

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 316.614.6+37.018.32

ЛИХАЧЕВА СВЕЛАНА НИКОЛАЕВНА

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ
ИНТЕРНАТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ
ОБЩЕСТВЕ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

(специальность 22.00.01. – теория, методология и история социологии)

**Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата социологических наук**

МИНСК - 2001

Работа выполнена в Институте социологии НАН Беларуси

Научный руководитель – доктор социологических наук, профессор
Русецкая Ванда Ивановна
(Институт социологии НАН Беларуси,
отдел социологии культуры)

Официальные оппоненты:

- доктор философских наук, профессор
Лаптенок Сергей Данилович
(Институт социально-политических
исследований при Администрации
Президента Республики Беларусь)
- кандидат социологических наук, доцент
Яковчук Владимир Николаевич
(Белорусский государственный экономический
университет, кафедра организации и управления)


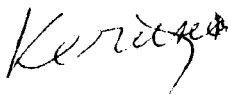
Опонирующая организация – **Белорусский государственный университет культуры**

Защита состоится «19» февраля 2002 г. в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.03 в Белгосуниверситете (220050, г.Минск, пр-т Ф.Скорины, 4, Белгосуниверситет, главный корпус, ауд. 206, телефон ученого секретаря 226-55-41)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белгосуниверситета.

Автореферат разослан «17» января 2002 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
кандидат социологических наук, доцент

Е.А.КЕЧИНА



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертаций определяется тем, что в Беларуси наблюдается устойчивая тенденция роста численности сирот, в настоящее время их насчитывается более 30 тысяч, из которых 85% - социальные сироты. За последние восемь лет число детей, лишившихся родительского попечительства увеличилось вдвое. Возрастает социальная потребность в качественном преобразовании системы обучения, воспитания и социализации детей, оставшихся в детских домах и интернатах, основу которой должен составить дифференцированный подход и учет личностного фактора на разных стадиях интеграции в общество. Учитывая, что процесс социализации реализуется в трех основных сферах: в деятельности, общении, самосознании, важно выявить роль учебного заведения, педагогов, сверстников, коллег по работе в становлении личности. Особую значимость исследование данной проблемы имеет еще и потому, что она самым непосредственным образом связана с целостным процессом формирования личности ребенка, оказавшегося вне воспитательного воздействия родителей.

Дети-сироты являются специфическим слоем социально незащищенных потому что, во-первых, непосредственно сами не могут реализовать свои права в силу возрастных особенностей; во-вторых, пребывая в детских интернатских заведениях, они находятся в условиях определенной социальной изоляции, в-третьих, статус незащищенных им предоставляется временно, до достижения совершеннолетия. Государство, беря их на содержание, рассчитывает получить отдачу в качестве подготовленной рабочей силы и социально приемлемых членов общества. Но именно эта сторона современного сиротства и является наиболее проблематичной. Уделяя соответствующее внимание удовлетворению потребностей сирот в первичном познании мира, физическом развитии, питании, одежде нынешняя система интернатских учреждений не выполняет в должной мере такую важную функцию, как социализация личности, успешное усвоение нормативных правил поведения, выполнение статусных ролей в системе существующих общественных отношений.

Назрела общественная потребность качественной перестройки образовательно-воспитательной системы интернатских учреждений республики, разработки комплекса практических условий, при которых можно было бы обеспечить каждому воспитаннику и выпускнику возможности достойной и полноценной жизни в обществе, помочь стать гармонично развитыми и социально активными людьми.

Прикладные социологические исследования позволяют выявить реальное состояние образовательно-воспитательной работы в учреждениях и определить уровень воспитанности детей, выражающийся в развитии лично-

сти; взаимодействие различных социальных институтов, участвующих в процессе социализации: педагогов, учреждений культуры, родителей, ученических и трудовых коллективов, средств массовой информации и др.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследование отражает основные идеи и положения республиканской программы «Дети Беларуси», в частности подпрограммы «Дети-сироты». Оно связано с общим научным направлением работы Социологического центра при Могилевском облисполкоме по комплексной проблеме «Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века», на базе которого и проводилась эмпирическая часть исследования.

Цель и задачи исследования Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование и эмпирический анализ условий социализации подростков, лишившихся родительской опеки; практическая разработка системы взаимодействия интернатских учреждений, управленческих структур образования, трудовых коллективов, общественных организаций и государственных органов по воспитанию образованной и социально активной личности.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- обозначить методологические подходы к исследованию проблем социализации и социальной адаптации учащихся и выпускников детских сиротских учреждений в изменяющихся социокультурных условиях трансформирующегося общества;

- раскрыть сущность и особенности социализации личности в детско-юношеском возрасте;

- используя социологический инструментарий выявить факторы и причины социального сиротства; дать обобщенный социально-психологический портрет ребенка, лишенного родительского воздействия, выявить ценностные ориентации учащихся школ-интернатов;

- проанализировать состояние процесса социализации детей в интернатских учреждениях через систему учебно-воспитательной работы;

- определить социально-психологические факторы, воздействующие на девиацию среди выпускников интернатских учреждений;

- разработать рекомендации по минимизации социального сиротства и совершенствованию процесса социализации подростков, прошедших систему интернатов.

Объектом исследования выступают учащиеся и выпускники школ-интернатов через призму усвоения ими социальных норм, а также школьники общеобразовательных школ как контрольная группа сравнительного анализа; педагоги и воспитатели в роли экспертов.

Предметом исследования является процесс социализации данной категории детей и подростков как основополагающий фактор становления самоорганизующейся личности с развитыми адаптационными способностями.

Гипотеза. Социализация личности, формирование ее интегративных качеств обусловлены включенностью в многообразную систему общественных отношений, наличием возможности в полной мере развить природные задатки. Отсутствие семьи в детском и подростковом возрасте выступает решающим фактором, негативно влияющим на эффективность социализации личности.

