

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация. В современной социокультурной ситуации важно обращать внимание на поддержку, сопровождение и раннее выявление семей, относящихся к категории неблагополучных на основе принципов семейно-ориентированного подхода.

Summary. In a modern sociocultural situation it is important to pay regard to support, accompaniment and early exposure of monogynopaediums, related to the category unhappy on the basis of principles of the domestic-oriented approach.

Одним из важнейших компонентов успешного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи является осознание всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса необходимости защиты прав и законных интересов ребенка.

В свою очередь, для системы защиты детства важно, чтобы педагогический коллектив, администрация детского сада были компетентны в выборе технологии оказания помощи неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в социально опасном положении. Оказание помощи семье и ребенку на основе семейно-ориентированного подхода позволяет по-новому взглянуть на проблемы семьи, роль семьи в решении собственных проблем, а также использовать ресурсы и потребности семьи и ребенка для восстановления ее нормальной жизнедеятельности [1].

Следует сказать, что в практике специалистов по защите детства доминирует детоцентрический подход в решении проблем семейного неблагополучия, когда положение ребенка улучшается преимущественно путем его изъятия из семьи. Такие кардинальные меры защиты зачастую наносят ребенку тяжелейшую травму. Реализация семейно-ориентированного подхода в практике взаимодействия детского сада и семьи и служб по защите детства, даст возможность в большинстве случаев сохранить для ребенка естественную среду социализации – семью и, как следствие, преодолеть проблему социального сиротства.

Все вышесказанное актуализирует необходимость повышения компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в работе с семьей, на основе семейно-ориентированного подхода. Цель данной работы – формирование у педагогов целостного представления о сущности и специфике семейно-ориентированного подхода в системе защиты детства, а также их подготовка к практической реализации социально-педагогиче-

ской работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Поставленная цель конкретизируется рядом задач:

- формирование целостного представления о теоретико-методологических основах семейно-ориентированного подхода в работе с неблагополучной семьей;
- расширение и углубление знаний об основных компонентах семейно-ориентированной практической работы;
- овладение практическими умениями и навыками по организации семейно-ориентированной социально-педагогической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении.

В результате проведения тренинговых занятий, у педагогов учреждений дошкольного образования сформируется готовность к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода. При этом необходимо начать с формирования представлений о сущности и преимуществах семейно-ориентированного подхода, а далее обучение самим практическим умениям, исходя из следующих структурных компонентов:

Мотивационно-ценностный компонент:

- убеждение в значимости семейно-ориентированного подхода в работе с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении;
- осознание семейно-ориентированного подхода как необходимого условия эффективной работы с семьей;
- нацеленность на семейно-ориентированную практическую работу по защите детства;
- признание каждой семьи субъектом социально-педагогической работы, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию каждого члена семьи и оказанию помощи в решении их собственных проблем.

Следующим важным компонентом процесса повышения профессиональной компетентности в работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода является когнитивный. Когнитивный компонент предполагает осознание и принятие системы профессиональных знаний, необходимых для семейно-ориентированной практической работы по защите детства. Он включает знания:

- о сущности и значимости семейно-ориентированного подхода в работе по защите детства;
- о теоретических и методологических аспектах работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода;
- об основах планирования, методах и формах привлечения семей к работе и установление взаимопонимания;

- о проведении оценки положения семьи и порядке организации социальных расследований в семейно-ориентированной работе по защите детей;
- о концептуальных основах привязанности и ее значении в развитии детей.

Деятельностный компонент готовности к социально-педагогической работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода выражается в опыте практического применения полученных знаний и предусматривает формирование у определенных умений:

- вовлечения членов семьи в совместную работу служб по защите детства и мобилизации внутренних ресурсов семьи;
- оценки безопасности, риска и положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей;
- организации и проведения социальных расследований в семейно-ориентированной работе по защите детей;
- планирования в семейно-ориентированной работе с семьей;
- размещения детей в замещающей семье;
- активизации внутренних ресурсов родителей, поддержки и воссоединения семьи.

Рефлексивный компонент предполагает формирование у педагогов следующих умений:

- анализировать процесс работы с проблемной семьей с позиций семейно-ориентированного подхода;
- систематически сознательно осуществлять рефлексивную деятельность, выявлять затруднения и ошибки, возникающие при отработке практических умений по организации семейно-ориентированной работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении в учреждении дошкольного образования.

Таким образом, мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты являются структурными элементами готовности педагогов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода. Каждый из них формируется не обособлено друг от друга, а комплексно, в единстве.

Применение вышеизложенной комплексной системы подготовки будущих педагогов УДО позволит им освоить эффективный алгоритм реализации семейно-ориентированного подхода и в последующем профессионально осуществлять на практике работу с неблагополучной семьей направленную на ее сохранение без применения крайних мер воздействия.

Литература

1. Социальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Никитина. – М. : Академический Проект, 2002. – 384 с.