

*А. В. Иванов* (Могилев, Беларусь)

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*The article justifies the establishment of research activities in the regional educational complex.*

Одной из стратегических задач государственной политики является переориентация экономики Республики Беларусь на инновационный путь развития. Реализация данной задачи обеспечивается наличием специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок.

Существенным ресурсом повышения качества образования, его оперативного отклика на требования реального сектора экономики, социальной сферы становится создание системы научно-методического обеспечения научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования (дошкольное образование – общее среднее образование – высшее образование – послевузовское образование) как в отдельных регионах, так и в целом в стране.

Становится очевидным, что ведущая роль в формировании личности, обладающей социокультурными и творческими способностями генерировать и продуцировать общественно-значимые конструктивные идеи, моделировать и проектировать их в практических формах деятельности, отводятся организации образовательного процесса, интегрирующего направления научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности, опыт участия в которой обеспечивает развитие аналитических, рефлексивных, коммуникативных способностей личности и востребованности такой личности в различных сферах профессиональной деятельности. В этой связи актуализируется проблема научно-методического обеспечения указанных видов деятельности в учреждениях образования, реализации которого и определяет развитие научно-исследовательского и инновационного потенциала личности.

В контексте научно-методического обеспечения научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования приобретает актуальность проблема преемственности научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного, общего среднего, высшего и послевузовского образования.

В применении к региональной образовательной практике проблема преемственности приобретает свою специфику, выявление и учет которой обеспечит практическую значимость для учреждений образования региона в организации, сопровождении и обеспечении научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности.

Насущным является создание системы, в которой бы осуществлялась совместная деятельность регионального классического университета, учреждений дошкольного и общего среднего образования региона, областного института развития образования. Классический университет является центром учебно-методического комплекса в системе непрерывного инновационного гуманитарного, социально-экономического и идеологического образования в регионе. Одной из важнейших задач университета является обеспечение преемственности исследовательской деятельности в учреждениях, входящих в состав комплекса. Анализ показывает, что большинство научно-педагогических работников региона в настоящее время является выпускниками высших учебных заведений, сосредоточенных в той области, где они получили среднее образования. Даже после обучения в аспирантурах и докторантурах ведущих вузов страны они возвращаются в регион. Приток научных кадров высшей квалификации из Минска и других областей практически отсутствует. Это означает, что на уровне региона должна быть разработана и реализована программа по привлечению

одаренной молодежи к исследовательской деятельности, начиная со старших классов. Такая работа позволит не только обеспечить раннюю профориентацию учащейся молодежи, но и создаст предпосылки заинтересованности талантливой молодежи получить высшее образование в учебных заведениях региона.

Значение классического университета, являющегося центром комплекса, в этом случае многократно возрастает. Прежде чем определиться с будущей профессией и стать, например, машиностроителем, специалистом в области компьютерных технологий, экономистом или историком молодой человек может получить опыт начинающего исследователя в тех сферах деятельности, которые соответствуют предметам, изучаемым в школе: физике, химии, математике, гуманитарным дисциплинам. Безусловно, что наиболее развитой исследовательской базой по этим направлениям располагают классические университеты, в которых к тому же, сосредоточены наиболее квалифицированные научно-педагогические кадры по предметам естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Важнейшее значение приобретает формирование инновационной активности студентов творческих научных коллективах и лабораториях, а также оказание помощи наиболее одаренной молодежи в карьерном росте и продвижении. В условиях регионального учебного комплекса есть все возможности внесения элементов научного поиска в образовательную практику средних учебных заведений, что позволит привить интерес и привычку к решению научных задач определенного уровня еще до того, как молодые люди станут студентами.

Создание эффективной системы исследовательской деятельности в региональном учебном комплексе позволит повысить конкурентоспособность классических университетов путем улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, оптимальным использованием материально-технической базы, внедрением инновационных форм и методов на каждом из этапов учебного процесса.

