

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для развития логического мышления учащихся на разных возрастных этапах большинство исследователей традиционно отдают предпочтение математике (Б. В. Гнеденко, М. А. Екимова, А. Н. Колмогоров, Е. П. Коляда, Ю. М. Колягин, Т. А. Кондрашенкова, Л. А. Латотин, И. Л. Никольская, А. А. Столяр, Н. А. Терешин, И. Ф. Тесленко, Л. Н. Удовенко, А. А. Харитонов, Е. А. Хотченкова, О. В. Шереметьева и др.). Методологической базой для них стали работы Б. Г. Ананьева, А. В. Брушлинского, П. Я. Гальперина, А. М. Матюшкина, Н. А. Менчинской, С. Л. Рубинштейна, Н. Ф. Талызиной, Ж. Пиаже, доказавшие, что математические и логические структуры формируются в сознании личности одновременно и в тесной взаимосвязи друг с другом.

Применительно к младшему школьному возрасту различные аспекты развития логического мышления в процессе обучения математике разрабатывали в своих исследованиях В. С. Аблова, О. В. Алексеева, Е. Е. Белокурова, Т. В. Гостевич, О. Д. Захарова, Т. Н. Камалова, М. В. Кралина, Е. П. Маланюк, М. П. Маланюк, Т. С. Михайлович, В. Н. Медведская и др.

Многими учеными предприняты успешные попытки использовать возможности и других учебных дисциплин в процессе развития логического мыш-

ления младших школьников. Вопросу выделения условий эффективности решения данной педагогической задачи уделяется внимание в ряде исследований.

Так, В. С. Егорина, решая проблему совершенствования процесса формирования логического мышления младших школьников, доказывает необходимость повышения их логической подготовки [1]. В. В. Левитес в качестве одного из важнейших дидактических условий решения проблемы управления развитием логического мышления младших школьников называет специально разработанную систему заданий, ориентированную на обучение младших школьников приемам логического мышления [3]. Изучению процесса развития логического мышления младших школьников на уроках «Технологии» посвящено исследование Л. Ю. Огерчук [4]. Н. Д. Есипова считает, что в связи с большим объемом материала, необходимым для усвоения на уроках в начальной школе, задачу развития логического мышления целесообразнее решать в системе внеклассных занятий [2]. Процесс развития логического мышления учащихся при изучении темы «Предложение» на уроках русского языка в начальных классах изучался В. В. Перевозчиковой [5]. О. В. Тарасова выделяет педагогические условия формирования логической культуры младших школьников средствами шахматной деятельности [7].

Наиболее полное обоснование и экспериментальную проверку эффективности педагогических условий развития логического мышления младших школьников в ходе образовательного процесса выполнила Е. Г. Ревина. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное развитие логического мышления младших школьников, по ее мнению, являются:

- наличие у педагогов устойчивой направленности на развитие логического мышления учащихся;
- обеспечение мотивации учащихся к освоению логических операций;
- реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов к развитию логического мышления школьников;
- обеспечение вариативности содержания учебных занятий.

Реализация этих педагогических условий должна осуществляться без увеличения учебной нагрузки на учеников за счет специально разработанного комплекса педагогических приемов: введение в структуру урока этапов, позволяющих акцентировать внимание и сосредотачивать усилия преподавателя на развитии логического мышления учащихся; широкое использование на уроках специально подобранных учебных заданий с учетом возрастных особенностей мышления детей; активное использование при выполнении логических заданий наглядно-действенных и игровых методов обучения [6].

Проведенный нами анализ вышеуказанных работ показывает, что педагогические условия могут являться как предметом отдельного исследования (и это отражается в названии диссертационного исследования), так рассматриваться лишь в качестве одной из частей модели процесса развития логического

мышления. В этом случае они характеризуются полно лишь в той мере, которая отвечает задачам исследования. Таких работ большинство.

В зависимости от области педагогики, регламентируемой выдвигаемыми условиями (целостный педагогический процесс или только процесс обучения), в диссертационных исследованиях описываются педагогические либо дидактические условия развития логического мышления младших школьников. Дидактические условия выделяются в том случае, когда развитие логического мышления ребенка рассматривается в системе начального образования в качестве его необходимой составляющей. Кроме того, в некоторых исследованиях четко прослеживается психологическая составляющая при выдвижении педагогических условий, определяемых авторами как собственно педагогические или психолого-педагогические.

В основе выделения учеными педагогических условий развития логического мышления лежат разные подходы к пониманию самого феномена логического мышления:

— логический (А. Д. Гетманова), в котором логическое мышление рассматривается как мышление, подчиняющееся правилам, требованиям и законам традиционной логики (условия: логические знания в качестве специального содержания обучения; соблюдение требований логики к умственным действиям);

— личностный (А. Н. Леонтьев), в соответствии с которым диагностика логического мышления учащихся на индивидуальном уровне помогает выявить уникальность личностных особенностей каждого обучаемого и учитывать эти особенности при обучении (условия: учет возрастных и индивидуальных особенностей развития логического мышления младших школьников; обеспечение мотивации процесса освоения логических операций младшими школьниками; системность и последовательность процесса развития логического мышления);

— деятельностный (А. Н. Леонтьев и др.), предполагающий, что логическое мышление учащихся исследуется через систему логических приемов, являющихся элементами умственной деятельности учащихся (условия: наличие системы специальных заданий, развивающих логическое мышление; учет возможностей и специфики учебного предмета, на котором идет процесс развития логического мышления; создание целостной дидактической системы).

Литература

1. Егорина, В. С. Педагогические условия развития логического мышления младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. С. Егорина. — Брянск, 2001. — 21 с.
2. Есипова, Н. Д. Развитие логического мышления младших школьников на внеклассных занятиях по математике с использованием ЭВМ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. Д. Есипова. — Орел, 2001. — 18 с.

3. Левитес, В. В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной системы заданий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Левитес. — Мурманск, 2006. — 22 с.
4. Огерчук, Л. Ю. Изучение «Технологии» как средство развития логического мышления младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. Ю. Огерчук. — М., 1998. — 21 с.
5. Перевозчикова, В.В. Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения темы «Предложение» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. В. Перевозчикова. — Киров, 2009. — 25 с.
6. Ревина, Е. Г. Педагогические условия развития логического мышления младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Г. Ревина. — М., 2002. — 24 с.
7. Тарасова, О. В. Педагогические условия формирования логической культуры младших школьников средствами шахматной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Тарасова. — Казань, 2005. — 28 с.