

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К БИОЛОГИИ У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

The paper discusses the various forms and methods of cognitive interest of scholars in teaching biology in the 9th grade of comprehensive school. Among them – the various means to enhance the emotional and mental processes, innovative lessons, outside the classroom work. According to the authors to make every lesson interesting everyday should create an atmosphere in the classroom learning activities, allowing students to wonder, to think, to discover new things, to think, to question, to argue, to come to a consensus, find their way to express themselves creatively.

Вплоть до настоящего времени среди учащихся средней школы сохраняется тенденция к снижению интереса к учебным дисциплинам биологического цикла. Среди причин – однообразие занятий, недостаточное общение учащихся с природой, недостаточная подготовка педагогов, равнодушие и тех и других к внеклассным формам учебной работы, то есть слабая организация познавательной деятельности, не создающая необходимых условий для закрепления возникшего интереса.

Проблема формирования и развития познавательного интереса изучается психологами и педагогами достаточно давно. Одни авторы рассматривают интерес как направленность («эмоциональную», или «эмоционально-волевою») личности, другие делают упор на отношение между личностью и дейст-

вительностью (в познавательной деятельности), а третьи рассматривают интерес как мотив или средство, направленное на положительное отношение личности во всех сферах познавательной деятельности [1].

Из представленных в литературе [4] моделей формирования познавательного интереса следует, что первым шагом к его развитию служит занимательность. Она обеспечивает привлечение внимания, возбуждает любопытство учащихся, которое служит фундаментом любознательности – стремления к приобретению новых знаний.

Высшей ступенью интереса является творчество. Только глубоко интересующийся ученик способен подходить к решению проблемных вопросов путем изучения дополнительной литературы и проверки своих знаний на практике [4].

Для того чтобы направить учащегося 9 класса на путь активной познавательной деятельности следует учитывать его психофизиологические особенности. В этом возрасте для подростка характерен ярко выраженный максимализм в принятии или непринятии каких-либо точек зрения. Психологи отмечают, что в этот период подросток экспансивен, энергичен, общителен, у него растет интерес к другим людям и их внутреннему миру. Принимая все это во внимание, следует пытаться формировать у учащихся личностное отношение к рассматриваемому факту или явлению, которое и обуславливает появление интереса к учебной деятельности.

Одной из наиболее важных закономерностей формирования познавательного интереса является его зависимость от отношения школьников к учителю. С интересом учатся главным образом у тех педагогов, которых любят и уважают.

Формы и методы развития познавательного интереса достаточно разнообразны. Более того, они постоянно совершенствуются и дополняются. Для развития познавательного интереса учащихся на уроках биологии в 9 классе можно использовать краткие биографические справки о жизни ученых, исторические справки о наиболее важных открытиях в области анатомии и физиологии, оригинальные задачи, загадки, анаграммы, ребусы и головоломки [3].

Формированию мотивов учения способствует сочетание различных видов уроков – уроков-КВН, уроков-консультаций, уроков-семинаров, модульных уроков, уроков-экспедиций, уроков-праздников, уроков-практикумов и др.

Проявить оригинальность мышления, творческое отношение к приобретению знаний и умений помогает поиск решений проблемных ситуаций, при создании которых важно направлять учащихся на теоретическое объяснение противоречий между известными фактами и явлениями.

В ходе изучения тем, посвященных формированию здорового образа жизни, учащимся можно предложить проявить свои творческие способности, написав эссе, стихотворение, сочинив слоган, девиз, лозунг и т.д. Подобные задания тренируют мышление, требуют актуализации знаний, усвоенных ранее.

Еще один вид творческих заданий, который могут выполнять ученики – составление и решение тематических кроссвордов. Этот вид работы можно использовать и при изучении нового материала и для проверки знаний [3]. Работа с кроссвордами развивает внимание и память, а также навыки формулирования определений, выделения наиболее характерных особенностей объектов и явлений.

Довольно часто опытные педагоги пользуются таким видом творческих заданий, как «рассказ с ошибкой». Данный прием состоит в том, что учащимся предлагается текст, содержащий ошибки, которые необходимо выявить и исправить. Выполняя это задание, ученики не только применяют полученные на уроках знания в новых условиях, но и используют свой жизненный опыт.

Полезным помощником в работе учителя по развитию познавательного интереса в 9 классе может стать «Тетрадь для лабораторных работ и практических заданий по биологии» [2], которая подготовлена в соответствии с учебной программой и учебным пособием «Биология» для 9 классов учреждений общего среднего образования. Тетрадь содержит не только лабораторные и практические работы, выполнение которых является обязательным, но и разнообразные творческие задания.

Существенно пополнить банк средств обучения позволили достижения новых информационных технологий, благодаря которым стала возможной реализация некоторых общепедагогических принципов на совершенно новом качественном уровне. Так, на смену обычным меловым доскам пришли интерактивные доски. Эти устройства незаменимы при проведении презентаций, семинаров, мозговых штурмов и тренингов. Они позволяют сделать процесс обучения более наглядным, насыщенным и динамичным.

