

СООТНОШЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье излагаются результаты исследования взаимосвязи социометрического статуса и волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. Социометрический статус ребенка в группе сверстников рассматривается как интегрированная характеристика его положения в структуре межличностного взаимодействия, которая, кроме прочих факторов, определяется развитием волевых качеств дошкольников. Уровень развития волевых качеств является одним из условий благополучного положения ребенка в системе межличностных отношений.

Введение

Известно, что способность к волевому поведению, то есть способность преодолевать трудности на пути к достижению цели, является одной из существенных характеристик человека и начинает развиваться уже в дошкольном детстве. Развитие и проявление воли дошкольников имеет определенную специфику, которая обусловлена возрастными закономерностями психического развития детей. Поэтому к концу дошкольного возраста можно говорить о воле ребенка, напоминающей по форме волю взрослого, но отличающуюся от последней по качественным признакам: по содержанию, осмысленности, побуждению и твердости поставленных целей [1, с. 234]. В старшем дошкольном возрасте значимой для детей является цель занять определенное положение среди сверстников (Я.Л. Колосминский, Е.О. Смирнова, Н.А. Цыркун) [2; 3; 4]. По мнению Н.А. Цыркун, положение в системе межличностных отношений – это не только результат спонтанного выбора группы, но и результат достижения ребенком цели [4, с. 171]. Для этого дошкольник использует регуляцию поведения других и саморегуля-

цию и достигает либо не достигает цели. Функцию регуляции поведения и деятельности человека в затрудненных условиях выполняет воля, конкретными проявлениями которой выступают волевые качества [5, с. 9-10]. В исследовании Т.А. Репиной [6, с. 57] убедительно показано, что регулирование поведения ребенка по отношению к сверстникам на основе социально принятых норм (через приобретение им социального опыта группового общения и взаимодействия "на равных") является одной из основных функций дошкольной группы. Сказанное позволяет предположить наличие взаимосвязи между положением ребенка в системе межличностных отношений и развитием его воли.

Регулирование ребенком своего поведения в процессе взаимодействия со сверстниками подразумевает умение управлять своими эмоциями, правильно оценивать ситуацию общения и на основании этого строить свое поведение. Названное умение является одним из необходимых условий успешной совместной деятельности дошкольников, и в то же время важнейшим направлением их социально-личностного развития. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образованием является задача развития у детей способности регулировать свое поведение в ситуациях общения с другими людьми, устанавливать с ними эмоциональный контакт, самостоятельно выбирать и строить свои действия в различных ситуациях, конструктивно взаимодействовать. Для решения указанной задачи необходимы знания об особенностях волевой сферы детей дошкольного возраста и, самое главное, знание того, как эти особенности влияют на взаимодействие детей в дошкольной группе. Сообразно с этим, особую актуальность приобретает проблема совершенствования системы работы дошкольных учреждений по изучению и развитию волевой сферы детей. Б.Г. Ананьев [7, с. 83] указывал, что многие задачи воспитания ребенка, и особенно воспитание его воли, характера, принципиально неразрешимы без прямого и непосредственного руководства со стороны общества и государства. "Специальное формирование элементов воли и характера у детей дошкольного возраста возможно лишь в дошкольном учреждении с его педагогическим аппаратом, коллективной организацией жизни и деятельности ребенка, созданием системы ответственности за поведение и некоторых образовательных основ" [7, с. 83]. Б.Г. Ананьев подчеркивал, что в дошкольных учреждениях имеются огромные возможности в отношении организации характерообразующего образа жизни деятельности, игровой деятельности, производящей своими специфическими средствами черты характера и воли школьника [7, с. 84].

Таким образом, существует объективная потребность в изучении особенностей волевого развития детей дошкольного возраста с целью оптимизации межличностных взаимоотношений в дошкольных группах. Вместе с тем анализ имеющихся в психологии исследований обсуждаемой проблемы обнаруживает, что ей уделяется недостаточное внимание по сравнению с ее значимостью для понимания природы человеческой психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.К. Котырло, Е.О. Смирнова, Н.А. Цыркун и др.). Обратившись к исследованиям в детской психологии, мы обнаружили, что практически отсутствуют работы, рассматривающие проблему развития волевых качеств дошкольников как составляющих волевою готовность детей к обучению в школе и влияние развития этих качеств на положение ребенка в системе межличностных отношений.

Основная часть

В аспекте нашего исследования особый интерес представляют научные труды, авторы которых освещают проблему развития воли в дошкольном возрасте

[8; 9; 10]. В тоже время остаются малоисследованными особенности влияния волевого развития на характер взаимоотношений детей в группе сверстников. Изучению этих вопросов посвящено настоящее исследование.

Была выдвинута гипотеза о том, что социометрический статус (как показатель положения ребенка в системе межличностных взаимоотношений) и уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста взаимосвязаны. Эмпирическое исследование проводилось в 14 экспериментальных группах (279 человек) и включало несколько этапов.

