

## **ЗАДАЧИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребенком и могут участвовать в их решении. В связи с этим особую значимость приобретает проблема оказания своевременной квалифицированной помощи семьям, воспитывающим детей со слуховой депривацией.

Вопросам семейного воспитания детей с нарушениями слуха посвящены многочисленные исследования в отечественной и зарубежной сурдопедагогике (Г.Л. Зайцева, Р.М. Боскис, Н.Г. Морозова, Т.А. Григорьева, F.Bowe, Y. Itabashi и др.). В работах В. Петшака, Е.И. Исениной, I. Ahlgren и др. изучены особенности воспитания детей со слуховой патологией в семьях слышащих и глухих родителей.

Работа с родителями является важным звеном деятельности администрации и специалистов образовательного учреждения. При взаимодействии с родителями неслышащих детей необходимо проявлять не только профессиональную грамотность, но и деликатность, а также последовательность и настойчивость. Работа с родителями варьируется в зависимости от типа образовательного учреждения, в котором учится ребенок с нарушением слуха. Так, задачи, содержание и формы работы с родителями, дети которых обучаются в специальных образовательных учреждениях (в том числе и интернатного типа) и в условиях интегрированного обучения, будут отличаться.

В отечественной сурдопедагогике накоплен огромный педагогический опыт в области сотрудничества специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха и семьи.

В настоящее время во всем мире, в том числе и в Республике Беларусь, нарастают интеграционные тенденции в отношении обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Различные модели интегрированного обучения предполагают необходимость воспитания «нестандартного» ребенка в семье. В связи с чем на современном этапе развития интегрированного обучения детей с нарушением слуха на белорусском образовательном пространстве актуальным является уточнение задач и содержания работы с родителями (как с родителями неслышащих детей, так и с родителями нормально развивающихся детей).

В условиях интегрированного обучения детей с нарушениями слуха можно выделить следующие **задачи работы с родителями:**

- 1) формирование у родителей правильного понимания целей воспитания и обучения ребенка со слуховой депривацией;
- 2) обучение и консультирование семьи ребенка с нарушением слуха;
- 3) знакомство родителей с различными направлениями педагогической деятельности, с приемами и методами коррекционной работы;
- 4) расширение знаний об использовании в коррекционной работе звукоусиливающей аппаратуры;

5) формирование лингвистической компетентности родителей в области невербальных средств общения детей с нарушениями слуха (дактильной речи и жестового языка);

6) разработка задач и направлений сотрудничества с родителями, имеющих детей с кохлеарным имплантом;

7) оказание помощи семье в воспитании, обучении, социальной адаптации и профессиональной ориентации будущих неслышащих выпускников;

8) изучение положительного опыта семейного воспитания детей с нарушениями слуха, распространение его среди других родителей;

9) создание оптимальных условий для установления взаимодействия с глухими родителями детей со слуховой патологией;

10) просвещение родителей нормально развивающихся детей, знакомство их с особенностями общего, интеллектуального, речевого развития детей с нарушениями слуха;

11) развитие гуманности, понимания, терпимости у родителей здоровых детей;

12) привлечение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением и оказанию помощи в организационных, воспитательных и хозяйственных делах.

На практике решение указанных задач осуществляется не всегда успешно. Иногда интегрированное обучение детей со слуховой патологией носит вынужденный характер, так как по месту жительства отсутствуют соответствующие специальные образовательные учреждения. Такая стихийная интеграция без специальной подготовки педагогов массовых учреждений образования, без наличия необходимой учебно-методической и технической базы, без грамотной систематической работы родителей имеет и негативные результаты: неслышащие дети отстают в развитии по сравнению с воспитанниками специальных учреждений.

Кроме того, иногда родители здоровых детей негативно относятся к интегрированному обучению (например, в условиях класса (группы) интегрированного обучения). Они выдвигают следующие аргументы:

– неоднородность состава класса отрицательно влияет на успеваемость сильных учеников, мешает им продвигаться в обучении более быстрыми темпами;

– дети с особенностями психофизического развития не получают необходимого внимания и специального обучения;

– учителя стоят перед неразрешимой нравственной проблемой: кому больше уделить внимания и времени.

Эффективность работы с родителями в условиях образовательной интеграции неслышащих детей зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств педагогов, учителей-дефектологов, психологов.

Итак, для оказания полноценной комплексной помощи родителям детей с нарушениями слуха в современных условиях интегрированного обучения необходимы следующие условия:

– научно-организационное обеспечение процесса интеграции;

– психологическая готовность всех участников интегрированного обучения;

– высокий уровень профессиональной подготовки специалистов;

– учебно-методическая и техническая обеспеченность разных моделей интеграции;

– разработка педагогических технологий взаимодействия специалистов.