

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Под социализацией понимается процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром. Социализация – это взгляд на формирование личности с точки зрения внешних, социальных сил (подстройка личности к социальным нормам, освоение соответствующих ролей, навыков, ценностей) (С.Д. Поляков). Термин “социализация”, хотя он широко употребляется, не имеет однозначного толкования.

Общеизвестными являются два подхода к его пониманию - психоаналитический и интеракционистский. Последний, в переводе с английского, означает “взаимодействие, воздействие друг на друга” (Краткий психологический словарь). Развитие личности с точки зрения интеракционизма

происходит в процессе взаимодействия с другими людьми в обществе, которое трактуется как система непосредственных коммуникаций.

В психоаналитической традиции социализация рассматривается как вхождение изначально асоциального или антисоциального индивида в общественную среду и адаптация к её условиям. Опыт воспитательных учреждений А.С. Макаренко, Н. Сорока-Росинского, С.Т. Шацкого, С.М. Ривеса, М.М. Шульмана в 20 – 30-е годы XX века представляет собой пример психоаналитической традиции. В русле интеракционизма социализация трактуется как процесс и следствие межличностного взаимодействия людей.

В настоящее время социализацию все чаще определяют как двусторонний процесс. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, в систему социальных связей, а с другой – в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счет деятельного вхождения в среду. Вполне очевидно, этот подход акцентирует внимание на том, что человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей. Таким образом, социальное развитие личности происходит по двум взаимосвязанным линиям: социализации (овладение общественным опытом, его присвоение) и индивидуализации (приобретение самостоятельности, относительной автономности). Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста заполнена специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития, деятельностью. На каждом возрастном этапе существует также определенная система прав и обязанностей ребенка. Характер положения ребенка в системе социальных связей определяется, с одной стороны, объективными нуждами общества, с другой – существующими в данном обществе представлениями о возрастных возможностях ребенка, о том, каким он должен быть.

Наиболее крупными ступенями социального развития личности от рождения до зрелости являются фазы её становления: от рождения до 10 лет – собственно детство - происходит становление личности на уровне еще неразвитого самосознания; от 10 до 17 лет – фаза подростничества – происходит активное формирование самосознания, социальной позиции ответственного субъекта.

Семья и школа всегда были ведущими институтами социализации личности. По мнению А.С. Белкина и Т.А. Стефановской, их влияние на детей школьного возраста сводится к следующему.

В младшем школьном возрасте это: ведущая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка; изменение социального статуса – превращение дошкольника в школьника; ведущая роль образовательного учреждения в формировании и развитии социально-познавательных интересов.

В подростковом возрасте это: ведущая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей, появление возможности самостоятельно удовлетворить часть материальных потребностей; ведущая роль образовательного учреждения в развитии и удовлетворении познавательных, социальных потребностей; возникновение чувства взрослости; превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности, где наиболее ценным является общение со сверстниками, потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе.

В ранней юности это: сохранение материальной, эмоционально-комфортной функции семьи, усиление её роли в самоопределении на будущее, возрастание возможности школьника в удовлетворении части материальных потребностей, освобождение от зависимости, подчиненности от родителей, признание своего “суверенитета”; сохранение решающей роли образовательного учреждения в удовлетворении познавательных, социальных потребностей, значительное возрастание роли самообразования, самовоспитания; формирование представления о собственной уникальности.

В целях успешной социализации ведущими педагогическими идеями в работе с младшими школьниками являются: формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях, создание ситуации успеха в учебной деятельности;

с подростками – создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, которые дают возможность позитивного самоутверждения, формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;

со старшеклассниками – создание условий для мобилизации и реализации потенциальных возможностей личности в соответствии с её реальными притязаниями, помощь в социально значимом определении на будущее.

В реализации вышеуказанных педагогических идей большую роль играет сотрудничество семьи и школы как ведущих социальных институтов. Модель такого сотрудничества только складывается. Главное в ней – равноправное и равнозначное союзничество семьи и школы.