

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ИКОС) КАК ОБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

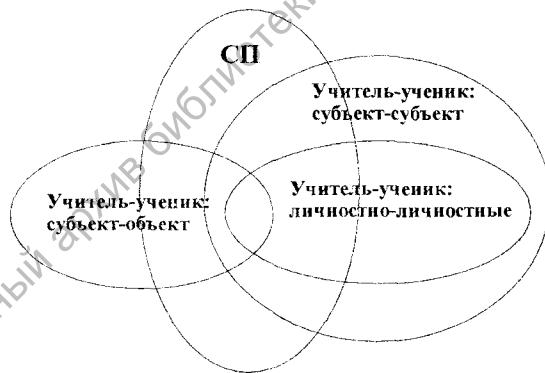
В качестве основного в нашем исследовании принято следующее определение. ИКОС – это динамичная образовательная компьютеризированная система:

1) ядром которой служит определенное информационное поле предметной области знаний или совокупности предметных областей знаний. Это информационное поле выступает в качестве средства и условия формирования уровней знаний, развития и креативности;

2) характеризующаяся максимально разнообразным набором целей, содержания, методов, средств и форм обучения (в том числе – с противоположными, взаимоисключающими качествами), дополняющих друг друга и обеспечивающих избирательный подход субъектами с учетом различных условий обучения;

3) существенным признаком которой является характер взаимодействия учителя и ученика друг с другом. Крайние типы такого взаимодействия: непосредственное влияние на ученика со стороны учителя (традиционное обучение – жесткое управление всеми действиями ученика, ученик – объект воздействия,

личность не цель, а средство) – полное исключение непосредственного влияния и замена его той или иной цепочкой опосредованных влияний (личностная парадигма – ученик сам является создателем себя и собственной деятельности). Оптимальным является средвоориентированный подход (СП), который в нашей трактовке определяет промежуточный тип обучения (рисунок). Пересечение всех типов обучения вызывается тем, что в каждом из них для учителя характерными являются субъектные отношения, поднимающиеся до личностных, а ученик при этом постепенно проходит три уровня взаимодействия: объектного, субъектного, личностного. В СП акцент в деятельности учащихся делается на их активность в процессе поиска решения задач и самостоятельность в операционно-техническом плане. СП в данной работе рассматривается как основа интеграции ведущих парадигм обучения (знаниевой, развивающего и креативного обучения).



СП как тип обучения