

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НЕКОТОРЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Образование – сложное и многомерное социальное явление, область трансляции знаний и культурно-исторического опыта поколений. Функциональными приоритетами образования являются, адекватное общегосударственным интересам и региональным запросам, дисциплинарное обучение, патристически выверенное воспитание, праксеологически фундированная профессиональная подготовка.

При анализе системы образования наиболее плодотворен системно-институциональный подход, который ориентирует на выявление взаимовлияния системы образования и различных подсистем общества, а также на осмысление эффективности образования, в широком социально-экономическом и культурно-нравственном диапазоне. Современный этап реформирования высшего образования осуществляется в ситуации, пронизанной противоречиями. К ним можно отнести:

- 1) общепланетарный процесс социокультурной глобализации и одновременно экономическая привлекательность расширения малого и среднего бизнеса, формирование региональных центров социальных инноваций;
- 2) кардинальные изменения в характере миграции рабочей силы, ее качественного потенциала и тенденций социальной мобильности;
- 3) интенсификация транскультурных контактов и защита культурной и языковой идентичности.

Одновременно и само нынешнее высшее образование весьма парадоксально. Для него характерны:

- 1) избыточный рост числа выпускников с высшим образованием, что обуславливает повышение уровня образованности населения и... рост безработицы среди лиц, обладающих дипломами о высшем образовании;
- 2) излишнее огосударствление высшей школы, снижающее суверенитет вузов в построении регионально ориентированных дисциплинарных каркасов преподаваемых предметных областей;
- 3) процессы интернационализации и рост давления на вузы местных экономических условий бытия и стандартов качества жизни;

Следует также, попутно, отметить, что от многих европейских стран белорусский рынок труда отличается рядом специфических черт.

Вот некоторые из них:

- провинциально-региональный характер рынка, его зависимость от экономических и социальных условий развития конкретного региона;
- известная неопределенность в оценке социально-экономических перспектив развития отдельных отраслей и территорий в целом, что связано с неравномерностью развития отдельных регионов;

Более того, зарубежные исследователи [2] отмечают, что свойственно прежним формам организации труда дробление производственных функций замещается сегодня их целостным представлением, а взаимозаменяемость работников уступает место персонификации задач.

Поливариантность работы становится моделью будущего, что предполагает развитие способности к обучению, как одной из наиболее важных установок личности. Идет разрушение профессиональной замкнутости. Формируются «плавающие» профессиональные границы. Экономика завтрашнего дня требует от работника не столько ориентации на выполнение определенных заданий, сколько умения решать проблемы и управлять проектами. Возникает проблема гуманитарных размерностей работы.

Креативное образование становится смысловой доминантой будущей профессии. В этой связи стратегической целью нововведений в области образования является создание новых образовательных стандартов. Такие стандарты должны обеспечивать поиск гибкой, динамично развивающейся модели образовательной системы, учитывающей географические и национально-этнические особенности государства и его регионов, сложившиеся культурные традиции и потребности населения.

В современных социально-экономических условиях востребована модель подготовки выпускника интегрального типа. Такая модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной. Социально-профессиональная компетентность способствует эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в нестабильных условиях (изменения, кризис, множественность выбора). Она проявляется в способности выполнять не только типовые задания, но и решать задачи высокой степени сложности, управлять гибкими, краткосрочными, поливариантными проектами.

Модель образования, строящаяся на компетентностном подходе, характеризуется следующими основными признаками [1].

- конечный результат, заявляемый в виде общих и профессиональных компетенций выпускников вузов, формируется исходя из современных и прогнозируемых требований рынка труда;
- декларированные компетенции формируются при активном участии специалистов вузов и специалистов-практиков, с учетом усиления взаимовлияния фундаментального образования и практической подготовки;
- в процессе обучения осуществляется устойчивая ориентация на инновационные технологии образования и на возрастание роли различных форм самостоятельной работы студентов;

Современный специалист должен обладать навыками работы с юридической литературой и трудовым законодательством; организовывать работу малых коллективов, планировать фонды оплаты труда; контролировать и поддерживать производственную дисциплину; хорошо знать принципы делопро-

изводства; взаимодействовать со специалистами смежных профилей; вести переговоры, разрабатывать проекты контрактов; готовить материалы к презентациям; квалифицированно пользоваться Интернет-ресурсами;

Компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза, посредством технологий обучения как учебного исследования, технологий сценарного проигрывания пилотажно-региональных проектов. С помощью подобных стратегий футурологического зондирования, студенты участвуют в деловых и имитационных играх, моделирующих проблемы и задачи, адекватные их будущим профессиональным запросам.

Содержание производственных практик должно быть максимально увязано на социально-экономические интенции регионов. В идеале задания «на практику» должны исходить от руководителей баз практики, а не выступать «теоретическим продуктом» вузовских преподавателей. В заключение отметим, что в зарубежных образовательных программах **одни только «дисциплины по выбору» студента** составляют не менее 40 % от общей аудиторной нагрузки.

Как нам представляется, существует очевидная необходимость увеличения степени самостоятельности (региональных) вузов при формировании дисциплинарных каркасов тех или иных специальностей. По-видимому, минимальный объем дисциплин, устанавливаемых региональными вузами, может колебаться в границах 35–40 %, от общего объема учебных планов, а сам перечень дисциплин «Совета вуза» и «дисциплин специализаций», должен, преимущественно, формироваться при прямом участии и «по заявкам» региональных властных структур и потенциальных (региональных) работодателей.

В частности, на факультете экономики и права УО «МГУ им. А.А. Кулешова» прошли свою успешную многолетнюю апробацию такие, регионально специализированные, курсы, как «Экономика региона», «Региональное краеведение», «Планирование и прогнозирование регионального развития», «Правовая защита местного самоуправления», «Проблемы устойчивого развития региона», «Предпринимательство в регионе», «Делопроизводство (белорусская профлексика)». Пока, практически, не востребован потенциал курсовых и дипломных работ, которые выполняются с учетом региональной специфики и на «местном» эмпирическом материале.

Литература

1. **Макаров, А.В.** Проектирование стандартов высшего образования НОВОГО поколения: компетентностный подход / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2006. – № 5.
2. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования Республики Беларусь: Экспертный аналитический доклад / авт. : В.И. Батюшко [и др.]. – Минск, 2006. – 74 с.