Методология и методы проведенного исследования. Методологическую основу исследования составляют философские положения о сознании и самосознании личности, ее неразрывной связи с обществом и его отдельными элементами; о зависимости типов поведения от социального положения в обществе и ролевых функций; о формировании личностной направленности соответственно воздействию воспитательных учреждений. Фундаментальная разработка проблем социализации человека, в том числе в детско-юношеском возрастном периоде представлена в социологической науке в исследованиях таких авторов, как Баулби Дж., Дюркгейм Э., Зиммель Г., Кули Ч., Мид Дж., Парсонс Т., Пиаже Ж., Фрейд З., Эриксон Э. и др. При подготовке работы автор использует методологические подходы, применяемые такими российскими учеными, как Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Беляков В.В., Выготский Л.С., Деметьева И.Ф., Дубровина И.В., Кон И.С., Левада Ю.А., Леонтьев А.Н., Мудрик А.В., Мухина В.С., Парыгин Б.Д., Фельдштейн Д.И. и др. В работе были использованы теоретические и научно-практические достижения белорусских ученых в области социальных процессов, социологии семьи и демографии: Бабосова Е.М., Бубнова Ю.М., Буровой С.Н., Водневой А.К., Данилова А.Н., Кобринского М.И., Лаптенка С.Д., Левко А.И., Русецкой В.И., Смагиной Л.И., Тявловского М.Д., Урбан М.М., и др.

При разработке темы были использованы следующие методы: теоретический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы, государственных нормативно-правовых документов по вопросам воспитания и образования, социализации юношества, феномену сиротства, родительства, социально-демографическим проблемам и др.; изучение и анализ комплексно-целевых программ школ-интернатов, планов воспитательной работы ПТУ и ССУЗов, личных дел учащихся; сбор статистических данных в детских домах и доме ребенка г.Могилева, анализ текущей демографической и социальной статистики Министерства статистики и анализа РБ; проведение двух прикладных социологических исследований по следующим направлениям: 1) «Социальные проблемы сиротства в трансформирующемся обществе» проведенного в Могилевской области в 1998 г.; 2) «Социальная защищенность семьи в обществе с переходной экономикой» проведенного в Могилевской об-

ласти в 1999 году. В диссертационном исследовании применялись такие методы сбора информации как интервью, экспертный опрос, анализ документов.

Базой исследования «Социальные проблемы сиротства в трансформирующемся обществе» явились школы-интернаты в городах Бобруйск, Костюковичи, Осиповичи, Чаусы, Бельнычи, Мстиславль, Хотимск, было опрошено 150 учащихся и 100 педагогов; общеобразовательные школы в городах Могилев, Бельнычи, Хотимск, Круглое и сельских школ Бельнычского, Хотимского и Круглянского районов, обследовано 150 учащихся; ПТУ и ССУЗы в городах Могилев, Бобруйск, Мстиславль, Кричев, Хотимск, изучено мнение 117 респондентов. В основу исследования «Социальная защищенность семьи в обществе с переходной экономикой» положены результаты интервьюирования 510 респондентов в различных частях региона.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в исследовании малоизученного феномена социализации воспитанников и выпускников интернатских учреждений; в анализе реального состояния учебно-воспитательного процесса через призму прикладного социологического исследования. Работа такого рода выполняется впервые на территории Республики Беларусь. Основу исследования составил комплексный анализ взаимодействия социальных институтов, влияющих на социализацию личности. Это позволило:

1. Выявить основные причины наличия сиротства в современном белорусском обществе, проследить механизмы его формирования. Определить взаимосвязь социально-статусных и демографических характеристик родителей по поводу отказа от воспитания и заботы о ребенке.

2. Конкретизировать методологию исследования процесса социализации подростков, находящихся в депривационных условиях, в частности воспитывающихся вне семьи в условиях интернатского учреждения.

3. Осуществить сравнительный анализ ценностных ориентаций, профессиональных намерений, особенностей становления самосознания, а также социально-психологических характеристик подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната и семьи.

4. Исследовать функциональные особенности интернатских учреждений, возможности оптимизации учебно-воспитательного процесса в вопросах становления самореализующейся личности для последующего гармоничного включения в социальные отношения.

5. Предложить рекомендации по совершенствованию процесса социализации детей, лишенных родительского попечительства с учетом сложившейся системы воспитания в интернатских учреждениях, а также условий постинтернатской интеграции в общество.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов заключается в изменении подходов к системе учебно-воспитательной работы в сиротских учреждениях, направленной на формирование социально активной личности; в разработке и апробации мероприятий управленческих структур по реорганизации системы интернатских учреждений и состояния учебно-воспитательного процесса в них. Результаты исследования могут быть использованы в работе социальных педагогов, учебно-воспитательного персонала школ-интернатов, ПТУ, ССУЗов, государственных органов, ведающих сиротскими учреждениями; обновлении образовательных курсов социологического и психолого-педагогического цикла. Внедрение в практику рекомендаций и предложений по минимизации социального сиротства, совершенствованию процесса социализации дадут весомую экономическую отдачу в виде экономии государственных средств, направляемых на содержание сиротских учреждений. Позволят получить социальный эффект за счет совершенствования морально-психологического климата в коллективах и нравственного здоровья личности; возможность подготовки квалифицированной рабочей силы и социально приемлемых граждан общества.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Социализация личности есть универсальный, многосторонний процесс, зависящий от биопсихических особенностей индивида и социальной среды. Временной период детства и юношества имеет определяющее значение, т.к. на этом этапе закладываются социально-нравственные и поведенческие установки личности. Не отрицая значимости наследственности, автор в ходе исследования приходит к выводу: общественное окружение, система обучения, характер взаимоотношений взрослых и детей могут ускорить либо затормозить становление социальности и индивидуальности.

