

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ

Л.Г. Зайцева

В современных условиях национальные проблемы стоят в числе важнейших. Их теоретическая разработка и практическое решение приобретают особую важность и актуальность. Обострённое внимание к ним обусловлено не только эволюцией общества в целом, но и эволюцией самих наций, народностей, бурным развитием их самосознания. Рост национального самосознания - это характерная черта современности.

Историография проблемы национального сознания и национального самосознания складывались не просто. И как не парадоксально, но длительный период времени наблюдалось явное противоречие между возрастанием роли национального самосознания в общественно-политической и культурной жизни общества, с одной стороны, и степенью научной разработанности этой проблемы, с другой. Вопросы национального самосознания оказались в центре внимания учёных в основном со второй половины 80-х годов. В процессе их изучения, сегодня, переплетаются интересы различных наук - философии, социологии, психологии, педагогики, этнографии и т.д., что естественно, порождает многообразие подходов. Вместе с тем, следует отметить, что практически нет серьёзных обобщений данной проблемы в Беларуси.

В контексте общих вопросов, связанных с проблемой национального самосознания, не менее важным является изучение этнического (национального) самосознания детей. Эта проблема отличается особой актуальностью, т.к. от того, какую школу этнического воспитания ребёнок пройдёт в детстве во многом будет зависеть его дальнейшее отношение к собственному народу и другим этносам.

Национальное самосознание личности нельзя рассматривать в отрыве от самосознания вообще; оно есть составной элемент её единого самосознания. Основы самосознания появляются в младенческом возрасте; к концу дошкольного возраста у детей проявляются зачатки этнического самосознания, которые очень близки к этническим знаниям. В подростковом возрасте с оформлением самосознания как такового укрепляется и этническое самосознание, достигая своего расцвета в старшем школьном возрасте.

Этническое (национальное) самосознание - тот феномен, который не рождается вместе с человеком, а образуется в процессе социализации личности, в результате овладения ею системой общественных ценностей. Процесс социализации начинается с первых дней жизни и продолжается на протяжении всего периода существования человека.

Под данным процессом следует понимать совокупность воздействия общества через макро и микросреду на развивающегося индивида в процессе его активного включения в социальную деятельность. Являясь одним из факторов формирования

национального самосознания, макро- и микросреда представляют собой две взаимосвязанные сферы взаимодействия личности со своим окружением.

Под микросредой, в данном случае, мы будем понимать такое окружение, в котором личность находится в непосредственном, устойчивом, систематичном контакте; в этом качестве целесообразно выделить: семью, дошкольные учреждения, школу, формальные и неформальные группы сверстников.

На протяжении всей жизни на формирование национального самосознания ребёнка воздействуют различные институты социализации. На ранней стадии социализации ребёнка ведущую роль играет семейное окружение.

Семья была и остается важной социальной ячейкой общества. В ней идёт одновременно процесс развития человека как индивида и формирование его как личности: семья способствует развитию индивидуальных черт психики сознания и поведения, в ней проявляются способности к той или иной форме деятельности, выявляется интерес к определенному виду знаний, складывается темперамент, характер и т.д.

Семья в преобладающем большинстве случаев функционирует и развивается в рамках определенной национальной общности. Более того, социальная сущность и структура семьи обогащает содержание национальной жизни. Взаимодействие семьи и нации берет своё начало в капиталистическом обществе, когда разлагаются феодальные отношения и консолидировалась нация. Объективными предпосылками взаимодействия нации и семьи является то, что обе они - составные части общества. Поэтому их взаимодействие - это взаимодействие двух сторон одной системы, т.е. и нация и семья функционируют в пределах единой системы. Вместе с тем нация и семья - специфические стороны сферы общественной жизни: нация - крупная социальная общность, тогда как семья - это малая группа, состоящая из супругов, родителей, детей; жизнедеятельность нации сопрячена сферам общественного бытия и общественного сознания, тогда как семья, формируясь как продукт воли и желания вступающих в брак, представляет собой преимущественно сферу индивидуального и группового бытия и сознания. От того, насколько выражено в жизнедеятельности семьи уважение к национальному и инациональному, зависит степень выраженности соответствующих взглядов в национальном самосознании каждого её члена. Семья выступает для нации тем каналом, через который происходит передача её культурных и нравственных ценностей будущим поколениям. Поколения сменяются, но лучшие традиции народа остаются, получают дальнейшее своё развитие.

