

МОТИВЫ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Успех в достижении цели деятельности, учебной в том числе, в большой мере зависит от характера мотивации. Под мотивацией учения понимают сферу детерминации учебного поведения школьника. В состав мотивации, наряду с целями, эмоциями и другими компонентами, входят также мотивы учения. Мотив – это “направленность личности на различные стороны учебной деятельности” [2, с. 6]. Наиболее адекватными для учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы, которые связаны с содержанием или процессом учения. На их формирование и развитие, главным образом, должны быть направлены усилия учителей, особенно учителей начальных классов. Ведь “младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста” [1, с. 69].

Первым необходимым этапом в этой работе является изучение мотивов учащихся, на что и было направлено наше исследование. В эксперименте принимали участие 73 ученика третьих классов. Отбор диагностических методов осуществлялся в соответствии с выделенными критериями познавательных мотивов: готовность к познанию, стремление к умственному напряжению, продолжение познания в ситуации необязательности, инициативность и самостоятельность в поиске новой информации, стремление к обсуждению вопросов познавательного характера (приведенный перечень является не полным, но достаточным, на наш взгляд, для диагностики познавательных мотивов). Данные критерии изучались с помощью анкетирования, наблюдения, бесед с учителями и учениками, методик “Лесенка уроков”, “Выбор задания”.

Результаты методики “Лесенка уроков” показали, что на первые места большинство третьеклассников поставили математику, русский язык, ИЗО и физкультуру, на последние – белорусский язык и белорусское чтение.

Детям было предложено также ответить на вопрос: “Почему на первое место ты поставил именно этот предмет?” Большинство детей (86,3 %)

ответили, что им нравится выполнять деятельность, предусматриваемую тем или иным предметом. Так, те, кто поставил на первое место математику, любят решать задачи и примеры, ученики, отдавшие предпочтение физкультуре, любят бегать, прыгать и т.д. О наличии у ребенка познавательных мотивов свидетельствует и то, какие предметы (основные или неосновные) он ставит на первые четыре места.

Для диагностики такого критерия познавательных мотивов как стремление к умственному напряжению нами была использована ситуация выбора. Каждому ребенку предлагалось три задания по русскому языку разного уровня сложности. Дети выбирали из предложенных заданий то, которое им понравилось больше всего, и выполняли его первым. Свой выбор аргументировали. Вторым выполняли менее понравившееся задание и последним - то, которое являлось наименее привлекательным. Результаты показали, что большинство детей (86,3 %) в первую очередь выполняли самое легкое задание, во вторую очередь – задание второго уровня сложности (67,1 %) и в третью – творческое задание (64,4 %). На вопрос: “Почему задание, которое ты выполнил первым, понравилось тебе больше всего?” самыми популярными ответами были: “нравится разбирать слово по составу (подчеркивать члены предложения, подбирать синонимы и др.)” (20,6 %), “оно самое легкое” (16,4 %), “оно самое интересное” (12,3 %), около половины участников эксперимента (41,1 %) не ответили на данный вопрос.

Одним из критериев познавательных мотивов является продолжение познания в ситуации необязательности. Для диагностики этого критерия была проведена анкета, направленная на определение того, чем дети занимаются в свободное время, какие кружки посещают, какой литературе отдают предпочтение.

Для формирования более полного представления о мотивационной сфере каждого ребенка было организовано наблюдение за работой школьников на уроке (участие в обсуждениях проблем, постановка вопросов, дополнение ответов и т.д.), за их эмоционально-волевыми проявлениями в процессе познания (положительные эмоции, устойчивое внимание и слабая отвлекаемость и т.д.).

В зависимости от устойчивости проявления рассмотренных критериев (всегда; часто, но не всегда; редко) мы выделили три уровня сформированности познавательных мотивов. Высокий уровень зафиксирован у 23,3% испытуемых, средний – у 53,4%, низкий – у 20,6%.

С учетом полученных данных о возрастных и индивидуальных особенностях познавательных мотивов младших школьников может быть составлена коррекционно-формирующая программа. Одним из компонентов такой программы должны стать, на наш взгляд, проблемно-развивающие задания, выполнение которых требует творческого подхода. А.К.Маркова отмечает, что “хороший уровень мотивации возникает тогда, когда

школьники имеют возможность включаться в такие виды заданий, где они могут достичь успеха и вместе с тем где возникает ощущение вложенного труда, преодоления препятствий” [2, с. 186].

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте.— М.: Просвещение, 1983. — 96с.
2. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. *А.К.Марковой.* — М.: Педагогика, 1986. — 192 с.