

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Современный период развития нашего общества предъявляет новые требования к целям и задачам образования, формам и методам обучения, т.е. в целом к педагогическому процессу.

Одним из обязательных требований является ориентированность образовательной системы на формирование индивидуальности личности, учет и развитие разнообразных способностей, интересов и дарований. Индивидуализация обучения современного студента тесно связана с правильной организацией самостоятельной работы в условиях университетской подготовки и должна отражать особенности естественного развития молодого человека (направленность личности, уровень интеллекта, общие и специальные способности, половозрастные особенности, характер, темперамент и т.д.), уровень развития современной науки, техники и культуры, психологизацию процессов воспитания и обучения, а также профессиональную направленность личности.

В связи с закономерным переходом от информирующей к формирующей системе обучения изменяются и функции преподавателя: в качестве приоритетной теперь выступает не информационная, а консультативно-координирующая функция, что еще раз подчеркивает значимое место самостоятельной работы в обучении студентов.

Проблемы самостоятельной работы в научном плане начинают рассматриваться с начала XVII века. Я.А. Каменский подчеркивает важность создания условий для развития самостоятельности учащихся, для формирования у них умений самостоятельно выполнять учебные задания. В русской педагогике К.Д. Ушинский резко критиковал существующую школу за недоверие учителей познавательным силам детей и способности самостоятельного приобретения ими знаний.

Целостное представление о самостоятельной работе студентов, ее сущности раскрыты в работах ученых: В.А. Казакова, П.И. Пидкасистого, А.М. Алексюка, А.А. Вербицкого, В.А. Графа, И.И. Ильсова и др.

В целях эффективного руководства самостоятельной работой студентов, преподавателю необходимо разработать план, который должен включать в себя предположительно следующее:

- распределение студентов (негласно) по подгруппам с учетом индивидуальных особенностей, уровнем успеваемости, профессиональных знаний и умений;
- составление плана-графика самостоятельной работы студентов на семестр;

- составление комплексного плана самостоятельной работы для занятий;
- определение содержания самостоятельной работы студентов с учетом индивидуальных особенностей;
- планирование индивидуальных творческих заданий, индивидуальных домашних заданий;
- определение формы и срока контроля;
- анализ результатов, коррекция в планировании и организации самостоятельной работы студентов.

Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов факультета дошкольного воспитания МГУ им. А.А. Кулешова было сведено нами в следующую систему, которая представляла собой разноуровневую организацию самостоятельной работы на основе профессиональных знаний, умений, навыков, мотивации профессиональной деятельности в процессе лекционных, практических занятий и внеаудиторной работы (выполнение курсовых и дипломных работ, домашних заданий и педагогической практики).

Для эффективной подготовки студентов к профессиональной деятельности была использована интеграция различных лекционных и практических занятий (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция с использованием игровых обучающих ситуаций, лекция с использованием игровых обучающих ситуаций, лекция вдвоем; практические занятия по заслушиванию рефератов с дальнейшим их обсуждением, развернутая беседа по плану, предложенному преподавателем, занятия-дискуссии, занятия в форме игр, занятия по материалам педагогических исследований проведенных студентами).

В качестве составляющего компонента самостоятельной работы студентов в процессе их профессиональной подготовки, мы выделили выполнение курсовых и дипломных работ. Данная форма работы способствовала развитию у студентов теоретического мышления, творческих способностей, рассмотрению и закреплению профессиональных знаний.

Значительное влияние на трансформацию профессиональных знаний, умений, качеств личности в профессиональные ценностные ориентации студентов оказала педагогическая практика в дошкольных учреждениях.

Опытно-экспериментальная работа показала, что профессиональная подготовка студентов к воспитательно-образовательной работе с дошкольниками протекает более успешно, за счет использования в учебном процессе самостоятельных форм работы.