

В.В. Куликова

(МГУ им. А.А.Кулешова)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВУЗЕ

Хотя термин «сопровождение» прочно вошел в профессиональную жизнь практических психологов, педагогов, употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем, нет еще единства мнений специалистов в определении этого понятия. Ю.Слюсарев понятие «сопровождение» употреблял для обозначения недирективной формы оказания здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на

укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [3]. Ряд авторов понимает сопровождение как поддержку психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности [1,2].

Т.Яничева под психологическим сопровождением понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, учащихся, родителей, направленных на создание оптимальных условий [4]. Методологический анализ позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи – патронажа. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека, опору на его собственные возможности.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях учебно-профессиональной подготовки студентов представляется системой профессиональной деятельности преподавателя, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия. Главная цель психолого-педагогического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Опыт создания системы сопровождения показывает, что эта цель может быть реализована только тогда, когда достигается «стыковка» начальной и конечной целей деятельности по отношению к личности студента. Начальная цель взаимодействия – определение и формирование готовности студентов к обучению в вузе посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выявление их индивидуальных особенностей как основы развития компетентности на первом этапе обучения в вузе. Конечная цель взаимодействия – формирование у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности, профессиональному саморазвитию.

Основными этапами и направлениями сопровождения студентов могут являться:

- формирование профессионально-педагогической направленности личности студента – 1-й этап.

- формирование творческой готовности к педагогической деятельности – 2-й этап.

- формирование инновационной профессионально-педагогической позиции – 3-й этап.

Утверждение идеи сопровождения в качестве одного из основных условий успешного вузовского обучения и профессионального развития имеет ряд важных направлений, на которые опирается вся модель. Эти направления касаются целей, задач, принципов организации, содержания работы, профессиональной позиции преподавателя в отношении с различными участниками образовательного процесса, а также к оценке подходов эффективности их деятельности.

Концептуальные направления идеи сопровождения.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, целостная систематическая деятельности вузовского преподавателя, в рамках которой могут быть выделены три компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его личностного развития в процессе обучения в вузе.

2. Создание психолого-педагогических и социальных условий для развития личности студентов, их успешного обучения и профессионального развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы развития студента, определяются условия его успешного обучения.

3. Создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в обучении.

В соответствии с этими основными компонентами модель может наполняться конкретными формами и содержанием работы.

Перечень некоторых проблем, в решении которых могла бы принять участие служба психологической помощи.

1. Освоение студентами «вузовских» форм и методов учебной деятельности. Становление навыков самоорганизации самоконтроля в новых условиях обучения. Развитие и укрепление учебной и профессиональной мотивации.

2. Психологическая адаптация к сдаче зачетов и экзаменов и новому режиму учебы.

3. Воспитание профессиональной и личностной позиции психолога, профессиональной этики и стиля поведения.

4. Своевременное обеспечение студентов профориентирующей информацией и возможностью индивидуальных профконсультаций.

5. Помощь в формировании комфортных межличностных отношений в студенческих группах и общения с преподавателями.

6. Развитие и укреплении принципов «педагогике сотрудничества» и диалога преподавателей со студентами на всех этапах и при всех формах обучения.

Возможные формы работы по программе психологического сопровождения профессионально-личностного становления студентов.

1. Лекции и семинары (курс «Введение в профессию», «Основы самоорганизации учебной деятельности» и др.).

2. Групповые и индивидуальные беседы (информационные, аналитические, установочные ит.д.).

3. Дискуссии (по принципиальным проблемам профессии психолога), встречи (с отдельными психологами, кафедрами, лабораториями и др.).

4. Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования).

5. Психологические тренинги.

6. Построение упорядоченной системы обратной связи со студентами.

Итак, психолого-педагогическое сопровождение студентов представляется чрезвычайно важным теоретическим направлением и с точки зрения разработки конкретной модели деятельности преподавателя высшей школы. Эффективность реализации модели психолого-педагогического сопровождения студентов определяется динамикой профессионально-личностного развития на отдельных этапах.

Литература

1. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – СПб., 1996. – 25 с.

2. Мухина, В.С. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО/ В.С. Мухина, В.А. Горянина.// Воспитание и развитие личности: материалы международной научно-практической конференции./ Под ред. В.А.Горяниной. – М., 1997. – С.4-12.

3. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис....канд. психол. наук: 14.00.05 / Ю.В.Слюсарев. – Н.Новгород, 2005. – 370 л.

4. Яничева, Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки/ Т. Яничева // Журн. практ. психолога. – 1999. – № 3. – С. 101-119.