2. Существует прямая связь между видоизменением семейных ценностей в обществе и ростом численности социального сиротства. Отказ от исполнения функций родителя есть духовно-нравственная патология, нейтрализовать которую можно только комплексным воздействием социально-политических, хозяйственно-экономических, идейно-нравственных институтов общества. В то же время кризис семьи негативно отражается как на современном социально-экономическом состоянии общества, так и на перспективах его развития в виде малочисленности трудовых ресурсов и низком их качестве.

3. Интернатские учреждения, как система социального призрения детей, не в полной мере создают условия для их социализации. Необходимо преодолеть изолированность, закрытость этих заведений, включать воспитанников в общую систему школьного образования, во взаимоотношения педагогов и учащихся реализовывать принципы индивидуализации и вариативности. Сиротам подросткового возраста для полноценной социализации необходимо обес-

печивать возможность включенности в систему социокультурных отношений общества.

4. Преодолению социальной изоляции воспитанников школ-интернатов способствует дополнительное образование и занятия любительским творчеством за пределами школ-интернатов, а также предоставление условий для завершения получения общего среднего образования. Школы-интернаты, ПТУ, ССУЗы и ВУЗы должны функционировать как единая система в процессе социализации личности. Одной из альтернативных форм интернатской системы может стать распространение опыта замещающих семей для подростков, в которых социализация реализуется в семейной обстановке.

5. Прикладное социологическое исследование в сравнительном контексте показывает, что воспитанники и выпускники интернатских учреждений менее приспособлены к изменяющимся условиям трансформирующегося общества, нежели учащиеся общеобразовательных школ. Подтверждается также вывод об их склонности к девиациям и возможности оказаться в группах риска.

6. Полноценная интеграция выпускников школ-интернатов в общество и его социальные структуры возможна через последовательное обучение правовым нормам и знакомство с законодательством по обеспечению их социальных гарантий. Объединение бывших воспитанников сиротских учреждений в клубы и общественные союзы позволяют создавать условия для защиты их прав, находить единомышленников, контролировать поведенческие установки и получать моральную поддержку.

Личный вклад соискателя заключается в проведении теоретико-методологического анализа социализации личности ребенка, находящегося в условиях социальной депривации, и факторов, влияющих на этот процесс; разработке программы и методик социологического исследования; проведении социологического исследования в интернатских учреждениях, общеобразовательных школах, ПТУ и ССУЗах Могилевской области; предложении ряда практических рекомендаций по минимизации социального сиротства и совершенствованию процесса социализации детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Диссертация является самостоятельной научной работой автора, которая опирается на достижения ученых и практиков Беларуси и России, мировой социологической и психолого-педагогической наук.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, докладывались автором на научных конференциях: «Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф». Международная конференция (Минск, 2001); «Экологические проблемы XXI века». Международная конференция (Минск, 2000); «От равных прав к равным возможностям». Республиканская конференция (Минск, 1999); «Ценностные ориентации белорусской

молодежи на рубеже XXI века». Региональная конференция (Могилев, 1998); «Социально-экономические и социально-политические процессы в трансформирующемся обществе». Внутринститутская конференция ИС НАН РБ (Минск, 2001); на круглом столе «Правоохранительное движение молодежи» (Могилев, 1999).

Опубликованность результатов исследования. Основные результаты диссертации опубликованы в 3 статьях в научных журналах, 1 статье в социологическом бюллетене, 1 статье в сборнике материалов круглого стола и 5 тезисах докладов на международных, республиканской, региональной и внутринститутской научных конференциях. Одна работа опубликована с соавтором. Общий объем опубликованных материалов – 36 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, содержащих 6 параграфов, заключения, списка использованных источников из 140 наименований, в том числе 9 – на иностранном языке. Полный объем диссертации 117 страниц, включая 15 таблиц (7 страниц), 10 иллюстраций (5 страниц), два приложения занимают две страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. «Социализация детей и подростков, оставшихся без родительского попечительства, как предмет социологического анализа» посвящена теоретико-методологическому анализу процесса социализации личности и своеобразию этого феномена в отношении детей, оказавшихся вне семьи. В параграфе 1.1. «Теоретико-методологические подходы к вопросам детско-юношеской социализации» дается анализ взаимовлияния индивида и общества, в ходе которого человек становится деятельностным общественным субъектом. Посредством этого механизма обеспечивается воспроизводство и передача социального опыта, материальной и духовной культуры общества.

Исходя из задач, поставленных в настоящем исследовании, концепция социализации рассматривается применительно к подростковому и юношескому возрастам. Социологический аспект в исследовании становления личности в этом возрастном периоде должен идти в следующих направлениях: социализация деятельности, социализация общения, социализация сознания (самосознания). О степени социализированности можно судить по: а) уровню и качеству усвоения индивидом социального опыта; б) способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; в) степени развитости стремлений к личностной самореализации. Если первых два аспекта характеризуют приспособленческо-адаптационные начала, то третий – творческо-деятельностное самовыражение личности.

Становление индивидуальности, как следствие социализации, в каждом возрастном периоде имеет свои особенности и показатели, разные уровни самопознания, самореализации, социальной зрелости. Подросток изменяет свои взгляды и отношения с окружающими при следующих обстоятельствах. Во-первых, в этот период идет процесс завершения перестройки «Я-концепции». Во-вторых, он пытается критично переосмысливать социальную реальность, соотносить постулируемые нормы и ценности с действительностью. В-третьих, возникает противоречие в механизме самоконтроля: детские формы ослабевают, либо уже не действуют, а взрослые, предусматривающие самодисциплину и социальную ответственность, еще в должной мере не сформировались. Это такой период социализации, когда идет процесс превращения индивида в личность, на этом этапе форма и содержание повседневного окружения, т.е. условия бытия и воспитания оказывают решающее значение на становление социально развитой личности.

