

РАЗВИТИЕ САМОУВАЖЕНИЯ И САМОЦЕННОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Данная статья посвящена изучению проблемы самоуважения и самооценности в детском возрасте. В ней отражены результаты исследования уровня удовлетворенности собой и популярности среди сверстников у детей 6–7-летнего возраста, воспитывающихся в разных социальных условиях. В статье анализируются различные подходы к пониманию Я-концепции, факторы, оказывающие влияние на формирование позитивной Я-концепции у детей; рассматриваются две базовые позиции в восприятии собственного “Я” с учетом специфики конкретных культур.

Введение

Понятие Я-концепции довольно сложное, неоднозначное, многогранное и многоструктурное. В психологической науке нет единого мнения на этот счет, однако большинство авторов рассматривают Я-концепцию как одну из базовых составляющих наиболее общей категории “Я-система”. Кроме того, авторы также соотносят категорию Я-концепции с такими понятиями, как самооценка (self-evaluation), самооценность (self-worth), самоуважение, чувство собственного достоинства (self-esteem) [1, с. 38-46].

Отечественные исследователи В. Агапов, И. Барышникова, А. Иващенко рассматривают Я-концепцию как переживаемую, субъективно значимую для человека систему дифференцированных представлений о самом себе, систему его самовосприятий, складывающихся на основе взаимоотношений с окружающими [2, с. 16-19]. Процесс становления Я-концепции проходит ряд стадий, соответствующих определенным возрастным периодам. Таким образом, Я-концепция является не статичным, а динамичным психологическим образованием; развитие, формирование и изменение Я-концепции обусловлено различными факторами [3].

Как считают большинство психологов, охарактеризовать, описать и оценить Я-концепцию наиболее глубоко возможно через понятия "самоценности", "самоуважения" и "чувства собственного достоинства" личности. Как и Я-концепция, данные понятия носят многоструктурный характер и связаны с тем, как и что человек чувствует относительно себя в различных ежедневных ситуациях. Согласно определению Г. Крайга, самоуважение означает видение себя человеком, обладающим положительными качествами, способным достигать успеха в различных сферах деятельности. Им были выделены различные факторы, которые определяют самоуважение личности: привязанность к родителям; оценка нас другими; сравнение себя с другими людьми; идентификации, обусловленные культурой [4, с. 137-139].

Зарубежные исследователи рассматривают Я-концепцию с учетом специфики конкретных культур. Это позволяет выделить две базовые позиции в восприятии собственного "Я". В большинстве западных культур у людей в восприятии собственного "Я" преобладает независимая позиция, что означает способ определения своего "Я" с позиций значимости собственных мыслей, чувств, действий, а не с позиций восприятия их другими людьми. Люди в западных культурах с детства учатся определять самих себя независимо от мнения других в рамках своей уникальности [1, с. 404-409].

Авторы в своих исследованиях отмечают тот факт, что Я-концепция развивается в процессе социализации личности, формируясь на основе суждений, оценок и отношений других, на основе самовосприятий, особенностей воздействия окружающей среды, специфики процессов социального сравнения, социальной идентификации и влияния конкретной культуры на личность [5, с. 247-252].

Наиболее важным показателем в плане изучения развития Я-концепции детей для психологов является исследование уровня развития детской самооценки, чувства самоуважения и собственного достоинства. Данный феномен может быть определен как система мнений и представлений детей о самих себе, как их способность оценивать самих себя (самооценка) и то, какие эмоциональные реакции вызывает эта самооценка. Другими словами, это поиск детьми ответа на вопрос, "кто я такой?"

Основная часть

На протяжении младшего школьного возраста составляющие Я-концепции претерпевают ряд изменений. Обогащаются знания детей о себе, они становятся более обобщенными, дифференцированными, реалистичными и имеют тенденцию к устойчивости. Развиваются представления младших

школьников о своих личностных качествах. Отношение к себе становится более адекватным. В оценочных суждениях на общем положительном фоне появляются негативные самохарактеристики. Развивается способность к личностной рефлексии: дети начинают оценивать мир, самих себя с позиций других людей, что позволяет им увидеть, как другие относятся к их внешнему облику, к их поведению в различных сферах окружающей действительности. Дети младшего школьного возраста приписывают себе все больше отличительных особенностей, что ведет к уточнению и усложнению их Я-образов. Основным фактором, влияющим на развитие Я-концепции ребенка в младшем школьном возрасте, является общение со сверстниками и учителем при условии правильного взаимодействия.

Развитие позитивной Я-концепции у детей в значительной мере обусловлено развитием самоуважения, самооценки, чувства собственного достоинства. Как установлено в ряде исследований психологов, если родители будут проявлять по отношению к ребенку признание, одобрение и уважение, уровень Я-концепции достигнет более высокого уровня, что обеспечит развитие у ребенка чувства собственной защищенности от ситуативных неудач. Мнение родителей и группы сверстников, в которую входит ребенок, для него гораздо важнее, чем мнение более широкого окружения [4, с. 508-513].

В. Янчук, следуя традициям современной зарубежной и отечественной психологии, считает, что есть смысл говорить о Я-концепции как о системе представлений человека о самом себе, фиксирующей уникальное своеобразие собственного "Я" [6].

