

АВТОНОМИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Современный уровень развития образовательной системы предъявляет жесткие требования к человеку как к личности. Он должен обладать навыками самостоятельной работы: уметь анализировать и находить правильные решения без посторонней помощи; обладать критическим мышлением; творчески подходить к решению проблем; объективно оценивать сложившуюся ситуацию; рефлексировать накопленные знания и умения, и применять усвоенные навыки в новых, порой нестандартных ситуациях. Все этому способствует концепция автономного обучения.

Автономное обучение основывается на следующих принципах:

- обучение – это процесс самостоятельного открытия знаний;
- школа должна учитывать и уважать личные интересы и потребности учащихся;
- ученики вправе выбирать индивидуальный темп обучения;
- при обучении каждый имеет право идти своим путем, даже порой длительным или ошибочным.

Следовательно, учитель должен дать возможность учащимся выработать свои формы, средства и методы обучения.

В профессионально-методической литературе очень часто встречается термин «рефлексия» (от латинского reflexio- обращение назад), который отражает один из ключевых моментов теории автономного обучения.

Ученые по-разному определяют суть механизма рефлексии. Наиболее точной и последовательной является модель рефлексивной деятельности учителя, предложенная Фредом Кортхагеном:

- Действие.

- Взгляд назад на прошедшее действие
- Осознание/ выделение существенных аспектов
- Создание альтернативных методов действия
- Апробация нового действия.

Вторым этапом рефлексии является анализ прошедшего действия с позиции учителя и учащихся:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Что хотел учитель ? | 1. Что хотели учащиеся? |
| 2. Что делал учитель ? | 2. Что делали учащиеся? |
| 3. О чем думал учитель ? | 3. О чем думали учащиеся? |
| 4. Что чувствовал учитель? | 4. Что чувствовали учащиеся? |

Рефлексивные умения неразрывно связаны с готовностью к решению проблемных задач, к проектированию новой деятельности и, следовательно, к обучению в автономном режиме. Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

В методической литературе можно встретить следующую классификацию видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности;

Данные виды рефлексии могут проводиться как в индивидуальной, так и в коллективной (групповой) формах. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащегося.

Таким образом, рефлексия способствует развитию трех важных качеств человека, так необходимых ему в нынешнем веке:

1. Самостоятельность. Ученик, анализируя, осознает свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

2. Предприимчивость. Ученик осознает, что он может предпринять в данной ситуации и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи, и успешно их решает.

3. Конкурентоспособность. Ученик умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Литература:

1. Соловова Е.Н. Иностранные языки в школе. – №2. – 2004 г.
2. Соколова Л.А. Иностранные языки в школе. – №1. – 2005 г.
3. Риммар А.И. Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь. – №4. – 2003 г.
4. Bimmel P., Ramplion U., Lernerautonomie und Lernstrategien. – Langenscheidt, 2000.