

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание подрастающего поколения сознательными гражданами Республики Беларусь – многогранный процесс, охватывающий комплекс задач: воспитание любви и привязанности к родному дому, школе, улице, городу; формирование чувства гордости за свою Родину; бережного отношения к природе; уважение к людям труда, защитникам Отечества; развитие интереса к явлениям общественной жизни, к традициям и обычаям народа.

Гражданственность мы рассматриваем как нравственное качество личности, проявляющееся в отношениях и деятельности человека, в активном выполнении гражданских обязанностей и долга перед обществом, народом, осознанном законопослушании, ориентации на общепринятые нормы и нравственные ценности.

Основным путем формирования данного качества является гражданское воспитание как целенаправленный процесс формирования социально ценностных отношений к своей стране, своему народу, природе как дому человечества, к самому себе как представителю общества, как носителю конкретных прав [1].

Определяя концептуальные подходы к исследованию проблемы гражданского воспитания младших школьников, мы исходим из следующих методологических положений:

– развитие личности происходит в деятельности. А поскольку гражданским ценностям присущ социальный характер, центральное место в гражданском воспитании занимает организация социально-ориентационной деятельности. Причем решающим является не только правильная

организация деятельности детей, но и воспитание адекватной мотивации, выражающейся в понятии «личностный смысл» (А.Н. Леонтьев);

– развитие личности рассматривается в психологии как диалектическое единство процессов индивидуализации – приобретения все большей самостоятельности, автономности и социализации – расширения и углубления связей с разными сферами жизни общества, овладения общественным опытом;

– в структуре личности в единстве представлены когнитивный, эмоционально-волевой и практически-действенный компоненты. Поэтому только комплексное воздействие на все эти сферы может обеспечить результативность гражданского воспитания;

– младший школьный возраст является сензитивным для принятия общественных норм, правил, установок. Этот период следует максимально использовать, чтобы нормативное освоение было широким;

– основным объектом внимания педагога является отношение (А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, Н.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов). В гражданском воспитании – это отношение к социальным ценностям: человек, общество, народ, природа. Проживание отношения к объектам окружающего мира, с которым ребенок вступает во взаимодействие, обретает для него личностный смысл;

– у младших школьников по причинам малого жизненного опыта, небольшого объема знаний, неразвитости в полной мере абстрактного мышления можно формировать лишь первоначальные представления и понятия об окружающей действительности – «образа мира» по А.Н. Леонтьеву;

– детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая яркая, самобытная, неповторимая жизнь (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский). Ребенок живет «здесь и сейчас» и эта жизнь должна быть построена не только на связи с жизнью общества, но и связи с жизнью самого ребенка, где он может решать свои личные проблемы, где уважаются его права и свободы, с его реальным участием в делах коллектива и общества.

Сущность социально-ориентационной деятельности заключается в том, что в ней младшие школьники взаимодействуют с социальными объектами (такими как общество, Родина, народ, природа, человек), познают и преобразуют эти объекты в тех рамках, которые им доступны. Ее цель – формирование у учащихся социально-ценностного отношения. Формируя ценностное отношение, следует воздействовать на все сферы личности: сообщать знание об объекте, явлении, событии, факте, воспитывать положительное эмоциональное отношение к объектам мира, сопереживание им через опыт ценностного поведения, поступка.

Социально-ориентационная деятельность раскрывает перед младшими школьниками существующие отношения между людьми, общественными группами, приводит к пониманию устройства человеческого общества, приобщает к участию в общественной жизни. Эта активная деятельность, ориентированная на социальные ценности, в ходе которой у детей складывается общее представление о человеке, обществе и социальных нормах.