В параграфе 1.2. «Сиротство в Беларуси как социальная проблема» внимание акцентируется на том, что сиротство – постоянный и неизбежный спутник общества, но на разных этапах человеческой истории оно различается в количественном и качественном отношении. Наличие большого числа биологических сирот – свидетельство военно-политических, техногенных или экологических потрясений, т.е. факторов «внешнего порядка». Тенденция роста численности социальных сирот – это уже явный признак духовного кризиса общества. Однако было бы неоправданным считать, что рост численности детей, лишенных родительского попечительства всецело зависит от нравственной позиции человека. Имеется комплекс причин объективного содержания, сдерживающих проявление детородных и родительских функций.

Современное кризисное состояние белорусской экономики и, как следствие, низкий уровень материальной обеспеченности большинства семей не ориентирует их на увеличение потомства и стремление усиленно заниматься его воспитанием. Если раньше дети играли важную социально-экономическую функцию, как дополнительная рабочая сила и опора в старости, то ныне эти стороны детства почти опали. Причин падения рождаемости и негативной ориентации на детность много, но, прежде всего, отрицательно влияют на этот процесс неудовлетворительные материально-бытовые и жилищные условия, а также отсутствие необходимых средств у государства на должную социальную поддержку семей. Настоящим бедствием для современной семьи является рост алкоголизации населения, выступающий как сдерживающий фактор по производству здорового потомства. Кризис семьи – это есть и кризис детства. Социально-экономические факторы, влияющие на дестабилизацию семейно-брачных отношений, подрывают основы родительства.

Современное сиротство достаточно сложное и до конца еще не изученное социальное явление. Среди исследователей этого феномена даже не сложились категориальный консенсус. Естественно, что термин «сирота» подразумевает, прежде всего, отсутствие у ребенка родителей. Ранее оно объяснялось в большинстве случаев смертью, болезнью или их недееспособностью. Автор предлагает следующую интерпретацию этого понятия. Сирота – несовершеннолетний индивид, лишившийся в силу ряда обстоятельств родительской опеки и вынужденный пользоваться особым государственным и общественным покровительством до приобретения статуса, самостоятельно обеспечивающего свое существование и развитие. Под категорией «сиротство» понимается социально-психологическое явление, означающее утрату ребенком отношений с родителями в связи с их гибелью, заболеванием, лишением родительских прав, осуждением или отказом последних исполнять свои обязанности по воспитанию.

Автор предлагает различать три типа современного сиротства:

- а) *биологическое* – утрата ребенком родителей вследствие их смерти;
- б) *социально-биологическое* – отказ родителей от ребенка в младенчестве и передача его на попечение государству, либо в приемную семью;
- в) *социальное* – разрыв родительских связей с ребенком из-за нежелания заниматься его воспитанием, лишения родительских прав, заболевания, осуждения по закону.

Такая типология требует более дифференцированного подхода к организации воспитательной работы и характера государственной поддержки.

В параграфе 1.3. «Социально-психологические особенности социального становления детей-сирот» подчеркивается, что результат социализации, несмотря на универсальность этого процесса, может быть эффективным и неэффективным как для конкретной личности, так и для общества. Полноценно социализированная личность успешно самореализуется во всех общественных сферах, справляется с социальными ролями, демонстрирует независимость суждений и самостоятельность поведения. Недостаточно социализированный индивид ощущает себя невостребованным, обделенным вниманием, легко становится на путь деструктивного, девиантного поведения. В основе *биологических* факторов формирования личности лежат наследственные и врожденные задатки, особенности генетической запрограммированности способностей и предрасположенностей характера. Хотя социальными качествами врожденно индивид не обладает, у него имеются биологические основы для превращения в дееспособного участника социальных связей и взаимодействий. От характера воспитательного процесса и социального окружения зависит, разовьются или будут «приглушены» природные задатки ребенка. Анализ данных о родителях воспитанников школ-интернатов, полученных автором на основании изучения

личных дел детей-сирот, показывает - большинство их отцов и матерей страдают алкоголизмом, личностными аномалиями, склонностями к правонарушениям. Их потомки в наибольшей степени подвержены риску получить негативную наследственность, которая может быть реализована на жизненном пути. Конечно, эти качества не являются фатальными, и судьба ребенка в значительной степени зависит от воспитания и обстоятельств жизни, начиная с младенчества.

Влияние *психологического* фактора на социализацию детей, лишившихся родительского попечительства, проявляется в том, что сам факт отсутствия родителей или их асоциальное поведение выступают как негативная составляющая этого процесса. Психическая депривация проявляется в нереализованной ребенком эмоциональной потребности в любви, привязанности, признании, дефиците интимно-личностного общения с взрослыми, ограниченности и бедности чувственного опыта. Под материнской и эмоциональной депривацией понимается полное отсутствие той первой формирующей окружающей среды, которую создает мать, а продолжением является семья. Психологическое становление воспитанников интернатов приобретает специфические особенности в подростковом возрасте. У подростка-сироты формируется ощущение обделенности, инаковости, отличия от обычных детей, воспитывающихся в семьях.

Ведущим условием становления эффективно социализированной личности является воздействие комплекса *социальных* факторов. К ним следует отнести: 1) объективные социальные условия (макросреда, социальное происхождение и др.); 2) условия социальной среды, в которой непосредственно находится личность (микросреда); 3) характер целенаправленного воздействия общества на личность (через систему воспитания, образования); 4) позиция самой личности, ее активность. Для подростка-сироты, находящегося в стадии социального становления, сам факт сиротства является отрицательным в процессе социализации, а длительное нахождение в учреждении интернатского типа нередко выступает препятствием для общественной интеграции. Доминирующим обстоятельством здесь выступает пребывание в закрытом учреждении, где за стандартным образованием, воспитанием и уходом ощущается явный недостаток контактов с внешним миром и социального опыта, обедненность межличностных отношений, обостренное чувство зависимости от окружающих, а также самого факта отсутствия семьи. Последнее может привести к определенной стигматизации, возникающей в сознании детей.

