

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Проблема взаимоотношений учителя и учащихся в процессе педагогической деятельности является актуальной на протяжении долгого времени. За период изучения этого вопроса были предложены разные подходы к выделению стиля педагогического взаимодействия, определены составляющие компоненты этого процесса, рассмотрено положительное и отрицательное влияние стиля педагогического общения на взаимодействие в детском коллективе (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовин, В.А. Кан-Калик и др.).

Однако, наиболее остро проблема взаимодействия воспитанников и воспитателей стоит в условиях учреждения закрытого типа, в частности, в школе для детей и подростков, нуждающихся в специальных условиях воспитания. Проблеме трудновоспитуемости уделялось достаточное внимание, но исследования чаще всего были направлены на изучение причин, мотивов трудновоспитуемости и преступности несовершеннолетних (П.П. Блонский, В.Н. Мясищев и др.). Изучению особенностей взаимоотношений воспитателей и воспитанников в спецшколах уделяется крайне мало внимания. Были выделены группы детей чаще всего конфликтующих с воспитателями, разработаны требования к личности педагога спецучреждений (Н.Ю. Максимова, В.Ф. Пирожков).

В условиях учреждения закрытого типа действуют факторы депривации, существует "дефицит" личностного общения со взрослыми. Все это ведет к тому, что рядом с воспитанниками должен находиться человек, который не только ведет работу, направленную на перевоспитание, но и заменяет им друга, родителей.

Взаимодействие воспитателей и воспитанников в школе для детей и подростков, нуждающихся в специальных условиях воспитания имеют свои

психологические особенности.

Для выделения этих особенностей нами была проведена работа в двух направлениях:

1 направление - изучение отношений воспитанников к воспитателю; II направление - выявление особенностей отношения воспитателей к подросткам. В соответствии с общепринятыми в психологии подходами к изучению взаимоотношений была составлена программа исследований. На I этапе использовалась система взаимодополняющих методов:

1. Методика "Учащийся-воспитатель". Цель: изучить отношение воспитанников к проявлению гностического, эмоционального и поведенческого параметров в деятельности воспитателя.

2. Проективная методика "Если..." вербальный вариант. Например, "если у тебя в спецшколе возникнут проблемы, то к кому из взрослых ты обратишься за помощью?" и т.п.

3. Проективная методика "Цветовой тест отношений".

4. Сочинение на тему "Мой воспитатель".

5. Социометрическая методика (Л.А.Пергаменщик).

6. Методика опосредованной оценки. Цель: изучить оценку воспитанниками стиля руководства воспитателя и степень удовлетворенности им.

На II этапе для изучения особенностей отношения воспитателей к подросткам использовались следующие методы:

1. Методика самооценки стиля педагогического взаимодействия. Цель: изучить особенности стиля педагогического руководства группой воспитанников. Результаты данной методики сопоставлялись с данными методики опосредованной оценки.

2. Беседа с воспитателями с целью определения особенностей отношения к воспитанникам.

3. Социограмма. Для выявления уровня знаний о характере взаимоотношений в группе. Результаты данной методики сопоставлялись с данными социометрии.

Исследование проводилось на базе Республиканской школы для детей и подростков, нуждающихся в специальных условиях воспитания. Всего было обследовано три группы подростков (40 человек) в возрасте от 12 до 14-ти лет и трое воспитателей.

В результате проведенного эксперимента были сделаны следующие выводы:

1. В учреждении закрытого типа для трудновоспитуемых подростков взаимодействие воспитанников и воспитателей имеют некоторые особенности, которые проявляются в эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентах отношений.

2. Воспитанники выше всего оценивают качества воспитателя, которые определяют его компетентность как специалиста, и низко - поведенческий, что может свидетельствовать о "дефиците" общения со

взрослыми. 65 % подростков удовлетворены, а 35 % - скорее удовлетворены отношением с воспитателями, эмоционально его принимают, положительно относятся к нему. Это, вероятно, связано с тем, что деятельность воспитателя направлена на заботу о подростках во всех сферах их деятельности - быт, учеба, отдых и т.д.

4. Большинство подростков (85%) стилем педагогического взаимодействия назвали демократический, который предполагает открытое и свободное общение, понимание воспитателем личности каждого воспитанника.

5. Особенностью осознания воспитателем положения подростков в группе является то, что ими в структуре межличностного взаимодействия не выделяются изолированные дети, уровень благополучия в группе завышается, что может быть связано как с недостаточной искренностью педагогов, так и с невнимательным отношением к данным воспитанникам.

6. Конфликты, возникающие в системе "воспитатель-воспитанник", чаще всего связаны с делинквентным поведением, специфическими особенностями личности подростков, которые накладывают отпечаток на характер взаимоотношений со взрослыми.

Исходя из проведенного обследования и сделанных выводов, можно предложить психолого-педагогические рекомендации по коррекции взаимодействия воспитанников и воспитателей в трех направлениях:

1 - организация и проведение мероприятий со всеми работниками спецшколы. Сюда могут быть включены такие формы работы, как педагогические советы, семинары-практикумы и др. Например, дискуссия за круглым столом: "Социально-психологическая адаптация воспитанников в условиях спецшколы".

II блок мероприятий может быть направлен на непосредственную работу психолога с подростками спецшколы по диагностике и коррекции взаимоотношений с воспитателями. Здесь мы рекомендуем проводить игры на развитие умения общаться ("Разговоры", "Этюды" и др.), игры и упражнения на умение понимать эмоциональное состояние другого человека ("Тахистоскоп", "Разведчик" и др.), социально-психологические тренинги, упражнения на снятие агрессии ("Боксёры").

III блок мероприятий может быть направлен на работу психолога с воспитателями. Она может проводиться в двух направлениях:

1) Диагностика социально-педагогических качеств личности.

2) Проведение индивидуальных и групповых консультаций, психологические тренинги, на которых можно отрабатывать правила поведения в конфликтных ситуациях и др. Например, конкурс "Развитие коммуникативных умений воспитателя", консультация на тему: "Тактика педагога по отношению к детям с делинквентным поведением".