На первом этапе исследовались межличностные взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста с целью определения их положения в системе межличностных отношений. Был использован метод социометрии (методика "Капитан корабля") [3, с. 13]. Названная методика позволила определить социометрический статус испытуемых, необходимый для изучения его соотношения с волевым развитием детей и соотнести их с определенными статусными категориями. Результаты диагностики межличностных отношений дошкольников представлены на диаграмме (рисунок 1).



Рис. 1. Условные статусные категории: 1 – "непринятые"; 2 – "принятые"; 3 – "предпочитаемые"; 4 – "звезды"

Согласно полученным данным, количество представителей благоприятных и неблагоприятных статусных категорий в исследуемой группе различаются незначительно. 44% испытуемых занимают благоприятное положение в системе межличностных отношений (категории "звезд" и "предпочитаемых"), 56% – неблагоприятное (категории "принятых" и "непринятых").

Содержанием второго этапа исследовательской работы стало изучение особенностей развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. Диагностика волевых качеств осуществлялась с помощью метода экспертных оценок (рейтинга) [1. с. 233]. Названный метод позволяет получить как общую количественную оценку уровня волевого развития дошкольников (УВР), так и оценку развития отдельных волевых качеств (настойчивости, решительности, инициативности и самостоятельности). Результаты диагностической работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Волевое развитие детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития волевого качества	Показатели развития волевых качеств (в %)			
	Н	Р	С	И
низкий	1	4	4	4

Окончание табл.1

Уровень развития волевого качества	Показатели развития волевых качеств (в %)			
	Н	Р	С	И
ниже среднего	12	14	10	13
средний	71	67	72	65
выше среднего	12	15	14	18
высокий	4	0	0	0

Примечание. Н – настойчивость; Р – решительность; С – самостоятельность; И – инициативность.

Как следует из таблицы, у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития всех четырех волевых качеств. Полученные данные не противоречат результатам других исследований волевого развития дошкольников [4; 9; 10]. Средний уровень развития волевых качеств характеризуется эпизодическими проявлениями стремления ребенка доводить начатое дело до конца, умения длительно преследовать цель и проявлять настойчивость в преодолении трудностей; недостаточно быстрым продумываем действий, растерянностью в затруднительных ситуациях и подражанием сверстникам, нерегулярным выполнением принятых решений; подражанием сверстникам в поисках занятия и организации собственной деятельности, а так же потребностью в напоминании для выполнения решений; достаточно редким проявлением творчества, изобретательности и умения выдвигать новые идеи и показывать пример в положительном поступке [4; 5].

Значительно меньший процент испытуемых характеризуется промежуточными уровнями развития волевых качеств – выше и ниже среднего уровня. Примечателен и тот факт, что высокий уровень развития волевых качеств отсутствует применительно к решительности, самостоятельности и инициативности и обнаруживается в незначительной мере (4%) только по качеству настойчивости. Очевидно, что подобная ситуация в развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста не может рассматриваться как удовлетворительная в контексте проблемы психологической готовности детей к школьному обучению.

Третий этап настоящего исследования был посвящен статистической проверке гипотезы, в ходе которого изучалось соотношение социометрического статуса и уровней развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. На рисунке 2 наглядно представлено распределение уровней развития волевых качеств (настойчивости, решительности, самостоятельности и инициативности) испытуемых в соответствии с их условной статусной категорией.

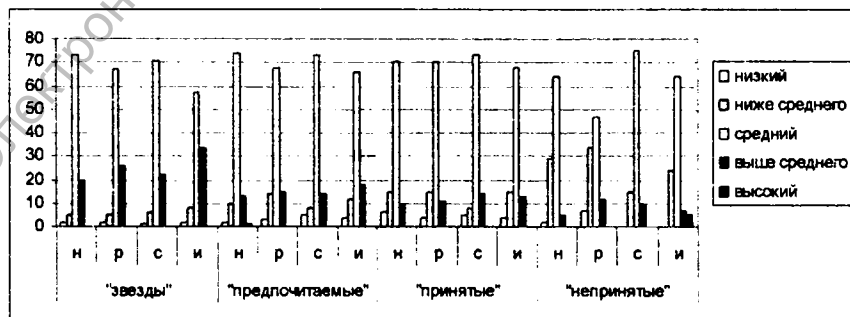


Рис. 2

Примечание. Волевые качества: Н – настойчивость; Р – решительность; С – самостоятельность; И – инициативность

Анализируя данные гистограммы, можно утверждать, что благополучному положению детей в системе межличностных отношений соответствуют преимущественно более высокие уровни развития волевых качеств, причем данная тенденция наиболее выражена в развитии качества настойчивости. С целью проверки достоверности данного утверждения был применен однофакторный дисперсионный анализ значений социометрического статуса и уровней развития волевых качеств (критерий F Фишера). Применение данного критерия позволяет обнаружить, как изменяется социометрический статус дошкольников при разных уровнях развития волевых качеств. Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием пакета анализа программы Excel. Результаты обработки представлены в табл. 2.