Так как в интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. К компьютеру, и, как следствие, к интерактивной доске можно подключить микроскоп, фото- или видеокамеру.

Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом.

Использование интерактивной доски на уроке самым положительным образом сказывается на познавательной активности учеников, повышает их мотивацию к изучению предмета. Практически каждый из них проявляет желание выйти к доске и выполнить предложенные задания. Учителю легче удерживать внимание и активность учащихся на уроке (кроме того, привлечение столь современного средства обучения повышает статус учителя).

Совершенно особое место среди средств обучения занимают мультимедийные компьютерные программы [5]. В случае их использования у учеников появляется неподдельная заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные необязательные задания.

Разрабатываемые в последние годы электронные учебные пособия способны предоставить возможность индивидуализировать обучение благодаря учету психологических и психометрических характеристик обучающегося. В зависимости от особенностей психики обучающегося, доминирования у него того или иного вида памяти они позволяют изменять форму и объем предлагаемого учебного материала, характер тестовых заданий и контрольных вопросов, делать соответствующие паузы и реверс по тексту в ходе усвоения учебной программы; смоделировать «живое» общение с педагогом, которого можно выбрать по своему вкусу; изучать теоретический материал с использованием интерактивных иллюстраций, компьютерных анимаций, дикторского текста, ссылок на Internet-документы, контекстного обращения к словарям терминов и персоналий; систематического тестирования с комментариями к неправильным ответам, вести статистику тестирования, анализировать результаты тестирования и автоматически изменять траектории и темпы обучения; выполнять виртуальные лабораторные работы, проведение которых в реальной обстановке в силу каких-либо причин невозможно; контролировать и корректировать развитие утомления; изменять компоновку и оформление учебного материала, что позволит значительно более эффективно организовать процесс обучения.

Еще одним важным фактором развития познавательного интереса является успешность в обучении [1]. Необходима продуманная система дифференцированных заданий, соответствующих интеллектуальным возможностям каждого ученика. Такой подход позволяет учащимся почувствовать себя увереннее, побуждает повторить успех и испытать чувство радости и удовлетворения. С появлением успехов слабоуспевающие с большей старательностью выполняют домашнее задание, меньше отвлекаются, быстрее и охотнее включаются в работу, благодаря чему осуществляется целенаправленная актуализация накопления знаний и умений.

Развитие познавательного интереса учащихся следует продолжать и во внеурочное время. Внеклассная работа позволяет удовлетворить индивидуальные потребности тех учащихся, которые стремятся прочно усвоить новый для них материал, проявить себя в практической деятельности. Этому способствуют факультативы, кружковая работа, система летних заданий и предметные недели.

Часть времени кружковой работы в 9 классе можно отвести на обучение учащихся простым и информативным методам определения функционального состояния различных физиологических систем организма, определения состояния здоровья. Проводимая работа должна быть направлена на формирование и укрепление потребности в сохранении собственного здоровья, а ее результаты могут быть представлены на школьных научных конференциях.

Таким образом, среди многообразия путей и средств формирования устойчивых познавательных интересов наиболее значимыми являются: увлеченное преподавание, мастерство педагога, создание положительного микроклимата в классе, новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами ученых, их открывших, возможность практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентирами, использование нетрадиционных форм обучения, чередование форм и методов обучения, проблемное и эвристическое обучение, обучение с компьютерной поддержкой, применение мультимедийных систем, использование интерактивных компьютерных программ, взаимообучение (в парах, микрогруппах), тестирование знаний, умений, показ достижений обучаемых, создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой), гуманизация школьных отношений.

Большинство из перечисленных выше форм и методов работы хорошо известны учителям-практикам, однако следует помнить, что они будут эффективны только в случае их комплексного использования. Развитие познавательного интереса – тяжелый кропотливый труд, требующий глубоко продуманной и основательно выстроенной системы образования и самообразования, воспитания и самовоспитания, а не тривиального поиска средств обучения, пробуждающих и поддерживающих любопытство ученика на уроке. Только совместная работа школы и семьи, соединенная с системой общегосударственной образовательной политики, может помочь воспитанию интереса к знаниям и его творческому воплощению на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М.: МПГУ, 2007. – 475 с.
2. Машенко, М.В. Биология в 9 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М.В. Машенко, О.Л. Борисов, О.Н. Рогожников. – Минск: Нар. Асвета, 2012. – 151 с.: ил.
3. Машенко, М.В. Тетрадь для практических заданий и лабораторных работ по биологии для 9 класса: пособие для уча-ся / М.В. Машенко, О.Л. Борисов, А.А. Антипенко. – 5-е изд., перераб. – Минск: Аверсэв, 2012. – 112 с.
4. Трайтак, Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования / Д.И. Трайтак. – М.: Мнемозина, 2002. – 304 с.
5. Человек и его здоровье / Машенко М.В., Борисов О.Л. [Электронный ресурс]. (83,5 Мб). Минск: Медиум, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).