут только при условии самой тесной и неразрывной связи «семейного воспитания с государственным». При этом семейное воспитание призвано заложить основу общественному (государ-

ственному), которое, в случае если семья не достаточно выполняет свои обязанности, должно содействовать исправлению ее недостатков [1, 398-342].

В 20 – 30-е гг. XX ст. в отечественную педагогику входит понятие «воспитание средой». Среда рассматривается как воспитательные воздействия семейного и школьного укладов, улицы, общественных учреждений, всего общественного строя. Школе отводится особая роль. При организации специальной среды, как отмечал С.Т. Шацкий, она должна, с одной стороны, учитывать, что каждая семья имеет свой «воспитательный план», а с другой – взять на себя роль советчика, инструктора, контролера, регулировать условия жизни детей в семье [3, 146]. В этом смысле процесс взаимодействия является односторонним, где школа (субъект) воздействует на семью (объект), преобразовывая и изменяя ее, с целью организации эффективной целостной среды воспитания.

Современный средовой подход к организации взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения строится главным образом на идеи создания такой среды, где «мощным фактором воздействия будет сама атмосфера этого пространства», а процесс взаимодействия будет представлять «процесс совместной деятельности и партнерского сотрудничества через саморазвитие и обогащение субъектами друг друга в диалогичном общении» [2; 18-25].

Анализ научно-педагогической литературы и диссертационных работ показывает, что на современном этапе взаимодействие школы и семьи в воспитании подрастающего поколения рассматривается с позиций деятельностного подхода (Бойбородова Л.В., Рожков М.И., Дереклеева Н.И., Маленкова, Стрекалова Н.Г. и др.). То есть, процесс взаимодействия представляет собой школьно-семейную воспитательную деятельность и строится как совместная деятельность педагогов, родителей и детей по реализации вместе выработанных целей и задач и включает в себя ряд этапов: изучение воспитательных возможностей семьи; повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов и воспитательного потенциала семьи; совместная деятельность педагогов, родителей и детей по достижению целей воспитания.

В этом смысле педагогическое просвещение родителей не носит системного характера, а направлено на решение частных проблем. Поэтому организацию процесса взаимодействия школы и

семьи в формировании педагогической культуры родителей следует осуществлять с позиций системного подхода, согласно которому взаимодействие – это система специально организуемых, целенаправленных воздействий субъектов друг на друга, при которых поведение каждого выступает одновременно стимулом и реакцией и обуславливает преобразовательные процессы сторон. Такое понимание взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей позволяет рассматривать его как систему, характеризующуюся компонентностью, структурностью, деятельностно-отношенческой направленностью, процессуальностью.

Литература:

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560с.
2. Белоногова В.Н. Гуманизация взаимодействия школы и семьи как фактор становления личности школьника: Дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2000. – 166с.
3. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. – М.: Педагогика, 1980. – 416 с.