

## **ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня, образование в течение всей жизни – один из ведущих принципов построения национальных образовательных систем в современном мире. Именно непрерывность образования способна обеспечить баланс между нарастающей динамикой изменений требований к общим и профессиональным знаниям человека, его компетентностям и их актуальным уровнем, социальной адаптированностью человека, его личностной и профессиональной самореализацией.

Непрерывное образование представляет собой процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных, частных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. В быстро меняющемся обществе все большее значение приобретает образование взрослых как звено в системе непрерывного образования. Оно призвано содействовать адаптации взрослых в условиях динамично развивающегося общества, компенсировать знания, недополученные на предыдущих этапах жизни, помогать им реализовать свои потребности и интересы. Возросла роль образования как фактора самоорганизации человека, дающего ему возможность справиться с многочисленными сложными жизненными ситуациями и рационально организовать свой досуг.

Превращение образования взрослых в столь существенный фактор социокультурного прогресса и личностного развития сделало его поддержку приоритетным направлением в деятельности государственных, общественных и международных организаций. Так, в декларации 5-й Международной конференции по вопросам образования взрослых (Гамбург 14-18 июля 1997), отмечалось, что «образование взрослых – это ключ в двадцать первый век», что «образование взрослых расширилось в своем объеме и глубине, а также стало

императивом как на рабочем месте, так и дома, и в обществе». Характерной чертой последних лет является стремление взрослого населения усилить свое соответствие требованиям рынка в плане углубления профессиональной квалификации, функциональной и технологической грамотности, компетентности и общей культуры.

В связи с этим в качестве основной цели системы образования взрослых как социального института сегодня определяют оказание социально-образовательной помощи личности в адаптации к новым условиям существования, в определении его участия в производственной, социальной и культурной жизни общества, в выработке социального иммунитета, адекватного поведения в экстремальных условиях.

Взрослость представляет собой один из этапов возрастной эволюции человека, который имеет длительный период и характеризуется наивысшими достижениями личности. Взрослого человека характеризует определенная степень физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелости, экономической независимости и внутренней свободы для ответственного и самоуправляемого поведения.

Отличительной характеристикой взрослой личности является ее ответственное отношение к себе и внешним ситуациям. Ответственность важнейшая характеристика, в первую очередь, отличающая социально зрелую личность. Так же показательна активность личности как мера взаимодействия с окружающим миром. Внутренняя активность реализуется в деле, например, в обучении, а внешняя – при выполнении неинтересного дела. В целях эффективного обучения лучше опираться на внутреннюю активность личности. Целеустремленность также важна для образования взрослых, так как служит опорой, если данное качество развито или помогает его развитию. Воля позволяет личности преодолевать трудности в обучении, самообучении, саморазвитии. Каждое качество равнозначно. И если в целом говорить об отличительных характеристиках взрослого обучающегося, то их можно определить следующим образом: самостоятельность, самопроявление и ответственное отношение к любому виду деятельности, в том числе к учебе; понимание всей системы обучения (целей, содержания, методов, форм и т.д.); индивидуально-личностные цели обучения; запас жизненного, профессионального, социального опыта, который становится все более важным источником обучения его самого и его коллег; наличие некоторого базового уровня подготовки в изучаемой области знаний; биологический возраст, психофизиологические особенности; положительная или отрицательная установка (мотивация на обучение, образование); безотлагательная реализация полученных знаний, умений, навыков и качеств; учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями); стремление сжать сроки обучения; субъектно-субъектные отношения в анд-

рагогическом процессе; позитивное отношение к нестандартным методам обучения [1, с. 98]. Вышеназванные характерные черты определяют специфику развивающего влияния на взрослых людей, в том числе специфику организации их обучения.

Анализ работ по проблемам образования взрослых, позволяет выделить следующие их ориентации в сфере образования. Так, если актуальным для человека выступает непосредственная польза образования, то этот человек ориентирован на его практическую ценность. В этом случае в основе отношения к образованию лежат принципы внешней целесообразности. Другой тип ориентации связан с признанием самостоятельной ценности образования; в этом случае учебная деятельность выступает в качестве самодеятельности. Третий тип связан с ориентацией таким образом, что общее образование вообще не входит в систему его ценностей, незначимо; в этом случае не осознано то, ради чего совершается выбор [2].

Кроме того, особо можно говорить о специфичности интересов взрослых, обусловленных различными факторами: полом, материальным положением семьи, занятостью в профессиональной сфере, активной образовательной позицией и др. Мужчины в большей степени ориентированы на профессионально-трудовую деятельность, общественно-политическую сферу, науку. Женщины – на искусство и культуру, нравственную сторону жизни, самосовершенствование, охрану природы. Если у мужчин на первом месте вопросы организации собственного дела, вождения автомобиля, реализации хобби, то у женщин вызывают интерес вопросы эффективного распоряжения деньгами, поиска работы, получения дополнительного образования, обучения детей.

Людей, высоко оценивающих свое материальное положение, чаще интересуется изучение иностранного языка, собственная внешняя привлекательность. При низкой оценке материального положения чаще интересуются вопросами поиска работы, помощи ребенку, взаимодействия со школой, учителями. Большая часть длительно безработных испытывают отчужденность, потерю смысла жизни и самоконтроля, не хотят получать новую профессию, оправдывая себя отсутствием способностей и тем, что время учиться у них уже прошло [1, с. 104]. Понимание характера социальных перемен, происходящих в современном обществе, учет запросов, потребностей, интересов взрослых позволят наиболее эффективно организовать образовательный процесс.

### Литература

1. *Василькова, Т.А.* Основы андрагогики: уч. пособие / Т.А. Василькова. – М. : КНОРУС, 2011. – 256 с.
2. *Вершиловский, С.Г.* Общее образование взрослых: Стимулы и мотивы. – М. : 1987.