

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания имеет давнюю историю. Данное требование находит свое отражение в педагогической теории и практике под названием принципа индивидуального подхода. Однако его реализация в разное время осуществлялась различными путями и имела определенную специфику.

Впервые проблема индивидуализации была заложена в период создания классической модели классно-урочной системы. В "Великой дидактике" наряду с другими важными принципами обучения в школе известный дидакт прошлого Я.А.Коменский выдвинул принцип природосообразности. В отличие от Ж.Ж.Руссо, который рассматривал данный принцип в духе своеобразного самораскрытия природных особенностей ребенка, Я.А.Коменский связывал его с процессом психологизации воспитания и обучения. Он считал, что данным процессом необходимо руководить, а не "пускать его на самотек", предоставляя полную свободу личности. Природосообразность Я.А.Коменский рассматривал с позиций учета возраста, индивидуальных особенностей и половой принадлежности ребенка. Данный принцип в свое время имел довольно прогрессивное значение в борьбе со старыми методами преподавания в школе. А.Дистервег проводил параллельно принципы природосообразности и культуросообразности, считая, что воспитание и обучение человека должно соответствовать не только его естественному ходу развития, но и ходу развития современной культуры.

В русской педагогике К.Д.Ушинский резко критиковал существующую школу за недоверие учителей познавательным силам детей и способности самостоятельного приобретения ими знаний. По мнению К.Д.Ушинского, каждый педагог должен постоянно помнить о том, что "...следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания..."

В зарубежной педагогике нынешнего столетия индивидуализация часто рассматривается как стратегия обучения. По мнению Н.Э.Гронлунда, понятие "индивидуализация" можно использовать в весьма широком понимании: от минимальной модификации в групповом обучении до полного независимого обучения; варьирования темпа учения, целей и методов обучения, учебного материала, требуемого уровня успеваемости и др. Во французской педагогике под индивидуализацией понимается прежде всего совершенствование самостоятельной работы учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями. Индивидуализация для немецкой классической школы есть частный случай дифференциации (так называемая внутренняя дифференциация).

Основными тенденциями развития современной высшей школы в развитых странах Европы и США являются:

- демократизация высшего образования;
- создание научно-учебно-производственных комплексов;
- фундаментализация образования;
- индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента;
- гуманитаризация и гуманизация образования;
- компьютеризация высшей школы;
- переход к массовому высшему образованию;
- профессионализм преподавания и повышение значимости педагогики и психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов;
- система регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.

Индивидуализация обучения в данном случае, достигается за счет увеличения числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов обучения, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения. Индивидуализация обучения в высшей школе предполагает также значительное увеличение объема самостоятельной работы за счет уменьшения времени, отводимого на аудиторные занятия.

В период радикальной перестройки высшей школы, а также всей системы образования в Республике Беларусь, одним из обязательных требований является ориентированность образовательной системы на формирование и развитие индивидуальности личности, учет и развитие разнообразных способностей, интересов и дарований. Индивидуализация обучения в современных условиях должна быть связана с особенностями естественного развития человека (направленностью личности, уровнем интеллекта, общими и специальными способностями, половозрастными особенностями, характером, темпераментом и т.д.); с уровнем развития современной науки, техники и культуры; психологизацией процессов воспитания и обучения, профессиональной направленностью личности.

Нынешняя система организации высшей школы оставляет мало возможностей для индивидуализации обучения. Это тесно связано с жесткими учебными планами, которые являются одинаковыми для всех студентов факультета; преподаванием по единым учебным программам; преобладанием стандартизированных форм и методов обучения; отсутствием творческой работы студента; слабой учебной мотивацией, пассивностью; слабым интеллектуальным уровнем; случайностью выбора профессии и т.д.

В основу индивидуализации обучения в высшей педагогической школе должны быть положены принципы развивающего обучения; смены авторитарного стиля взаимоотношений преподавателя и студента на демократический; интереса к будущей педагогической профессии. Процесс индивидуализации обучения в вузе может осуществляться:

а) в ходе учебных занятий (умение работать с книгой, вести записи, самостоятельно выполнять задания, выступать с сообщением или докладом, решать разнообразные проблемные ситуации и т.д.);

б) во внеаудиторной работе (участие в деятельности дискуссионных клубов, педагогических театров, научных кружков и др.);

в) в ходе научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ, подготовка научных докладов и рефератов);

г) в процессе учебной и педагогической практики. Таким образом, проблема индивидуализации обучения не является новой, но в настоящее время чрезвычайно актуальна. Ее решение невозможно осуществить быстрыми темпами. Для этого необходимо определенное время и соответствующие условия, главными среди которых являются: комплексный подход к реализации проблемы индивидуализации, подготовленность самого студента к индивидуальным формам работы, желание преподавателя осуществлять данную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т.т. /Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995. -271 с.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М. Педагогика, 1990. -192 с.