

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦКУРСА «РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Для студентов педагогического факультета развитое логическое мышление является не только необходимым условием продуктивного усвоения и обработки учебной информации, но и важным требованием профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

Под *логическим мышлением* мы понимаем аналитико-синтетическую деятельность человека, направленную не только на решение поставленной задачи, но и на формальную правильность своего протекания на основе законов логики.

Однако, в отношении будущих учителей начальных классов, получающих высшее образование, имеет смысл говорить не только о процессе развития логического мышления, но и об умении применять его навыки на определенном уровне, т.е. о культуре логического мышления.

Под *логической культурой* мышления обычно понимается способность личности оперировать понятиями и суждениями, умозаключать и доказывать, классифицировать, ставить вопросы и отвечать на них и т.д.; способность, оцениваемая мерой соответствия указанных действий определенным критериям логической строгости.

Каждый человек обладает определенной логической культурой, уровень которой характеризуется той совокупностью логических приемов и способов рассуждения, которые человек понимает, а также совокупностью логических средств, которые он использует в процессе познания и практической деятельности.

Для эффективного развития логического мышления младших школьников учителю важно:

- владеть методикой формирования логических умений и навыков;
- самому обладать достаточно высоким уровнем развития логической культуры.

Овладению студентами педагогического факультета МГУ им. А.А. Кулешова методикой формирования логических умений и навыков младших школьников способствует содержание некоторых учебных дисциплин (логика, методика математики, методика трудового обучения и др.), а также спецкурсов «Формирование учебной деятельности младших школьников», «Развитие логического мышления младших школьников».

Нами было выделено два направления работы учителя начальных классов по формированию логического мышления младших школьников, которые прошли экспериментальную проверку в школах г. Могилева и положены в основу программы спецкурса «Развитие логического мышления младших школьников».

Раскроем эти направления.

<p>Развитие логического мышления младших школьников:</p> <ol style="list-style-type: none">1. содержательный компонент: усвоение логических знаний (непосредственно через целенаправленное изучение предмета логики; и опосредованно, через содержание учебных дисциплин);2. операционный компонент: формирование логических приемов и навыков логического мышления (специальное изучение каждого приема логического мышления; решение логических задач; применение усвоенных навыков в жизни);	<p>Создание логосферы на уроках в начальных классах (логосфера – это интеллектуальная, мыслительная атмосфера определенной социальной группы или социальной среды)</p> <ol style="list-style-type: none">1. через логику учебного процесса (логика изучаемых предметов, структуры урока, изложения нового материала и т.д.);2. через личность учителя (уровень логической культуры, стиль преподавателя, педагогическое мастерство, включающее умение использовать логику учебного процесса в развитии логического мышления младших школьников);
--	---

<p>3. мотивационный компонент: осознание роли логического мышления; воспитание интеллектуальных чувств (любопытность, чувство нового, радость открытия); развитие познавательного интереса.</p>	<p>3. диагностическое обеспечение формирования логического мышления младших школьников</p>
---	--

Программа спецкурса «Развитие логического мышления младших школьников» предполагает различные виды деятельности. Полученные знания по развитию логического мышления младших школьников студенты имеют возможность применить в период педагогической практики при проведении уроков в начальной школе, при выявлении уровня сформированности изучаемого феномена у детей. Предусмотрена работа в микрогруппах по самостоятельной разработке творческих проектов и защиты их.

Анализ полученных результатов, выводы по проделанной работе, методические материалы для практической работы в начальных классах составляют содержание методической папки по результатам изучения спецкурса «Развитие логического мышления младших школьников».