

ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Общие закономерности становления профессионала преломляются в различных профессиях. Специфичны предмет труда, его задачи, средства, условия и результаты. В различных профессиях неодинаково легко и быстро могут проходить процессы от адаптации к мастерству и творчеству, проявляться индивидуализация труда, по-разному может складываться соотношение саморазвития и самосохранения и т.д. Каждая профессиональная деятельность требует от специалиста определенного набора личностных качеств и способностей, в структуре которых под влиянием ее специфики проявляются профессионально значимые из них. Для практического психолога существует свой специфический набор личностных свойств. Прежде всего, следует сказать, что никто не рождается практическим психологом. Требуемые качества личности не врожденные, а развиваются в течение жизни. Каким же должно быть сочетание свойств личности практического психолога?

В силу многогранности деятельности современного практического психолога требования к его личностным качествам задаются содержанием взаимодействия психолога с другими людьми: психодиагности-

кой, консультированием, коррекцией. Мы понимаем профессиональное взаимодействие практического психолога как субъект-субъектное взаимодействие психолога и клиента по поводу психической реальности клиента (объект).

Одним из наиболее проясненных в литературе является вопрос о требованиях к психологу, занятому психотерапевтической, психокоррекционной, консультативной работой. Требования к личности практического психолога имеют традиционное содержание, сложившееся в рамках представлений о личности психотерапевта. Так, В.А. Ташлыков считает, что “групповой психотерапевт должен обладать достаточно пластичными формами поведения, а также диалектической двойственностью своих позиций в зависимости от задач и типа группы, ее развития и конкретной групповой ситуации”. Роли психотерапевта, по мнению В.А. Ташлыкова, таковы: директивность – недирективность, фокусирование группы на члене группы – группе в целом, опека и поддержка – фрустрация и повышение напряжения, принятие ответственности на себя – переложение ответственности на группу [2, с.182-187]. В индивидуальном консультировании на взаимодействие психолога и клиента распространяются также закономерности трансферентных – контрансферентных взаимоотношений, описанных в психоанализе.

Психодиагностическая деятельность практического психолога является сложно организованным процессом, в котором большая роль отводится рациональности личности психолога. Важным является то, что, принимая профессиональное решение, касающееся других людей, психодиагност не перестает быть человеком сам и демонстрирует в своей диагностической деятельности те же свойства оценочных суждений, что и обычные люди. Исследуя личность психодиагноста, Ян тер Лаак указывает, что: «Вне зависимости от содержания вопросов в своих ответах люди (в том числе и диагносты) проявляют установку на согласие, установку на отказ или социально одобряемые ответы» [3, с. 291]. Эти установки лежат в основе предубеждений и ошибок психодиагноста. Очевидно, что в своей психодиагностической деятельности психолог должен больше реализовать собственную рефлексивность для достижения профессионального успеха. А.Г. Лидерс, пытаясь определить “ведущую деятельность” практического психолога, использует термин **со-проживание** [1, с. 27], включающее в себя и *сопереживание*. При этом он указывает на ограничения понимания термина *сопереживание*, которые должны быть при этом отброшены: 1) сопереживание не только со-проявление эмоций, оно включает в себя интеллектуальный компонент, 2) со-переживание не только контактно, здесь-и-теперь, но имеет более

широкие временные рамки. “Уместно даже парадоксальное утверждение, что самые главные сопереживания и у психолога, и у клиента имеют место не во время сеансов, а как раз между ними” [1, с. 28]. **Со-проживание** включает в себя *сопереживание + общий опыт*. “Со-проживание психолога и клиента есть, прежде всего, соразвитие, со-личностный рост, проявление культурной со-продуктивности” [1, с.29].

В целом, можно с уверенностью заключить, что профессионально значимые качества практического психолога обусловлены спецификой профессионального взаимодействия практического психолога, в которой имеющиеся до профессии, до опыта консультирования или диагностики качества личности психолога также изменяются, складываются, становятся, развиваются, как и качества личности клиента.

Литература

1. *Лидерс А.Г.* Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский дом “Академия”, 2001.
2. *Ташлыков В.А.* Роли психотерапевта. Групповые ситуации. В кн. Групповая психотерапия /Под ред Б.Д.Карвасарского и С. Ледера. – М., 1990. – С.182-187.
3. *Ян тер Лаак.* Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М., 1996.