

ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

В экологической ситуации, которая сегодня сложилась в Республике Беларусь, и в частности Могилевской области, определяющим фактором является значительное загрязнение большой территории радионуклидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, произошедшей в апреле 1986 г. Чернобыльская катастрофа принесла также множество серьезных социально-экономических проблем, затронувших жизненные интересы миллионов людей, их здоровье, образ жизни, благосостояние; породила у значительной части населения устойчивый социально-радиологический стресс, который характеризуется массовым ощущением тревоги, беспокойства, страха за жизнь и будущее своих детей.

В этой ситуации важно помочь людям не только справиться с проблемами, но и научить, как правильно и безопасно организовать быт, чтобы сохранить свое здоровье и здоровье своих близких. Соблюдение правил радиационной безопасности должно стать основой и неотъемлемой частью образа жизни каждого жителя загрязненных районов.

Проблемы радиоэкологического воспитания и образования имеют общую государственную значимость в районах, пострадавших от Чернобыльской катастрофы. Эффективность мер по преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС может быть значительно повышена при соответствующей образовательной и просветительной работе с населением, и в первую очередь, с подрастающим поколением. Знания о вреде, который может причинить радиация живым организмам, знания об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдение правил личной гигиены, знания о правилах поведения в природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека.

В качестве первоочередных задач радиоэкологического воспитания дошкольников могут выступать:

- усвоение конкретных знаний по радиации и радиационной безопасности, находящихся в сфере детской досягаемости;
- формирование ответственности за собственное здоровье и развитие устойчивых привычек здорового образа жизни в условиях экологического неблагополучия;

- укрепление здоровья посредством занятий физической культурой, обучение детей упражнениями для снятия стрессовых ситуаций;
- формирование основ здорового питания и негативного отношения к вредным привычкам.

Приобщение детей с раннего возраста к экологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям наиболее актуально в детском дошкольном учреждении, программа которого предусматривает заботу о здоровье и физическом развитии детей, включает привитие навыков личной гигиены; культуры поведения, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры [1, с. 14].

Приоритетным методом радиоэкологического воспитания ребенка дошкольного возраста может выступать игра как ведущая детская деятельность. Использование в практической работе с детьми различных игр, серий игровых обучающих ситуаций приемов не только повысит интерес дошкольников к изучаемым проблемам, но и в доступной, эмоциональной форме познакомит их с основами радиоэкологии и сформирует осознанное отношение к изучаемым явлениям.

В рамках нашего диссертационного исследования «Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения» мы пытаемся разобраться в сути проблемы радиоэкологического воспитания дошкольников, и в первую очередь, в его содержательном компоненте. На наш взгляд, содержание радиоэкологического воспитания дошкольников может включать в себя основные понятия и знания из области радиоэкологии, радиационной безопасности, здорового образа жизни, личной гигиены, физического и психического здоровья.

Детей старшего дошкольного возраста возможно знакомить с такими понятиями, как радиация, радиационный фон, радионуклид, радиационная безопасность, загрязненная территория, здоровье, здоровый образ жизни и другими посредством использования игровых форм обучения с учетом принципов доступности, наглядности и систематичности.

Знания из области радиационной безопасности как составной части радиоэкологического воспитания могут включать в себя элементарные представления о радиации и ее пагубном влиянии на все живое; способах спасения себя и окружающей среды от радиации; дозиметре и других средствах индивидуальной защиты от радиации; простейших приемах самозащиты от радиации; негативном воздействии бытовых приборов на здоровье человека.

В контексте здорового образа жизни дошкольники должны иметь представления о самом себе и основных составляющих здоровья; роли витаминов и рационального питания; соблюдения режима дня, двигательной активности, закаливания в жизни человека и их пользе для физического и психического здоровья; негативном воздействии вредных привычек на живой организм и важности выполнения гигиенических норм и правил.

У детей дошкольного возраста, проживающих на загрязненных радиацией территориях, необходимо сформировать гигиенические привычки и навыки культурного поведения; привить чувство удовлетворения от чистоты и порядка в собственном внешнем виде, в доме, группе, на участке детского сада.

Психическое здоровье, как составляющий компонент содержания радиоэкологического воспитания дошкольников может включать в себя понимание взаимосвязи физического и психического здоровья; исключение чувства тревоги и разнообразных негативных переживаний, достижение психологического комфорта; создание условий для релаксации и уединения; поддержание привычного уклада детской жизни [1, с. 15].

Нами разработана система работы по формированию основ радиационной безопасности у дошкольников, которая апробируется на протяжении нескольких лет на базе дошкольных учреждений Могилевского района (дошкольное учреждение д. Гольнец, д. Дашковка, д. Буйничи — 1); г. п. Краснополье и Краснопольского района (ясли-сад № 2 «Солнышко» и ясли-сад № 3 «Колосок») г.п. Краснополье, детский сад деревни Почепы и Турьевского учебно-педагогического комплекса «Детский сад – средняя школа»); г. Славгорода и Славгородского района (ясли-сад № 1 г. Славгорода, ясли-сад № 3 г. Славгорода, ясли-сад № 4 г. Славгорода, Леснянский учебно-педагогический комплекс «детский сад – начальная школа», Зимницкий учебно-педагогический комплекс «детский сад – средняя школа», Гиженские ясли-сад, Поповские ясли-сад, Свенские ясли-сад), районов Могилевской области, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС.

Еще одним важным шагом реабилитации населения в условиях последствий Чернобыльской катастрофы является желание педагогов ДОО активно внедрять в практику практические рекомендации по радиационной безопасности не только среди сотрудников, но и родителей, приобщение их к основам здорового образа жизни в условиях семьи.

Таким образом, повысить уровень радиоэкологической грамотности населения в районах, пострадавших от ЧАЭС, возможно путем формирования радиоэкологической культуры детского и взрослого населения Республики Беларусь, в частности, Могилевской области, разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиоэкологического образования и воспитания, которые предназначены, в первую очередь, для детских дошкольных учреждений, находящихся на загрязненных территориях, но могут быть использованы с профилактической целью и в других образовательных учреждениях страны.

Литература

1. *Комарова, И.А.* Радиоэкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И.А. Комарова. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.