Олимпиадное движение является одним из способов выявления и последующей профессиональной ориентации детей, имеющих предрасположенность к определенным учебным дисциплинам. Опыт работы в составе жюри олимпиад различных уровней, а также участие в подготовке учащихся позволяют сделать следующие выводы.

Изучение теоретико-литературных понятий на уроках явно уступает изучению историко-литературного компонента дисциплины. Особенно это касается необходимости научить школьников увязывать историко-литературные сведения с такими категориями литературного процесса, как «литературное направление», «литературное течение», «литературная школа».

Следует, конечно, признать известную противоречивость, которая присутствует в определениях, приведенных в школьных учебниках, а также скромную начитанность учащихся, не позволяющую им свободнее ориентироваться в терминологии. С этими же проблемами мы сталкиваемся и при анализе конкурсных работ участников олимпиад.

Обращает на себя внимание стремление некоторых учителей, участвующих в подготовке школьников к олимпиаде, существенно расширить терминологический багаж своих подопечных за счет обучения выявлять такие элементы текста, на которые далеко не всегда обращают внимание даже маститые литературоведы. При этом знание терминологии обогащается за счет иноязычных терминов, которые почти все имеют русскоязычные аналоги. Учитывая, что олимпиада посвящена русскому языку и литературе, подобные усилия педагогов не могут быть признаны удачными.

При обучении литературоведческой терминологии педагоги зачастую акцентируют внимание на формальной стороне, учат находить разнообразные тропы, но не увязывают это с содержательной стороной произведения, с духовной составляющей литературы. Это приводит к тому, что целостный анализ заменяется простым перечислением приемов, использованных автором.

Не всегда на должной высоте уровень владения стиховедческой терминологией и навыками анализа стихотворного текста. Как правило, участникам олимпиад предлагаются для отзыва стихотворения, написанные в силлабо-тонической системе, что вполне оправдано, поскольку образцы иных систем стихосложения, например, дольник, тактовик даже в профильных классах изучаются крайне редко. Участники олимпиад не всегда правильно определяют размер стихотворения, иногда путают типы рифм. Практически никто из них не увязывает стихотворный размер, которым написано произведение, с его эмоциональным фоном, содержанием.

Мы полагаем, что отмеченные недостатки являются следствием целого ряда причин. Работой с одаренными детьми, как правило, занимаются выпускники региональных классических университетов, осуществляющих подготовку кадров по соответствующим специальностям. Они в установленные законом сроки проходят повышение квалификации в Региональных институтах развития образования. Программы курсов повышения квалификации, к сожалению, практически не включают занятий по теории литературы, что было бы вполне уместно, так как историко-литературная составляющая школьного курса изменялась более интенсивно и, в ряде случаев, кардинальнее теоретико-литературной. Большая доля ответственности за это положение дел лежит также и на филологических факультетах вузов, где преподавание истории и теории литературы далеко не всегда увязывается.

Поскольку классический университет является центром учебно-методического комплекса в системе непрерывного инновационного гуманитарного образования в регионе, следует искать новые формы работы с учебными заведениями, находящимися в составе комплекса, что позволит отработать модель системы работы с одаренными детьми в регионе, которую можно распространить не только на филологические дисциплины.

Широкие возможности предоставляют дистанционные способы подготовки учащихся, предполагающие использование Интернет-технологий, позволяющих установить регулярный контакт с вузовскими преподавателями, которые могут рецензировать поступающие к ним работы без визуального контакта с учащимися. Практическая значимость разработки обозначенной проблемы определяется реализацией научно-методического обеспечения научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях дошкольного, общего среднего, высшего и послевузовского образования, что активизирует включение в данные виды деятельности детей дошкольного возраста, учащихся школ и студенческой молодежи, преподавателей учреждений общего среднего образования и способствует созданию в учреждениях образования образовательно-исследовательской и инновационно-экспериментальной среды.