В главе 2. **“Взаимодействие социальных норм и ценностных ориентаций воспитанников и выпускников интернатских учреждений”** дается анализ результатов прикладного социологического исследования, выполненного на основе сравнения поведенческих установок детей-сирот и детей, воспитывающихся в семьях. Параграф 2.1 **“Детский интернат как со-**

циокультурная и образовательная среда» констатирует, что фактор изоляции, закрытости образа жизни, оказывает негативное воздействие на процесс позитивной социализации ребенка. На школах-интернатах лежит функция не только обучения, воспитания, ухода за детьми, но и корректировки их личности, ликвидации негативного воздействия отклоняющегося поведения родителей. Дети-сироты, имея нередко неблагоприятную наследственность, не всегда получают возможность достаточного развития своих способностей в условиях закрытого детского учреждения. Распределение ответов респондентов говорит о том, что для самостоятельной жизни (а она начинается в 15-16 лет) уровень знаний, полученных в интернате, оказывается явно недостаточным. Это касается прежде всего элементарных, каждодневных навыков, как то по уходу за одеждой, приготовлению пищи, совершению покупок и др.

Ограниченные социальные контакты вне интерната сказываются на умении развивать и строить свои отношения с окружающими, которое во многом формируется в процессе проведения совместного семейного досуга, когда дети быстрее осваивают формы социальных контактов, разнообразные пути проведения свободного времени. Однако, следует признать, что школы-интернаты на сегодняшний день имеют ограниченные возможности для полноценного развития деятельности детей по интересам, для загородной рекреации, достаточного количества экскурсий и проведения совместных мероприятий с общеобразовательными школами.

Обособленность жизни в интернате существенно актуализирует фактор взаимоотношений детей-сирот между собой. Однако, если дети, живущие в семье, могут свободно избирать группу сверстников, обмениваться информацией, полученной в собственной семье или путем общения с другими сверстниками вне семьи, то сироты лишены таковых возможностей. Выбор компании сверстников для них чрезвычайно ограничен, а постоянное соблюдение коллективной дисциплины, ограничение свободы действий сдерживают развитие у детей соревновательной мотивации.

При всех отрицательных последствиях нахождения ребенка в условиях закрытого учебного заведения общество пока не может предложить более приемлемого способа решения проблемы. Поступление детей в приемные семьи развивается слабо, а для подростков возможность попасть в категорию усыновленных очень невелика. Создание детских домов семейного типа и замещающих семей не имеет устойчивой традиции в белорусском обществе. Решение проблемы заключается в ином: преобразовать учебно-воспитательный процесс, систему общения детей-сирот в этих заведениях с целью создания благополучных условий для полноценной социализации и формирования самореализующейся личности.

Параграф 2.2. «Ценностные ориентации и регуляция поведения воспитанников сиротских учреждений» посвящен проблемам детско-юношеской адаптации сирот в условиях учебного заведения интернатского типа. Неполная, частичная интеграция в социальные отношения объективно формируют у индивида поведенческие установки потребителя, иждивенца, «лишнего» человека в обществе. Включенность в социум реализуется через наличествующие социокультурные условия, которые являются ведущим фактором социализации личности. Воспитанники сиротских заведений включаются в эту систему социокультурных условий через учебно-воспитательный процесс, но для них она выступает в усеченном, одностороннем содержании. Имеющий место обезличенный, шаблонный подход к учащимся школ-интернатов снижает их потенциал индивидуализации, искажает структуру самосознания.

Подростковый возраст характеризуется социальным определением, самоактуализацией, поиском своих жизненных позиций, активным освоением социального опыта. Своеобразным координирующим центром в структуре личности выступают ценностные ориентации, определяющие социальную направленность и мотивацию деятельности человека. Анализ жизненных ориентаций детей, живущих как в семье, так и вне семьи, свидетельствует о преобладании ценностей эмоционального характера, связанных с их ближайшим окружением (семья, родственники, друзья).

Исследование показывает, что воспитанниками интернатов (по сравнению со школьниками массовой школы) большее значение придается инструментальным ценностям: важности хорошо учиться и обрести нужную профессию. Профессиональные намерения и планы на будущее в значительной степени определяются социальной ситуацией в становлении старшеклассников. Проективные намерения учащихся школ-интернатов сосредоточены главным образом на скорейшем получении какой-либо профессии. Так, 49,3% хотят поступать в ПТУ (дети из семьи 9,3%); работать неквалифицированным рабочим 6,7% (дети из семьи 0,7%); поступать в ВУЗ – 10% (дети из семьи 52%); в техникумы по 22% в обеих группах. Приведенная информация свидетельствует – воспитанники интернатов по сравнению со школьниками, живущими в семьях, еще на пороге самостоятельной жизни не стремятся получить высшее образование, занять более высокое положение в обществе.

Обращает на себя внимание сформировавшаяся устойчивая надежда на государственный патернализм. Так, 35,3% воспитанников школ-интернатов считают, что получить желаемую профессию они смогут только при помощи государства; среди учащихся общеобразовательных школ с таким суждением лишь 2%. Нередко дети, лишенные родительского попечения, не имеют возможности обучаться по специальности, максимально соответствующей их способностям и стремлениям. Исследования показали - среди выпускников интер-

натов 39,3% удовлетворены направлением на тот или иной вид учебы, которое соответствовало их желанию, а каждый четвертый (24,8%) не хотел получать данную специальность.

