

О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОДИТЕЛЕЙ

Семья была и остается важнейшим институтом социализации личности. Именно в ней человек получает первый опыт социального взаимодействия, семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

В современной социально-экономической, социокультурной ситуации на семью по-прежнему возлагаются достаточно серьезные задачи по первичной социализации ребенка. Вместе с тем, их решение осложняется целым рядом факторов. Это:

1. Состояние демографической ситуации в республике. Так, численность населения Республики Беларусь на 1 октября 2010 г. составила 9,5 млн человек. Но, как и во многих европейских странах, в республике отмечается тенденция уменьшения численности населения. Снижение численности населения обусловлено превышением на 21,6 тыс. человек числа умерших над числом родившихся при положительном миграционном приросте 7,2 тыс. человек [1, с. 4]. К основным индикаторам, характеризующим развитие института семьи, относятся показатели брачности и разводимости. В 2009 году в республике зарегистрировано 78,8 тыс. браков. По сравнению с 2005 г. число браков увеличилось на 5,5 тыс., или на 8%. Коэффициент брачности (число браков в расчете на 1000 человек населения) увеличился с 7,5 в 2005 г. до 8,3 в 2009 г. Вместе с тем в 2009 г. было зарегистрировано 35,1 тыс. разводов, что на 4,6 тыс. разводов больше, чем в 2005 году (на 1000 человек населения соответственно 3,7 и 3,1 Развода). Наибольшее число разводов приходится на семейные пары, прожившие в браке 5-9 лет (26% от общего числа разводов) [1, с. 7].

2. Низкий общий уровень психолого-педагогической культуры родителей. Проведенное нами исследование с целью изучения состояния семейного воспитания и уровня сформированности педагогической культуры родителей показало, что большая часть опрошенных родителей (54%) оценивают свой уровень подготовленности к воспитанию детей и уровень знаний по психологии и педагогике как не совсем достаточным. Почти третья часть родителей (29%) считает, что имеет достаточный уровень подготовленности к воспитанию. Только незначительная часть либо не дали никакого ответа, либо оценили свой уровень как не совсем достаточный. В тоже время 26% опрошенных время от времени читают книги по проблемам воспитания и образования детей, 25% не интересуются таковыми проблемами. Следует отметить, что только 31,3% родителей единодушны в вопросах воспитания, 51,9% во многих вопросах воспитания не приходят к единому решению, 16,8% респондентов дали отрицательный ответ или затруднились с ответом. Таким образом, результаты проведенных исследований свидетельствуют, что общий уровень педагогической культуры родителей следует рассматривать как низкий. Кроме того, среди основных проблем, которые испытывают родители в воспитании, следует выделить:

- отсутствие положительного опыта воспитания детей;
- неблагоприятный микроклимат в семье;
- низкий уровень знаний по педагогике и психологии;
- низкий уровень потребности самообразования по вопросам воспитания детей в семье;
- самоустранение отцов от процесса воспитания детей.

3. Нестабильность семейно-брачных отношений, ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей являются благодатной почвой, на которой «произрастают» детское неблагополучие, безнадзорность, формирует у ребенка отрицательное отношение к людям и общественным институтам, в целом ведет к усилению тенденций девиантных проявлений среди подрастающего поколения.

4. Ослабление родственных связей, разрыв связей между поколениями.

5. Недостаточное использование государственного и общественного потенциала в разрешении семейных проблем [2, с. 97].

Мы также отмечаем, что в современных условиях семья не всегда может выйти из достаточно сложных жизненных ситуаций самостоятельно. Она живет и развивается благодаря действию глубинных психологических механизмов и законов, знание которых имеет немаловажное значение.

Вышесказанное вызывает необходимость поиска путей решения проблемы дополнительного образования не только родителей, но и в целом, различных категорий населения, включая людей разного возраста. Главной задачей в этом направлении является создание условий для приобретения знаний, способствующих формированию осознанного отношения к семье как общечеловеческой ценности и первому социальному институту, формирующему личность ребенка; способствующих переосмыслению внутрисемейных ценностей; для формирования нового мировоззрения в сфере человеческих взаимоотношений между мужчиной и женщиной, родителями и детьми.

Решению вышеобозначенной задачи в первую очередь могут содействовать учреждения образования, для которых, как подчеркивается в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь, «организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» – открытое взаимодействие с родителями является гарантией и стимулом их развития. Содержание работы по формированию осознанного отношения к семье, родительству, семейному воспитанию как ценностям должно быть направлено на приобретение, углубление, расширение учащимися и их родителями знаний о семье и браке, родословной семьи, отцовстве и материнстве, об особенностях семейного воспитания и т.д., а также их активное участие в различных видах деятельности, способствующих укреплению института семьи.

Вместе с тем не только учреждения образования могут осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование ценностного отношения к семье как социальному институту. Примером тому является разработка проекта регионального Института семьи, позволяющего расширить сферу дополнительных образовательных услуг в регионе: с одной стороны, восполнить недостаток знаний у населения в вопросах семействования; с другой – повышать квалификацию специ-

алистов, работающих с семьей, что в свою очередь даст возможность влиять на развитие брачно-семейных, детско-родительских отношений посредством формирования осознанного отношения к семье как общественной и государственной ценности. Реализация данного проекта предусматривает: приведение в соответствие содержания, технологий целям и задачам государственной политики в области поддержки семьи; оказание разнообразной помощи детям, подросткам, молодежи, родителям, людям пожилого возраста, специалистам, работающим с семьей; объединение усилий профессионального сообщества специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов, медиков, юристов, работников сферы культуры, спорта, туризма и др., по решению проблем в области брака и семьи, семейного воспитания. Кроме того, его реализация дает возможность интегрировать различные направления деятельности по работе с семьей: консультирование, информирование, просвещение, обучение, организацию методической работы, исследовательскую деятельность, издательскую деятельность.

Организация эффективного взаимодействия образовательных учреждений и семьи, а также реализация подобного рода проектов позволяют говорить о системности, преемственности в работе с различными возрастными категориями населения по укреплению института семьи в обществе, и в частности, по повышению функциональной грамотности родителей.

Литература

1. Уровень жизни населения в зеркале статистики (100 вопросов и ответов) / Нац. Стат. Ком. Респ. Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский (гл.ред.) [и др.]. – Минск: Белорус. Дом печати, 2010. – 64 с.
2. Зайцева Л.Г., Антипова Е.В. О концептуальных основах создания на базе классического университета регионального Института семьи // Романовские чтения – 7: сб. статей Международной науч. Конференции / под общ. ред. А.А. Воробьева. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. – 204 с.: ил.