

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

И.А. Есенкова

(МГУ имени А.А. Кулешова)

Одной из главных целей учебно-воспитательной работы факультета физического воспитания является подготовка высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, а также развитие социально-адаптированной, конкурентоспособной личности и ее творческой активности. Для эффективной реализации этого направления руководству факультета необходимо регулярно совершенствовать образовательно-воспитательный процесс с использованием современных инновационных образовательных технологий.

В последнее время широкое распространение среди ученых получило исследование профессиональных компетенций педагогов. На наш взгляд данную проблему необходимо изучать на более раннем этапе, этапе подготовки будущих педагогов с целью своевременной корректировки образовательного и воспитательного процессов на факультете.

Выпускники факультета физического воспитания выходят на рынок труда с определенным уровнем квалификации и мастерства. Однако для успешной работы необходимо стремиться достичь более высокого уровня профессионального мастерства. Для выполнения своих функциональных обязанностей будущий педагог должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками, большинство из которых он приобретает в процессе обучения своей будущей профессии. Поэтому руководством факультета физического воспитания Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова приветствуется стремление студентов выпускного курса работать в качестве учителя, тренера или руководителя спортивного кружка.

Как показывают исследования, качество подготовки выпускника вуза не в полной мере отвечает потребностям предприятия, не позволяет специалисту решать профессиональные задачи на должном уровне [7]. Многие работодатели отмечают,

что предпочли бы принимать опытных работников, но вследствие нехватки подготовленных кадров, они готовы принять молодых специалистов [3].

Необходимость более подробного изучения этого вопроса обусловлена тем, что в последнее время работодатели не рассматривают профессиональные знания и опыт, как основные требования при трудоустройстве. Особенно это касается молодых специалистов, у которых наличие знаний, приобретенных в университете, не подтверждено опытом решения конкретных образовательных задач. Это существенно понижает преимущества молодежи при найме на работу.

В Республике Беларусь в целях удовлетворения потребностей отраслей экономики и социальной сферы в специалистах существует и успешно реализуется программа трудоустройства выпускников. И если отсутствие опыта работы в данном случае не является существенным, то в совокупности с компетенциями в процессе деятельности может влиять на качество выполняемой работы, а, следовательно, и определении стоимости их труда. Последнее, в свою очередь, очень существенно влияет на желание молодых специалистов продолжить работу в образовательном учреждении после окончания срока работы по распределению.

Проведенные собственные исследования по вопросу качества уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях города Могилева свидетельствуют о хорошем уровне проведения учебных занятий по физической культуре с точки зрения их потребителей – учеников [2]. Однако остается значительный потенциал для совершенствования работы в данном направлении. В ходе исследования не было произведено разграничение испытуемых по показателю опыта педагогической работы, в процессе которого формируется умение организовать работу класса, умение планировать и распределять работу в различных частях урока, умение контролировать подготовленность ученика, а также навыки анализа учебно-педагогической деятельности.

Развитие личностных компетенций осуществляется на протяжении всей жизни. Этот важнейший процесс в жизни человека А. Маслоу охарактеризовал как самоактуализацию, т.е. стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность [4]. П. Друкер указывал на то, что совокупность деловых, профессиональных и личностных характеристик формируется и в процессе обучения и в процессе работы, что является залогом профессиональной успешности [1].

По мнению исследователей, развитие профессионализма включает следующие этапы: квалификацию, мастерство и высший уровень – компетентность. Последняя, в отличие от мастерства, характеризуется большей свободой во владении ситуацией и ярко выраженной представленностью морально личностных качеств специалиста [5].

Исследователи по-разному видят основу компетенций специалиста. Одни утверждают, что компетенции имеют специфическую характеристику мировоззрения, включающую понимание смысла жизни, ядром которого являются жизненные цели [5]. При этом жизненные цели определялись с помощью методики предельных смыслов, представляющих собой диалог. Сам по себе метод интересен, однако механизм его реализации достаточно сложен.

Более привлекательным нам показался метод исследования, изложенный Ю.Л. Сиваковым [6], который разделяет эти качества на несколько блоков: интеллектуальные способности и интеллигентность, личная организованность, самоорганизация личного здоровья, эмоционально-волевой потенциал, профессиональные качества. Привлекательным считается и тот момент, что процесс оценивания респондентов производится самими студентами, которые располагают наиболее полной и достоверной информацией друг о друге. Реализация данного исследования в Минском институте управления обусловила повышение уровня организационной дисциплины и успеваемости в учебной группе.

На сегодняшний день в учебно-воспитательном процессе факультета физического воспитания имеются негативные явления в части, касающейся посещаемости занятий и успеваемости студентов. Данные вопросы регулируются в рабочем порядке усилиями деканата и руководителей кафедр. Учитывая положительные результаты коллег Минского института управления, считаю возможным применить опыт их работы в условиях подготовки специалистов физической культуры и спорта, учитывая специфику спортивной деятельности факультета и профессиональные качества будущего педагога физической культуры, спорта и туризма.

Литература

1. Друкер, П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / П. Друкер ; пер. с англ. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 288 с.
2. Есенкова, И.А. Маркетинговые аспекты совершенствования качества урока по физической культуре в общеобразовательной школе / И.А. Есенкова // Опыт и современные технологии в развитии оздоровительной физической культуры, спортивных игр и туризма (научно-педагогическая школа профессора А.Г. Фурманова): материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 5 июня 2009 г. / Белорусский государственный университет физической культуры ; редкол.: М.Е. Кобринский [и др.]. – Минск, 2009. – С. 76–78.
3. Мальшева, А.А. Компетенции молодых выпускников вузов, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке труда / А.А. Мальшева, И.В. Неврасва // Вы+Мы Кадровый консалтинг [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.youwe.tom.ru/nauka-i-statii/statii-prosto-o-slozhnom/kompetencija-molodyh-vypustnikov-vuzov/>. – Дата доступа: 16.10.2014.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999.
5. Наумкина, Ю.Б. Жизненная перспектива учителей с различными уровнями профессионально-педагогической компетентности / Ю.Б. Наумкина // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 1 – С. 53–58.
6. Сиваков, Ю.Л. Формирование интегрированной оценочной модели личностных и деловых качеств студента в образовательно-воспитательном процессе частного учреждения образования «Минский институт управления» / Ю.Л. Сиваков // Инновационные образовательные технологии. – 2008. – № 1. – С. 17–24.
7. Тонкович, И.Н. Интеграция высшей школы и предприятия как фактор повышения качества образования / И.Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. – 2008. – № 4. – С. 3–6.