Содержание социально-ориентационной деятельности, а также разработки конкретных форм гражданского воспитания младших школьников описаны в наших работах [1–3]. Данный вид воспитывающей деятельности разнообразен по содержанию и включает несколько направлений: ознакомление учащихся с жизнью страны, ознакомление с культурой народа, чтение детской педагогической печати, ознакомление с правами ребенка, познавательная и практическая деятельность детей на лоне природы. В социально-ориентационной деятельности осуществляется ориентация младших школьников на специальные ценности, воспитывается активная гражданская позиция, гражданское самосознание, гражданские чувства. Чтобы деятельность была эффективной, необходимо соблюдение следующих педагогических условий.

Деятельность младших школьников должна носить ярко выраженный общественный характер. Учащимся необходимо приобщать к труду на пользу ближайшему окружению: близким, сверстникам, малышам, ветеранам. Кроме того, групповые дела, игры, праздники должны быть приурочены к событиям в жизни класса, школы, города, страны. Тогда младшие школьники ощутят себя частью общества – членами классного или школьного коллектива, гражданами города, страны, представителями своего народа.

Не менее важным условием является предоставление учащимся возможности самим активно участвовать в организации деятельности: в постановке цели, поиске объектов, планировании, подготовке, осуществлении, анализе и оценке. Чем активнее дети в организации собственной деятельности, тем большее внимание она на них оказывает. Чтобы обеспечить каждому школьнику активную субъектную позицию, педагог может использовать технологию коллективной организаторской деятельности, разработанную И.П. Ивановым.

В организации социально-ориентационной деятельности младших школьников необходимо соблюдение еще одного условия, а именно наглядности и осязаемости конечных результатов. Детей этого возраста в силу их активности и стремления действовать больше привлекает сам процесс деятельности. Поэтому педагогу необходимо, во-первых,

создать положительное эмоциональное отношение к конечному результату («Ветераны будут проникнуты вашим вниманием»), «Мамам понравятся ваши подарки»), а во-вторых, позаботиться о том, чтобы этот результат был наглядным и не требовал слишком больших затрат сил и времени.

Немаловажную роль играет активная гражданская позиция учителя. Личность учителя для младшего школьника необыкновенно притягательна и значима. И, конечно, его поведение, отношение к окружающему миру, происходящим событиям служат примером для детей. Через призму восприятия мира педагога ребенок воспринимает разворачивающийся перед ним мир, заимствует отношение к миру, реагирует, воздействует, делает, удивляется, переживает, возмущается... «...Здесь имеют значение и внешние проявления внутреннего мира педагога: речь, мимика, пластика, костюм – все сообщает об отношении его к миру» [4, с. 43]. Существенное значение имеет и стиль руководства педагога. Демократический стиль руководства более предпочтителен, так как способствует раскрепощению младших школьников, их самореализации, активности.

И наконец, эффективность социально-ориентационной деятельности в определенной степени зависит от тесного взаимодействия с семьей, родителями. Воспитательный потенциал семьи определяется прежде всего «гражданским лицом родителей» (А.С. Макаренко) – их отношением к происходящим событиям, окружающим людям, своей работе, школе и т.д.

Влияние семейной среды, семейного окружения ребенка входит немаловажным компонентом в воспитывающую среду. Именно в семье происходит социализация личности. А выход семьи за рамки семейных отношений в другие сферы социальной жизни (во время прогулок, поездок, походов в музей, театр, в процессе обучения в школе, просмотра телепередач, чтения газет и журналов) формирует в сознании младшего школьника представление о человеке и жизни, об обществе, своей стране.

Литература

1. Буткевич, В. В. Люби и знай родной край: уроки гражданственности в нач. шк. / В. В. Буткевич, М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Минск : Пачатковая школа, 2009. – 128 с. : ил.
2. Бесова, М. А. Воспитываем патриотов : пособие для учителей начальных классов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – 2-е изд. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 135 с. : ил.
3. Бесова, М. А. Классный час в начальной школе / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Мозырь : Белый ветер, 2013. – 178 с.: ил.
4. Щуркова, Н. Е. Образ жизни, достойный Человека, и его формирование у школьника. Организация нравственного воспитания школьников / Н. Е. Щуркова ; сост. Н. Е. Щуркова, В. Н. Шнырева. – М., 1989. – 89 с.