

УДК 372.881.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ «ФИШБОУН», «ЛОВИ ОШИБКУ»,
«ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ?», «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ**

Костромина Оксана Александровна

учитель русского языка и литературы государственного
учреждения образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

mogilev_school39@octroo.datacenter.by

На уроке необходимо вооружить учащегося не только знаниями, но и приёмами работы с информацией. Один из лучших способов сделать это – представить информацию в наглядно-содержательной форме, используя прием «фишбоун». Анализ проблем, осваиваемый учащимися, является необходимым условием выработки у них приемов самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов.

На уроке необходимо вооружить учащегося не только знаниями, но и приёмами работы с информацией – в частности, умением ставить и решать те или иные задачи. Один из лучших способов сделать это – представить информацию в наглядно-содержательной форме, используя прием «фишбоун». Эта графическая техника представления информации позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение ее причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу. Использование приема Фишбоун развивает умения учащихся работать в группах, анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы [1, с. 39].

В 10 классе при изучении темы «Бессоюзные сложные предложения» (БСП) предлагаю учащимся проанализировать смысловые отношения и на основании этого сделать вывод о постановке двоеточия и тире в БСП. Итоги представить в схеме.

1. Голова – проблема «Какой знак препинания ставится в БСП?»

2. Верхние плавники – аргументы: смысловые отношения между частями БСП (1 группа: запятая, точка с запятой: перечислительные отношения; 2 группа: двоеточие: пояснительные, изъяснительные, причинные отношения; 3 группа: тире: противительные отношения, быстрая смена событий, сравнительные, временные, условные отношения, а также результат и следствие).

3. Нижние плавники – факты (примеры):

- 1) Он ушёл – внизу тут же начался оживлённый разговор. (*следствие*)
- 2) Я постучал – открыли сразу. (*быстрая смена событий*)
- 3) Обращаться со словом нужно честно: оно высший подарок человеку. (*причина*)
- 4) Оставалось одно: оттянуть дуэль до совершения побега. (*пояснение*)
- 5) Биться в одиночку – жизни не перевернуть. (*вывод*)
- 6) Фатеев почувствовал: разговор лучше прекратить. (*изъясн.*)
- 7) Ночи стояли жаркие, душные, за горами металась зарница. (*перечисление*)
- 8) Хочешь есть калачи – не сиди на печи. (*условие*)
- 9) Один раз солжешь – навек луном останешься. (*условие*)
- 10) Посмотрит – рублем одарит. (*сравнение*)
- 11) Зубы у всех были крепкие, ешь - хруст стоит. (*время*)

4. Хвост – Вывод (В зависимости от смысловых отношений в БСП между частями ставятся запятая, точка с запятой, двоеточие и тире).

Работавшие в группах учащиеся «защищают» свои схемы, прикрепив на доске.

Используя прием «Лови ошибку», устанавливаю фиксированное количество ошибок и неточностей, которые учащиеся должны найти в тексте, рассказе. Применяя метод для повторения сложных вопросов, акцентирую внимание учащихся на верных исправлениях, чтобы в их памяти откладывались только правильные варианты ответа.

Прием «Верите ли вы?» подходит при изучении художественных текстов, позволяя учащимся додумывать развитие событий. Прием работает и на стадии осмысления, когда нужно в быстрой форме проверить: насколько точно усвоена новая информация. Например, на уроке по теме «Словообразование» спрашиваю учащихся: «Верите ли вы, что формообразовательные морфемы участвуют в выражении лексического значения (нет); суффикс может быть нулевым (да); постфикс не включается в основу (нет); словообразовательные морфемы изменяют лексическое значение (да); приставка может находиться в середине слова (да); сочетание **ий** в слове *вороний* является фонетическим вариантом суффикса [**й**] (да); слово *белочка* состоит из четырёх морфем (нет); цель разбора по составу – установление способа образования слова (нет).

Прием «Закончи предложение» позволяет учащимся оценить изучаемый материал, высказать свое собственное мнение. Использование тестовых технологий на уроках русского языка дает учащимся возможность подготовиться к централизованному тестированию. Однако применение тестовых технологий в учебном процессе не должно быть эпизодическим, бессистемным, иначе они не повлияют на результаты обучения.

Благодаря использованию данных приемов на уроках русского языка и литературы создаются условия для интеллектуального развития учащихся, развития общеучебных умений и навыков по предмету; развивается способность учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом. Анализ проблем, осваиваемый учащимися, является необходимым условием выработки у них приемов самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов.

Список литературы

1. Каплев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Каплев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
2. На урок русской литературы с информационно-коммуникационными технологиями : из опыта работы творческой группы учителей русского языка и ли-

тературы Минской области [Электронный ресурс] / сост. Е. А. Моховикова // ГУО «Минский областной институт развития образования». – Минск : Минская обл. ИРО, 2013.