

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Сложная экологическая ситуация в Республике Беларусь и во всем мире, определяет острую необходимость в усилении просветительской работы по формированию экологической направленности личности. В законе “Об образовании в Республике Беларусь” экологическая направленность образования введена в ранг принципа государственной политики. Формирование основ экологической направленности необходимо осуществлять с самых ранних этапов становления личности с дошкольного возраста, в рамках экологического воспитания. Данная задача может быть успешно

решена с помощью специально подготовленных педагогических кадров. Это является достаточным основанием для того, чтобы в системе образования выделить особое направление – формирование экологической направленности будущих социальных педагогов в системе их профессиональной подготовки.

Происходящие в настоящее время серьезные перемены в дошкольном воспитании и в обществе в целом требуют от социального педагога более высокого уровня профессиональных знаний, умений, инициативности, самостоятельности в мышлении и творчестве, демократичности, высокой культуры, хорошей подготовки к экологическому воспитанию детей и работе с родителями в данном направлении. Это обстоятельство обуславливает необходимость существенного совершенствования подготовки социальных педагогов в высших и средних специальных педагогических заведениях к реализации на практике системы экологического воспитания детей. Существующий уровень экологической направленности будущих социальных педагогов пока не соответствует требованиям экологизации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Причинами этого являются, с одной стороны, новизна проблемы экологического воспитания и образования социального педагога дошкольного учреждения в учебных заведениях педагогического профиля, с другой стороны, традиционно сложившийся подход в системе высшего и среднего педагогического образования, нацеливающего студентов на приобретение узкопрофессиональных навыков и умений педагогической деятельности.

Практика показывает, что у студентов не выработаны психологические установки, убеждения в значимости экологического воспитания детей, отсутствие экологической образованности, экологического мышления, экологической направленности, а главное, слабая подготовленность социальных педагогов к активной эколого-педагогической деятельности делает малоэффективным и процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Формирование экологической направленности будущих социальных педагогов дошкольных учреждений в условиях университетской подготовки предполагает, на наш взгляд, диалектическое единство двух компонентов:

– формирование экологической направленности личности самого студента, овладения ими знаниями, умениями и навыками, которые ему будут нужны для осуществления природоохранительной деятельности с дошкольниками,

– овладение методикой экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Эффективность работы по формированию экологической направленности у студентов определяется целостностью педагогического процесса. Мы рассматриваем целостный педагогический процесс в университете как процесс реализации цели обучения, воспитания и развития личности будущего

социального педагога на учебных и внеаудиторных занятиях, как совокупность деятельности преподавателя и студентов, направленной на овладение последними профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Такие подходы позволили создать технологию поэтапного формирования экологической направленности будущих социальных педагогов дошкольных учреждений, которая осуществлялась в процессе эксперимента в определенной логической последовательности

I этап – познавательный, направлен на формирование у студентов интереса, склонностей к экологической ситуации в мире и Республике Беларусь, формирование знаний экологического содержания, которые вызывают потребность применить их в защиту окружающей среды, путем введения в содержание специальных дисциплин экологического аспекта.

II этап – развивающе-практический, направлен на формирование у будущих педагогов дошкольных учреждений психологической установки, намерений в значимости экологического воспитания дошкольников, приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование профессиональных функций и профессионально-значимых качеств личности воспитателя посредством специального курса “Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста”.

III этап – практический, направлен на трансформацию профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых качеств в профессиональные ценностные ориентации студентов, в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, производственной практики.

Предложенная технология обеспечивает высокий уровень формирования экологической направленности будущих социальных педагогов дошкольных учреждений.