

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Экологическое улучшение условий существования человека сегодня является общественным приоритетом. В современных образовательных условиях результаты анализа состояния природных объектов необходимо использовать в разработке экологического направления деятельности детских формирований, среди которых милосердные объединения [1]. Они участвуют в реализации ряда программ, в содержании которых следующие направления: «Для своего города», «Для своей школы», «Для окружающего мира», «Для окружающей среды», «Для животных», имеющие природоохранный характер и нацеленные на решение экологических проблем г. Могилёва. Уникальность природных объектов и своеобразие региона города Могилёва позволяет конкретизировать работу детских милосердных объединений, определить наиболее ценные места для сохранения биологического разнообразия по средствам детской заботы. Памятники природы и заказники в зависимости от их экологической и научной ценности по административно-правовому статусу разделяются на объекты республиканского и местного значения. Информированность школьников об особенностях окружающей их природы, статусе природных объектов, имеющих особую общественную ценность, и определение их (школьников) значимой роли в сохранении уникальности природы должны являться системообразующим фактором организации экологического воспитания в детском объединении. Среди основных составляющих экологического воспитания необходимо отметить следующие: приобретение знаний о природе и природных компонентах, их целостности и единстве природы, её изменемости под влиянием внутренних и антропогенных факторов; знание о взаимодействии общества и природы, пути оптимизации и гуманизации этого взаимодействия; формирование суждений о взаимовлиянии человека и природы; развитие эмоциональных состояний от ощущения красоты окружающего мира; чувственное познание природы; опыт практической деятельности по оценке состояния природной среды и оказанию конкретной экологической помощи; соблюдение экологически целесообразных огра-

нический в личном поведении; не равнодушная позиция к проявлениям отрицательного отношения к природным объектам со стороны других людей; личное природоохранное поведение, определяемое нормами участия, заботы, помощи. Наиболее значимым средством экологического воспитания в детском объединении является практическая экологически значимая деятельность.

Экологическая деятельность милосердных объединений может сочетать ряд направлений: непосредственно спланированная, организованная и осуществляемая деятельность детского объединения; принятие участия в реализации предлагаемых проектов; совместная организация экологических дел с основными координаторами, участвующими в решении вопросов охраны окружающей среды.

Выполнение собственных планов участниками милосердных объединений начинается с любви и уважения к Природе – фундаментальности и условию человеческой жизни, внимательного отношения к человеку как к части природы, а продолжается через сохранение природы для себя и для других. Экологическая деятельность детского объединения включает оказание практической помощи уникальным природным территориям, благоустройство садов и парков, пришкольных территорий, дворовых площадок и берегов водоёмов. Школьники сами разрабатывают экологические проекты детского объединения в отношении конкретного природного объекта (например, планирование работы по оказанию помощи природному объекту в трёх аспектах: «Дубровенка – жемчужина города», «Дубровенка ждёт помощи», «Чистая Дубровенка»). Масштабная работа всегда позволяет включить каждого ребёнка в выполнение наиболее интересных для него экологических заданий. Участники милосердных объединений, осуществляющие экологическую деятельность, всегда видят конечный результат своих действий – чистую и благоустроенную территорию вокруг своей школы, возле своих домов. Экологический труд школьников способствует созданию комфортности и эстетической привлекательности своего города.

Результаты реализации экологических планов, гуманного и созидательного отношения к природе, могут отражаться через рисунки, листовки, плакаты, как продукты творческой деятельности школьников, выполняющие также роль популяризации экологической деятельности и привлекающие сверстников к личному участию в решении экологических проблем города Могилёва, и в целом, привлекающие внимание общественности к экологическим проблемам.

Участие детей в расширенной экологической деятельности, объединяющей их со сверстниками других школ, микрорайонов города делает эту деятельность ещё более важной и интересной. Происходит обмен опытом, демонстрация достижений, расширение возможностей проявления детских инициатив. Школьники вместе участвуют в экологических акциях по улучшению состояния городской среды, по повышению общественного статуса особо охраняемых природных территорий; в разработке детского экологического кодекса; составлении карты экологического благополучия города; создании экологического фотоархива и др. Взаимодействие школьников осуществляется в традиционных городских мероприятиях: городской экологический форум, экологические олимпиады, конкурсы, акции, посвящённые «Дню Земли», экологические трудовые десанты, посвящённые «Всемирному дню окружающей среды», в экспедиции «Экология Могилёвщины» и т.д.

Совместная организация экологической деятельности милосердного объединения с основными координаторами, участвующими в решении вопросов охраны окружающей среды, может осуществляться через сотрудничество детского объединения с городским комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды, городской станцией юных натуралистов, различными экологическими группами, другими детскими объединениями. Соорганизация обеспечивается объединением усилий детских и молодежных организаций, общественных объединений, милосердных формирований для достижения конкретных результатов по улучшению и восстановлению природной среды города. Активной экологической позицией в соорганизации деятельности является: участие в обсуждении экологических проблем и вопросов, высказывание своих предложений при принятии экологически важных решений; сотрудничество в организации совместно проводимых дел. Детское партнерство в области природоохранной деятельности между несколькими милосердными объединениями, распространение и тиражирование достижений и лучшего экологического опыта, в том числе милосердных объединений укрепляет экологическую позицию каждого школьника в осуществлении экологической деятельности.

В организации экологической деятельности детских объединений использование элементов игры, «проигрывание» ситуаций экологического характера, которые пока не встречались в реальной практике, и в целом игровое сопровождение выполнения экологических дел и заданий, способствуют более заинтересованному отношению к данной деятельности со стороны школьников.

В подготовке к осуществлению экологической деятельности может использоваться методика социально-педагогических ситуаций-проб [2, с. 34], которая предполагает включение школьника в целостную систему социальных отношений. Отдельные события, акты деятельности, в результате которых школьник может получить социальный опыт, называются естественными социальными пробами. Специально организованные «встречи» школьника с различными социальными ситуациями – это социально-педагогические ситуации-пробы. Ситуации-пробы готовят школьника к принятию самостоятельных решений, адекватных общепризнанным нормам поведения человека в природной среде. Отношение к проблемам природного характера, отношения человека с природой, охрана природы, использование ее ресурсов и ряд других ситуаций экологической направленности, к участию в которых школьника нужно планомерно готовить, можно рассмотреть, обсудить, «проиграть» и проанализировать в условиях воспитательной работы. Выбор норм экологически обоснованного поведения в ситуациях-пробах, предложенных в игре, школьники соотносят с нормами поведения в реальной природоохранной практике – забота, участие, помощь. При соотнесении воображаемых ситуаций с реальными, школьники приводят примеры из собственного опыта экологической деятельности. Совмещение реальных и воображаемых ситуаций активизирует экологическое поведение, в целом определяет гуманистическое поведение человека в природной среде. Со школьниками могут быть созданы и решены следующие ситуации-пробы: «Наш двор – наша забота», «Ландшафт–дизайн», «Трудовой десант», «Посадка аллеи» и др.

Педагогически грамотно организованная, управляемая экологическая деятельность позволяет школьникам изучать взаимоотношения человека с окружающей

средой, различать пагубное и преобразующее воздействие человека на состояние природы, оценивать отражение экологических бедствий на жизнедеятельности человека.

Литература:

1. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков: монография / Е.А. Башаркина. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. – 200 с.
2. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1999. – 135 с.