Семья - благодатная среда для формирования национального самосознания, чувств и убеждений у детей. Это обусловлено, во-первых, тем, что она представляет собой своеобразный социально-психологический микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительных отношениях между супругами, между родителями и детьми. Уже в первый период жизни ребёнка - дошкольника семья имеет большие потенциальные возможности социального воздействия на его сознание и чувственную сферу. Во-вторых, в семейной среде для ребёнка его родители - отец и мать являются живым воплощением патриотических чувств. С ними у детей связы-

ваются понятия о своём доме, своих родных местах, своём крае, его природе, своей Родине. Не случайно, как заметил В.А. Сухомлинский, слова Родина, Отечество являются единокровными братьями слов родить, отец. В-третьих, в семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Это общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам богатейшего духовного опыта прошлых лет, формированию чувств, убеждений, установок и поведения.

Семья - важнейшее звено в системе воспитания подрастающего поколения. Здесь приобретает первый социальный и нравственный опыт, здесь ребёнок получает первые этнические знания, формируется его самосознание.

История семейного воспитания на Беларуси показывает, что немаловажное место принадлежит фольклору как средству воспитания этнической принадлежности, национального сознания и самосознания. Через колыбельные песни, сказки, пословицы и поговорки, считалки, загадки и т.д. родители учили доброте, сердечности, уважению к Отечеству. Первое, например, с чем сталкивается ребёнок в своей жизни - колыбельная песня. "Слухаючы такую песню - гэтую вечную неўміручую песню мацярынскай любові, - міжволі думаеш, магчыма, менавіта адсюль, вось з такой калыханкі, з яе самай прастай і геніяльнай на зямлі мелодыі і пачынаецца чалавек", - отмечал Н.С. Гилевич.

Многочисленные белорусские сказки (Кірыла Кажамяка, Івапка Мядзвежа Вушка, Пра Івана Дарагана и др.) помогают осознать свою силу, пробуждают мужество, воспитывают любовь к Родине.

Проходит время и у детей появляется интерес к тому, как прожили жизнь их родители, их дедушки и бабушки. Возникают вопросы о делах семьи, ее родословной. Появляется потребность в широком общении. Ценность семейных бесед и разговоров в том, что они проходят в доверительной и непосредственной атмосфере. В такой непринуждённой обстановке умелое слово родителей глубоко входит в сознание детей.

Получая ежедневно информацию о жизни своего и других народов через телепередачи, радио, газеты, журналы, кинофильмы, члены семьи - родители и дети имеют возможность обсудить ее в тесном семейном кругу, что расширяет и углубляет их познание не только о жизни своей республики, но и других стран. В семье как бы "преломляется" вся полученная за день информация.

Практически все родители приобщают своих детей к домашнему труду, который варьируется в зависимости от того, где живет семья: в городе или деревне. Сельские дети более активны, чем городские, привлекаются к ведению домашнего хозяйства. Нередко в семье занимаются рукоделием: вязанием, вышиванием, резьбой по дереву, плетением. Вместе с тем, в семью приходят навыки, полученные детьми на занятиях кружков, клубов и т.д. Так, например, при Мышковичской школе Кировского района действует завод "Юность", где дети плетут пояса, лапти, делают дубовые туеса для мёда и т.д.

В семейном воспитании важен личный пример поведения и поступков взрослых, особенно родителей. От их манеры поведения, культуры национального и меж-

национального общения, во многом зависят национальные и интернациональные установки детей.

Таким образом, семья играет важную роль в становлении национального самосознания у детей. В ней закладываются основы обретения детьми чувства своей национальной принадлежности путем приобщения к ценностям материальной и духовной культуры своего народа, путем усвоения родного языка, традиций и обрядов.