

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article considers competence-based approach principles providing the modernization of educational process, the necessity for universities to stitch over from group scheduling to individual scheduling of educational process.

Сегодня очень много говорят о вхождении нашей страны в единое образовательное поле Европы. Толчком для этого послужило Болонское соглашение 1999 года. Конечно, реализация требований к организации образовательного процесса, согласно этой декларации, в настоящее время получила широкое развитие и в Беларуси, а именно: обеспечение качества образования; компетентностный подход и др.

Качество высшего образования причисляется к числу наиболее актуальных проблем. Многие страны уже давно занимаются качеством высшего образования, и число стран, обращающихся к данной проблеме, постоянно растет. Качество было темой, которая была и продолжает быть в большой степени актуальной в современной системе образования. В силу усиливающейся конкуренции на рынке образовательных услуг остро встанут проблемы повышения качества образования молодых специалистов и удовлетворения запросов потенциальных работодателей. Единства в понимании того, что стоит за этим понятием, пока нет. Несомненно, что качество образования – это синтетический показатель, выражающий совокупное проявление многих факторов. Главной задачей при анализе проблемы качества образования является разработка критериев оценки качества и создание механизмов проведения контроля.

Образование стало массовым. Массовость вузов – эта проблема, в рамках которой так же следует обсуждать проблему качества.

Учись всякий, кто желает. Зачем? Не секрет, что уровень подготовки абитуриентов оставляет желать лучшего.

Завышенные баллы по предметам в школе искажают аналитическое осмысление ситуации учащимся – многие студенты считают свои знания вполне достаточными для обучения в вузе. У большинства студентов, вчерашних школьников, отсутствуют навыки работы с литературой, слабое запоминание материала на лекциях и практических занятиях, преобладает опора на кратковременную память, и, как следствие, быстрое забывание усвоенного материала. Многие имеют небольшой словарный запас, невысокую культуру построения устной и письменной речи. Организовать самостоятельную работу по получению знаний могут единицы.

Повысить качество работы вуза – это значит найти пути рационализации учебной, научной, административной, хозяйственной и других видов деятельности. Измерение качества с использованием каких-то показателей является проблематичным. Но качество оценивается и будет оцениваться. Каким образом? Однозначных оценок не разработано, а учебное заведение – это сложный механизм со сложным социальным процессом, каким является обучение. Несомненным остается одно: реализуя современный процесс образования, делая ставку на компетентностный подход, нужно четко понимать, что это интегрированный, комплексный процесс [1].

Что такое компетенция? Компетенция – это не только знания, умения и навыки, но это еще и способность студента применить эти знания на практике, получать новые знания за счет самообразования, внедрять новые знания и умения в новых, более высоких технологиях. Студент должен уметь совершенствовать свои знания вместе с совершенствованием производства и развитием науки.

Каким образом можно достигнуть выше названных критериев? Ответ очевиден.

Изменения глобально должны затронуть, во-первых, организацию и содержание учебного процесса: преподаватель не будет играть главенствующую роль в подаче абстрактного теоретического материала, а будет направлять и ориентировать на получение комплексных практикоориентированных знаний. Очевидно, что самостоятельная работа студента станет главенствующей. Кроме того, необходимо уходить от поточно-групповой формы работы в вузах. Современная система образования в университетах Европы носит индивидуально-ориентированный характер. Переход на такую систему требует больших изменений не только в умах преподавателей и студентов, но и документальном сопровождении учебного процесса: появятся новые формы построения учебных планов (модульные), календарного планирования учебного процесса (объектом является студент, который сам будет выбирать модули для изучения), необходимо разработать систему зачетных единиц и т.д. Такая система обучения позволит студенту начинать учебу с правильно подобранного модуля, и, соответственно, дифференцировать процесс обучения. При поточно-групповой системе слабые и сильные студенты изучают одни и те же предметы, имеют один и тот же срок обучения и т.д.

Во-вторых, преподавателю необходимо научиться владеть различными педагогическими инновационными методами и использовать их в диалоге со студентом, реализовывать принципы совместного творческого процесса, обеспечить единство теоретического и практического обучения.

В-третьих, студент должен уйти от пассивного запоминания и перейти к творческому восприятию материала, с его анализом и умением соотнести к жизненной действительности. Молодой человек должен научиться работать с рисунками, картами, схемами, моделями, анализировать и высказывать свои доказательства событий и фактов. К сожалению, в настоящее время небольшое число студентов умеют это делать.

В-четвертых, вузовская образовательная среда должна способствовать формированию и развитию личности, умеющей быстро адаптироваться в социуме, находить общий язык с коллегами, партнерами, гордиться национальной культурой и языком.

В-пятых, вузы должны иметь соответствующее финансовое, материально-техническое и кадровое обеспечение. Кроме того, необходимо максимально уходить от «бумаготворчества» и, по возможности, переводить отчетную деятельность преподавателя в электронный вид (например, электронный журнал учета нагрузки).

Возможно, сочетание этих подходов в конечном итоге приведет к преобразованию учебной деятельности студента в профессиональную деятельность молодого специалиста, который сможет компетентно решать профессиональные задачи.

В конечном итоге все это будет способствовать мобильности студентов не только среди белорусских вузов, но и позволит нашим студентам обучаться в вузах Европы. Этот процесс в нашей стране начат, но идет очень медленно.

Говоря о качестве образования, необходимо признать, что это проблема не только подготовки специалиста-профессионала, но и подготовки интеллектуально развитого человека. Очень часто мы сталкиваемся с тем, что наш выпускник, будучи с профессиональной точки зрения достаточно грамотным, практически не владеет родным языком, и, что самое неприемлемое, его данный факт не корбит и не унижает; молодой человек с высшим образованием не знает основ краеведения и истории родной страны и не пытается наверстать упущенное; зачастую его поведение по отношению к окружающим с точки зрения этики, эстетики недопустимо.

Компетентностный подход позволит вывести организацию образовательного процесса на уровень требований, которые предъявляются в современном мире к молодому специалисту, максимально удовлетворит требования и запросы потенциальных работодателей, сформирует профессионала-интеллектуала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 328 с.