Среди опрошенных воспитанников интернатов 20% состояли на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и 4,7% имели судимость. Из-за негативного влияния закрытости сиротских учреждений, недостаточности индивидуального подхода в воспитании, у этих детей формируется ряд отрицательных качеств, способных вывести их за границы правовых норм: безынициативность, ощущение полной зависимости от старших по возрасту, слабоволие, безответственность. Социальная ситуация, в которой находятся дети-сироты, вызывает у них более обостренные переживания каких-либо происшествий, взаимоотношений, усугубляющихся воспоминаниями о своей прежней жизни, а также обидой на судьбу. Нередко это выражается в стремлении перенести определенную озлобленность на окружающих. Повышенная вероятность совершения асоциальных поступков воспитанниками интернатов связана не столько с агрессивностью, сколько со слабым усвоением социальных норм, с неумением контролировать свое поведение и избирательно общаться с другими людьми.

Важной ценностью для сирот является общение со сверстниками вне стен интерната. Из числа сирот 63,3% хотели бы учиться в одном классе с детьми, живущими в семьях. Школьники общеобразовательной школы проявляют к этому меньшее стремление, только 26% хотели бы учиться вместе с сиротами. Как показало исследование, 35,3% воспитанников стараются скрыть от окружающих факт своего пребывания в интернате, среди выпускников интерната эта цифра возрастает до 42,7%.

В параграфе 2.3. «Социальные нормы и жизненные приоритеты выпускников школ-интернатов» рассматриваются проблемы жизненного и профессионального становления молодых людей, завершивших пребывание в учреждениях интернатского типа. Они вынуждены начинать взрослую жизнь значительно раньше, чем их ровесники из семей. Семья, отказавшаяся от воспитания ребенка в детстве, как правило, не оказывает ему ни материальной, ни психологической поддержки после окончания школы-интерната, а порой даже провоцирует его на антиобщественное поведение.

В ходе исследования выявилось - 35,9% испытывают затруднения с обучением по профессии; 22,2% в налаживании контактов с окружающими; 12,8% затрудняются в поиске средств существования; 12% не умеют рационально проводить свободное время. Распространено мнение, что дети, выросшие в условиях интерната, испытывают дефицит навыков общения с людьми. Действительно, 34,2% респондентов отметили у себя нехватку навыков общения, а 28,2% считают себя одинокими людьми. Как показывает исследование,

социальные нормы не в полной мере восприняты и реализуются в реальной жизни бывшими воспитанниками школ-интернатов. Они и после завершения пребывания в сиротском учреждении представляют собой группу риска и возможных кандидатов в исправительно-трудовые учреждения. Обиженные судьбой изначально, у них усложняется восприятие социальной реальности еще и потому, что в той или иной степени имеет место: а) негативная наследственно-генетическая предрасположенность; б) сложное состояние физического и психического здоровья; в) несоответствие запросов и возможностей реализовать потребности; г) неадекватное восприятие окружающего мира; д) социально-правовая неграмотность в отношении своих интересов. Все это негативно отражается на социализации личности, получившей жизненные навыки и установки в закрытом учебном заведении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Теоретико-методологический анализ источников и результаты эмпирических социологических исследований положения детей-сирот в обществе и условий их социализации показывает, что диалектика взаимозависимости биопсихологических данных и социо-культурного окружения воздействует на процесс становления личности. Подросток, как формирующаяся личность в каждом отдельном случае – это и часть породившего его общества, и самооценная природно-психическая величина, линия жизни которой – знания-ценности-действия, хотя и лишены фатальной запрограммированности, тем не менее, опосредуются жизненной средой. По мнению зарубежных и отечественных исследователей, социализация подрастающего поколения является определяющим фактором становления полноценных трудовых ресурсов государства, перспектив его материального и духовного процветания. На социальное становление подростка влияют такие социальные институты, как семья, школа, группы сверстников, СМИ, культура и др. Но ведущую роль в этом процессе играет семья, посредством которой ребенок воспринимает окружающий мир, социальные и нравственные ценности. [1, 8]

2. Исследования показывают, что в современном трансформирующемся обществе происходит деформация семейных отношений и родительства. Общество зачастую вынуждено лишать ребенка его кровных родителей в силу того, что они не хотят или не могут заниматься его воспитанием. Неблагоприятная социально-экономическая ситуация приводит к негативным демографическим процессам, деформирует многие стороны семейной жизни. Ныне особенно важна нравственно-этическая сторона проблемы – формирование ответственного родительства и планирования семьи, те есть право супругов решать,

когда и сколько иметь детей, приобретает большое социальное значение. На материалах прикладного исследования показывается, что причины такой патологии как социальное сиротство кроются не только в сложных материальных условиях, но и в моральной деградации определенной части населения. Установлено – ведущей причиной роста численности социальных сирот выступает злоупотребление алкоголем. В современной неблагополучной демографической ситуации актуализируется необходимость проведения эффективной государственной политики в сфере семейно-брачных отношений. Ее основная направленность – улучшение материального положения семьи и создание таких условий, при которых «производство» и воспитание нескольких детей становится выгодным для социально приемлемых супружеских пар. Система этой политики должна включать в себя комплекс мер экономического, правового, пропагандистского и административного плана, направленных на преодоление негативной установки малодетности и снижение социальной значимости родительства. В этих целях целесообразно: а) формировать положительное общественное мнение на многодетность, авторитет семейного воспитания с одной стороны и негативное по отношению к супругам не исполняющим свой родительский долг - с другой; б) подкреплять это мнение мерами административно-правового порядка, привлекая родителей к возмещению расходов на содержание детей в интернатских учреждениях, замещающих семьях и т.д.; в) материнскую работу по рождению и воспитанию троих и более детей, до достижения ими восемнадцатилетнего возраста, приравнять к разновидностям профессиональной деятельности с соответствующим вознаграждением и последующим учетом при определении трудового стажа и пенсионного обеспечения; г) сформировать систему домов матери и ребенка для молодых матерей, имеющих проблемы с материально-бытовыми и социально-психологическими условиями проживания; д) развернуть службу опеки над молодыми матерями, малообеспеченными, решать их жилищную проблему через предоставление муниципального жилья, содействовать льготному кредитованию и оказанию гуманитарной помощи; е) поднимать роль и социальную значимость небюрократического родительства, расширять сеть замещающих семей, привлекать для работы в детских домах семейного типа супругов, имеющих педагогические навыки и собственных детей [5, 6, 10]