Таблица 2

Однофакторный дисперсионный анализ значений социометрического статуса и волевых качеств дошкольников

<i>Волевое качество</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P-Значение</i>	<i>F критическое</i>
настойчивость	9,372487	3	3,124162	6,173955961	0,000392302	2,620680561
решительность	13,12799	3	4,375996	10,86960154	5,96483E-07	2,620680561
самостоятельность	10,84516	3	3,615054	8,411078174	1,77727E-05	2,620680561
инициативность	10,48699	3	3,495663	7,75149676	4,42644E-05	2,620680561

В ходе однофакторного анализа мы исходили из предположения, что волевые качества настойчивости, решительности, самостоятельности и инициативности могут рассматриваться как факторы (причины), а статусные категории – как результативные признаки (следствия). Известно, что эмпирические значения критерия F тем выше, чем в большей степени вариативность признака (статусной категории) обусловлена исследуемыми факторами (волевыми качествами). Как следует из таблицы, эмпирические значения критерия F Фишера больше их критических значений по всем четырем волевым качествам, следовательно, можно говорить о том, что гипотеза настоящего исследования подтвердилась: взаимосвязь социометрического статуса и уровня развития волевых качеств детей дошкольного возраста существует.

Анализ полученных результатов позволяет проследить определенные тенденции в развитии волевых качеств детей, занимающих различное положение в системе межличностных отношений в дошкольной группе.

Благополучное положение в группе сверстников характерно преимущественно детям с более высоким уровнем развития волевых качеств (средним, выше среднего и высоким). Недостаточно высокий социометрический статус имеют преимущественно старшие дошкольники с низким и ниже среднего уровнями развития настойчивости, решительности, самостоятельности и инициативности. Данная тенденция характерна для всех четырех изученных волевых качеств.

Самые высокие показатели в развитии волевых качеств (уровень развития выше среднего) характерны для детей из статусной категории “звезды” – от 20 до 35%. Кроме того, у детей названной категории, менее чем у представителей других категорий, представлены низкий и ниже среднего уровни развития всех четырех волевых качеств. Данный факт может свидетельствовать о том, что для поддержания высокого социометрического статуса детям необходим достаточно высокий уровень развития волевых качеств, без чего невозможно зани-

мать столь благополучное положение в системе межличностных отношений в дошкольной группе.

Проследивание существующих тенденций развития волевых качеств у детей различных статусных категорий позволило выявить, что с повышением уровня развития волевых качеств положение детей в группе сверстников становится более благополучным. Так, у представителей статусных категорий «звезды» и «предпочитаемые» процентный состав детей с более высокими уровнями развития всех волевых качеств больше, чем у представителей категорий «принятые» и «непринятые».

Еще одной тенденцией в развитии волевых качеств детей с различными социометрическими статусами является преимущественное развитие волевого качества инициативности, причем данная тенденция справедлива для детей всех статусных категорий, за исключением категории «непринятые». Можно предположить, что инициативность как активность, исходящая от самого ребенка как субъекта деятельности, проявляющаяся в способности ребенка выдвигать новые интересные идеи, участвовать в осуществлении идей, предложенных другими детьми и проявлять творчество, изобретательность, особенно ценится дошкольниками в процессе их взаимодействия со сверстниками.

Заключение

Взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками предъявляет определенные требования к их волевому развитию. Положение ребенка в группе сверстников, выражающееся в конкретном социометрическом статусе, является результатом самореализации ребенком в среде сверстников и создания собственного круга общения за счет проявления своих волевых качеств. Статус ребенка в группе как интегрированная характеристика его положения в структуре группового общения, социометрической структуре и в системе оценочных отношений, также определяется развитием волевых качеств дошкольников. Уровень развития волевых качеств является одним из условий благополучного положения ребенка в системе межличностных отношений. Данный факт открывает возможности для специального изучения возможной взаимосвязи волевого развития и социометрического статуса детей дошкольного возраста, а также для проведения специально организованной коррекционной работы по оптимизации взаимоотношений в детской группе и формированию у них более высоких уровней развития волевых качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кушнер, И.Т. Диагностика волевой сферы детей дошкольного возраста методом экспертных оценок / И.Т. Кушнер // Вестник МГУ им. А.А. Кулешова. – 2006. – № 2-3(24). – С. 232-237.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – 2-е изд. – Мн. : Тетра Системс, 2000. – 432 с.
3. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
4. Цыркун, Н.А. Социально-психологические закономерности развития воли у дошкольников / Н.А. Цыркун. – Минск : НМЦентр, 200. – 200 с.
5. Селиванов, В.И. Избранные психологические произведения (воля, ее развитие и воспитание) / В.И. Селиванов. – Рязань : РПИ, 1992. – 510 с.

6. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина. – М. : Педагогика, 1988. – 231 с.
7. Ананьев, Б.Г. Развитие воли и характера в процессе дошкольного воспитания / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 2. – С. 82–99.
8. Вазина, К.Я. Целеустремленность у дошкольников в игровой деятельности / К.Я. Вазина // Вопросы психологии. – 1978. – № 5. – С. 40–45.
9. Кожарина, Л.А. Становление произвольного поведения в дошкольном возрасте: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07 / Л.А. Кожарина; НИИ дошкольного воспитания. – М., 1992. – 24 с.
10. Котырло, В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В.К. Котырло. – Киев : Радянська школа, 1971. – 196 с.

Поступила в редакцию 02.07.2010 г.