

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Е.В. Антипова (г. Могилев)

Исследования показывают, что социальные перемены в обществе, а именно: изменение требований к социальной и профессиональной мобильности личности взрослого человека; быстрое старение багажа знаний, сократившиеся сроки их пригодности для всего спектра деятельностных способностей; минимизация духовной составляющей в образовании, и как следствие снижение уровня нравственного здоровья общества; равнодушие к созданию взрослыми семьи; социальное сиротство взрослых и детей; пробные браки взрослых, избыток негативной информации и насилия в СМИ и т.д. потребовали пересмотра образовательной политики как в целом, так и составных ее компонентов, в частности просветительской деятельности среди родителей [1].

В современном обществе воспитание осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого произошла переоценка культурных и социальных ценностей, норм и отношений, в целом изменилась социокультурная ситуация. Девальвация ценностей особенно повлияла на семью как социальный и воспитательный институт.

В психолого-педагогических исследованиях предыдущих лет изучались различные аспекты образования и воспитания родителей. В отечественной и зарубежной науке разрабатывались концепции и модели подготовки родителей к воспитанию детей. В нашей стране получила распространение модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенникова), в ее основе предположение о том, что проблемы семейного воспитания и семейных отношений связаны с психолого-педагогической неграмотностью родителей. На ее основе были разработаны и методически оснащены программы, целью которых – вооружение родителей знаниями об особенностях воспитания детей разного возраста, о специфике семейного воспитания, его целях, содержании, методах. Однако в реальной практике родительский всеобуч носил зачастую формальный характер. Обусловлено это было, во-первых, тем, что тематика лекториев определялась с одной стороны задачами коммунистического воспитания, с другой – государственными органами управления и, таким образом, не всегда

отвечала региональным особенностям, реальным запросам и интересам семьи. Во-вторых, несмотря на возросшие образовательные возможности в современных условиях уровень компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения учителя значительно превышает уровень компетентности родителей учащихся, что порождает расхождение во взглядах. Противоречия возникают также и по причине неоправданного стремления педагога доминировать в вопросах обучения и воспитания, неуважительного отношения, убежденности в педагогической некомпетентности родителей и их нежелании ее преодолевать.

Из этого вытекает необходимость использования различных тактических подходов в устранении обозначенных противоречий. В качестве одного из них мы рассматриваем формирование педагогической культуры родителей.

Формирование педагогической культуры родителей может осуществляться различными путями. Одним из основных – видится взаимодействие школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей, т.к. будучи государственным учреждением и располагая специалистами, именно школа имеет возможность оказать наибольшее влияние на формирование педагогической культуры родителей.

Одним из возможных методологических подходов организации процесса взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей может стать системный. Он позволяет рассматривать взаимодействие как систему, которая характеризуется наличием системообразующего фактора (цель – высокий уровень сформированности педагогической культуры родителей учащихся), структуры (целевой компонент, субъекты процесса взаимодействия, содержательное, методическое и технологическое наполнение); единство компонентов обеспечивается субъект-субъектными отношениями.

Кроме того, данный подход дает возможность рассматривать взаимодействие как динамичное явление и одновременно процесс, который можно выстроить в виде технологической цепочки, включающей четыре этапа:

Первый этап – подготовительный. Цель – выявить трудности, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей, определить круг вопросов по педагогике, психологии, физиологии и т.д., которые наиболее интересуют и волнуют родителей, наметить цели и задачи, основные пути взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической

культуры родителей. *Основные формы работы:* анкетирование, тестирование, диагностические беседы и интервью, коллективное планирование.

Второй этап – теоретико-практический. *Цель* – знакомство родителей с содержанием, методикой, возрастными особенностями детей, овладение методами и приемами семейного воспитания, способами создания благоприятного морально-психологического климата в воспитании детей. *Формы работы:* родительские собрания, обмен опытом семейного воспитания; анализ ситуаций общения родителей с детьми; целевые конференции отцов, матерей, бабушек и дедушек; обсуждение дискуссионных статей; обзор новинок отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, тренинги, работа с неполными семьями, беседы с отцами, деловые игры, семинарские занятия, пресс-конференции, родительские ринги, устные журналы.

Третий этап – организационно-деятельностный. *Цель* – вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, мотивация и стимулирование деятельности родителей по накоплению знаний и опыта воспитания детей, созданию благоприятного семейного микроклимата в воспитании детей. *Формы работы:* участие родителей в работе школьного совета, организация и проведение совместных мероприятий, вечеров, конкурсов, коллективных творческих дел и т.д.

Четвертый этап – контрольно-коррекционный. *Цель* – определение уровня педагогической культуры родителей, организация индивидуальной работы с педагогически ослабленными семьями. *Формы работы:* анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности и обученности детей, индивидуальные беседы, групповые консультации и т.д.

Внедрение в практику модели технологии взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей позволит осуществлять педагогическое просвещение целенаправленно и систематично, руководствуясь реальными запросами и потребностями родителей. Кроме того, взаимодействие школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей может осуществляться на основе постоянной оперативной обратной связи.

Литература

1. Подобед, В.И. О методологии и теории развития образования взрослых / В.И. Подобед // Человек и образование. – 2009. – № 2. – С. 21–31.