3. Дети-сироты, оказавшись в условиях закрытого интернатского заведения, ограничены в межличностном общении, их жизненные установки сориентированы на потребительское, иждивенческое положение в обществе. Столкновение с реальной действительностью для многих заканчивается социально-психологическим кризисом. Не умея найти себе единомышленника с положительной социальной ориентацией, бывший сирота чувствует себя изгоем в обществе и нередко находит сочувствие и взаимопонимание в криминальной сре-

де. Освободившись от опеки педагогов, эти подростки, испытывая дефицит навыков самостоятельной организации жизни, воспринимают негативные отклонения как нормальное проявление поведения. [3]

4. Исследование воспитанников школ-интернатов показывает, что лишенным родительского попечительства, присущи в той или иной степени как психическая, так и социальная депривация, носящие относительный характер по сравнению с детьми из семей. Депривация представляет собой крайне нежелательное явление не только для индивида, у которого наблюдается деформация личности, но и для общества, т.к. оно не заинтересовано в наличии людей с несформированными социальными свойствами, с неадекватным отношением к себе и окружающим. Отсутствие родительской любви и внимания, материальной и моральной поддержки, а также воспитательного воздействия матери и отца накладывают негативный отпечаток на развитие личности. [7, 9]

5. Дети, лишенные родителей, нуждаются в особых подходах со стороны педагогов, работников правоохранительных органов, социальных служб. Исследование выявило недостаток специализированных методик для работы с контингентом сирот, а значительная часть учителей и воспитателей работает с ними не по призванию, а в силу невозможности найти другую работу. Несмотря на изолированность учащихся и неполное прохождение процесса социализации, школы-интернаты еще долгое время будут необходимы в силу социально-демографических и экономических причин. Наряду с этим является перспективным расширение практики деятельности замещающих семей и других альтернативных форм, приближенных к домашнему воспитанию. [4]

6. Находясь в стенах интернатского учреждения, воспитанники привыкают к государственному попечительству. Вступив во взрослую жизнь, они зачастую оказываются неготовыми решать многочисленные житейские проблемы. Очень многое зависит от того, с каким вниманием и добросовестностью отнесутся к ним педагоги, мастера, члены трудового коллектива и др. Проблемы, встающие перед выпускниками школ-интернатов, усложняются отсутствием значимого взрослого, в котором бы они находили реальную поддержку, могли обратиться за помощью и советом. Результативность социального становления выпускников интернатских учреждений будет выше если: а) службы социальной защиты и опеки в пределах конкретного региона будут осуществлять учет этой категории населения до 23-летнего возраста для отслеживания их профессионального, семейного, образовательного и личностного становления; б) за каждым выпускником сиротского учреждения будет закреплен консультант-юрист до достижения 23-летнего возраста, который бы разъяснял и защищал его права; в) создать общественную организацию (союз) бывших воспитанников сиротских учреждений для оказания моральной и материальной поддержки тем членам, которые попадают в сложные жизненные ситуации. [2]


СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

Статьи:

1. Лихачева С.Н. Сироты-школьники: некоторые вопросы социализации // Социология. – 1999. - № 1. – С. 87-90.
2. Лихачева С.Н. Подросток-сирота в мире взрослых (к вопросу социальной адаптации выпускников детских интернатских учреждений) // Веснік МДУ ім А.А.Куляшова. – 1999. - № 2-3(3). – С. 128-134.
3. Лихачев Н.Е., Лихачева С.Н. Девиантное поведение молодежи: социологический анализ // Правоохранительное движение молодежи: Сб. материалов круглого стола, Могилев, 21 апр. 1999 г. – Могилев, 1999. – С. 18-25.
4. Лихачева С. Только 9 процентов детей-сирот хотели бы жить в приемной семье // Зеркало: анализ, мониторинг, оперативные опросы, дайджест. – 1999. - № 9. – С. 1-3.
5. Лихачова С.М. Вытокі і прычыны сацыяльнага сиротства у Магілеўскай вобласці // Весці Нац. Акад. Навук Беларусі. Сер. гуманіт. навук. – 2000. - № 3. – С. 5-9.

Тезисы конференций:

6. Лихачева С.Н. Социальные причины сиротства // Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века: Материалы регион. науч.-практич. конф., Могилев, 3-4 февр. 1998 г. – Могилев, 1998. – С. 49-51.
7. Лихачева С.Н. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений // От равных прав к равным возможностям: Материалы респ. науч.-практич. конф., Минск, 1-2 дек. 1999. – Минск, 1999. – С. 53-54.
8. Лихачева С.Н. Личность и окружающая среда: адаптационные отношения // Экологические проблемы XXI века: Третья междунар. конф. молодых ученых, Минск, 1-2 нояб. 2000 г. – Минск, 2000. – С. 233-234.
9. Лихачева С.Н. Некоторые вопросы социализации детей, лишенных родительского попечительства // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VIII междунар. конф., Минск, 7-8 июня 2001 г. – Минск, 2001. – С. 147.
10. Лихачева С.Н. Сиротство как социальная проблема // Социально-экономические и социально-политические процессы в трансформирующемся обществе: Сб. материалов Первой внутринститутской науч.-практич. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 7-8 июня 2001 г. – Минск, 2001. – С. 51-52.


 А.А. Куляшова

РЕЗЮМЕ

Лихачева Светлана Николаевна

Особенности социализации воспитанников детских интернатных учреждений в трансформирующемся обществе
(методологический аспект)

Ключевые слова: сиротство, социализация, родительство, школа-интернат, факторы социализации, депривация, социокультурная среда, ценностные ориентации, девиация, самореализующаяся личность, социальная защита, социальная интеграция.

Объектом исследования выступают учащиеся и выпускники школ-интернатов. Предметом исследования является процесс социализации данной категории детей и подростков. Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование и эмпирический анализ условий социализации подростков, лишившихся родительской опеки, практическая разработка системы взаимодействия интернатских учреждений, государственных структур и общественных организаций по воспитанию образованной и социально активной личности.

В диссертационной работе использовались следующие методы исследования: анализ государственных нормативно-правовых документов, текущей демографической и социально-экономической статистики Министерства статистики и анализа РБ, сравнительный анализ социологических данных, методы сбора информации: интервью, экспертный опрос.

В ходе исследования получены результаты, новизна которых заключается в том, что выявлены основные причины наличия сиротства в современном белорусском обществе и механизмы его формирования; конкретизирована методология исследования процесса социализации подростков, находящихся в депривационных условиях, в частности воспитывающихся вне семьи в условиях интернатского учреждения; предложены рекомендации по совершенствованию процесса социализации детей, лишенных родительского попечительства с учетом сложившейся системы воспитания в интернатных учреждениях, а также условий постинтернатской интеграции в общество.

Практическая значимость полученных результатов заключается в изменении подходов к системе учебно-воспитательной работы в интернатских учреждениях. Результаты исследования могут быть использованы в работе социальных педагогов, учебно-воспитательного персонала школ-интернатов, ПТУ, государственных органов, ведающих сиротскими учреждениями; обновлении образовательных курсов социологического, психолого-педагогического циклов.

РЭЗЮМЭ

Ліхачова Святлана Мікалаеўна

Асаблівасці сацыялізацыі выхаванцаў дзіцячых інтэрнатных устаноў у трансфарміруючымся грамадстве
(метадалагічны аспект)

Ключавыя словы: сіроцтва, сацыялізацыя, бацькоўства, школа-інтэрнат, фактары сацыялізацыі, дзепрывацыя, сацыякультурнае асяроддзе, цэннасныя арыентацыі, дзевяціця, самарэалізуючая асоба, сацыяльная абарона, сацыяльная інтэграцыя.

Аб'ектам даследавання выступаюць навучэнцы і выпускнікі школ-інтэрнатаў. Прадметам даследавання з'яўляецца працэс сацыялізацыі дзіцячых катэгорыяў дзяцей і падлеткаў. Мэта даследавання – тэарэтыка-метадалагічнае абгрунтаванне і эмпірычны аналіз умоў сацыялізацыі падлеткаў, пазбаўленых бацькоўскай апекі, практычная распрацоўка сістэмы ўзаемадзеяння інтэрнацкіх устаноў, дзяржаўных структур і грамадскіх арганізацый па выхаванню адукаванай і сацыяльна актыўнай асобы.

У дысертацыйнай працы выкарыстоўваліся наступныя метады даследавання: аналіз дзяржаўных нарматыўна-прававых дакументаў, бягучай дэмаграфічнай і сацыяльна-эканамічнай статыстыкі Міністэрства статыстыкі і аналізу РБ, параўнальны аналіз сацыялагічных дадзеных, метады збору інфармацыі: інтэрв'ю, экспертнае апытанне.

У ходзе даследавання атрыманы вынікі, навізна якіх заключаецца ў тым, што вышучаны асноўныя прычыны прысутнасці сіроцтва ў сучасным беларускім грамадстве і механізмы яго фарміравання; канкрэтызавана метадалогія даследавання працэса сацыялізацыі падлеткаў, знаходзячыхся ў дэпрывацыйных умовах, асабліва выхоўваючыхся па-за сям'ёй ва умовах інтэрнацкай установы; прапанаваны рэкамендацыі па удасканаленню працэса сацыялізацыі дзяцей, пазбаўленых бацькоўскай апекі з улікам склаўшайся сістэмы выхавання ў інтэрнацкіх установах, а таксама умоў постінтэрнацкай інтэграцыі ў грамадства.

Практычная значнасць атрыманых вынікаў заключаецца ў змене падыходаў да сістэмы вучэбна-выхаваўчай працы ў інтэрнацкіх установах. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў рабоце сацыяльных педагогаў, вучэбна-выхаваўчага персанала школ-інтэрнатаў, ПТВ, дзяржаўных органаў, ведаючых сіроцкімі ўстановамі; абнаўленні адукацыйных курсаў сацыялагічнага, псіхалогічна-педагагічнага цыклаў.

SUMMARY

Likhachyova Svetlana Nikolaevna

Peculiarities of socialization of child boarding school's pupils in transforming society (methodological aspect)

Key words: orphanhood, socialization, parenthood, boarding school, factors of socialization, deprivation, socio-cultural surrounding, valuable orientations, deviation, self-realizing person, social protection, social integration.

Object of research is the pupils and the graduates of boarding schools. Topic of research is the process of socialization of this category of children and teenagers. The aim of research is the theoretical-methodological basing and empirical analysis of the conditions of teenager's socialization without parent's guardianship; practical working up of system of interaction of boarding schools, State structures and public organizations at upbringing of educated and social active person.

Methods of research: analysis State norm-lawful documents, demographic, social and economic policy of the Ministry of Statistics and Analysis of Republic of Belarus, comparative analysis of the sociological data; methods of data acquisition: interview and interrogation of experts.

Novelty of the results consists in the thorough revealing of the basic reasons of orphanhood in modern Byelorussian society and mechanisms of it's forming. The elaboration of the methodology of investigation of the process of teenager's socialization in deprive conditions particular brining up without the family in boarding school has been brought to light as well as recommendations for improving the process of socialization of children without parent's care taking into account the system of education in the boarding schools and the conditions of graduate's integration into society after boarding schools.

Results of the work may be used for improving the system of education in boarding schools as well as for the working of social teachers, educational staff of boarding schools, professional schools, State structures, managing the orphanages and for renewal educational courses of sociological, psychological and pedagogical cycles.