Направленность развития детской Я-концепции может быть исследована посредством изучения детских самооценок в различных видах детской деятельности и активности, в сфере их взаимоотношений с окружающими, (например, как они оценивают свой физический облик, успехи в академической сфере, спорте и т.д.). Причем, как показывает ряд психологических исследований, оценка детьми себя в различных сферах жизнедеятельности и активности часто не совпадает, бывает абсолютно разной [7, с. 4-6].

В качестве одного из наиболее эффективных и действенных методов исследования детской Я-концепции в зарубежной психологии считается шкала для исследования детской Я-концепции Пирс-Харриса (Э. Пирс, 1984; Д. Харрис, 1986). Построение шкалы базируется на теоретических позициях авторов (Э. Пирс, Д. Харрис), рассматривающих Я-концепцию как сложное многоструктурное психологическое образование, включающее в себя систему самооценок и отношений личности, связанных с поведением личности в различных сферах деятельности и активности, а также с системой ее социальных отношений. Использование данной шкалы представляется особо ценным для нашего исследования и в силу того фактора, что она в значительной мере базируется на собственных детских самовосприятии, нежели на наблюдениях родителей или учителей. Это позволяет более объективно выявить то, что дети чувствуют в отношении самих себя, и более адекватно оценить специфику развития их Я-концепции.

Шкала детской Я-концепции Пирс-Харриса включает в себя 60 утверждений, позволяющих оценить уровень и характер развития Я-концепции по следующим субшкалам: 1) шкала отношения к своему физи-

ческому облику; 2) шкала интеллектуального и школьного статуса; 3) шкала счастья и удовлетворенности собой; 4) шкала отсутствия тревожности; 5) шкала адаптированности поведения; 6) шкала популярности. Следует отметить, что шкала детской Я-концепции Пирс-Харриса также включает в себя и две шкалы валидности, позволяющие идентифицировать уровень искажений ответов детей в позитивную или негативную стороны и выявить у респондентов наличие тенденции давать случайные необоснованные ответы [7, с. 22-29].

Объектом нашего исследования явились дети в возрасте 6-7 лет в количестве 66 человек (39 мальчиков и 27 девочек). Из них 42 ребенка, воспитывающихся в условиях семьи и 24 – в условиях детского дома. Среди них . Исследование проводилось на базе первых классов средней школы № 7 и детского дома № 1 г. Могилева.

Особый интерес представляют результаты, полученные по шкале счастья и удовлетворенности собой по *шкале популярности*. Анализ результатов, полученных по шкале популярности в рамках теста Пирс-Харриса, дает возможность оценить, насколько дети считают себя популярными в среде сверстников, их способность находить друзей и устанавливать контакты с другими детьми, а также их активность в играх и спорте. Утверждение “У меня много друзей” в наибольшей степени коррелирует со шкалой. Как показывают результаты, полученные по данной шкале, большинство детей выборки дают утвердительный ответ на приведенное выше высказывание. Тем не менее, уровень *выше среднего* по шкале популярности был продемонстрирован небольшим количеством респондентов (девочки из семьи – 10,5%, мальчики из семьи – 4,4%, мальчики из детского дома – 12,5%). У девочек из детского дома баллы по данному уровню не были зафиксированы. Это свидетельствует о том, что лишь небольшой процент детей (как из семьи, так и из детского дома) воспринимают себя как вполне успешных во взаимоотношениях со сверстниками и полностью удовлетворены своими дружескими отношениями с другими детьми. Так, они отмечают, что сверстники любят принимать их в свои игры, также дети принимают активное участие в спортивных соревнованиях, не оставаясь в стороне.

У большинства детей, участвующих в нашем исследовании, был выявлен *средний уровень баллов* по шкале популярности. 57,9% девочек и 56,5% мальчиков из семьи удовлетворены своей социальной позицией, хотя иногда отмечают наличие некоторых трудностей, связанных с их взаимоотношениями с другими детьми. В целом, практически все дети дали отрицательный ответ на высказывание “Дети смеются надо мной”. Иногда трудности в отношениях со сверстниками связаны с тем, что дети стеснительны, не всегда легко идут на контакт. Об этом свидетельствуют утвердительные ответы на высказывание “Я стеснительный”. В основном дети отмечают свою популярность среди ровесников своего пола.

Уровень *ниже среднего* по данной шкале отмечается у всех групп респондентов. 26,3% девочек из семьи и 21,7% мальчиков из семьи отмечают трудности, возникающие при общении со сверстниками. Иногда детьми отмечается тот факт, что их редко принимают в игры или в спортивные состязания.

зания. Это зафиксировано в утвердительных ответах на высказывание “Меня редко выбирают, чтобы участвовать в играх или соревнованиях”. Девочки из детского дома в большей степени показали уровень ниже среднего (25%), чем мальчики из детского дома (12,5%). В целом, уровень сложностей во взаимоотношениях с другими детьми не выходит за рамки нормы.

Таблица 1

Уровни развития Я-концепции по шкале популярности (POP) (в %)

Группы детей	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Девочки из семьи	–	5,3	26,3	57,9	10,5
Мальчики из семьи	–	17,4	21,7	56,5	4,4
Девочки из детского дома	–		25	75	–
Мальчики из детского дома	–	18,8	12,5	56,2	12,5

Низкий уровень зафиксирован в большей степени у мальчиков, как из семьи (17,4%), так и из детского дома (18,8%), по сравнению с девочками. Девочки из семьи в незначительной мере показали низкий уровень баллов по данной шкале. Очевидно, мальчики имеют большие трудности в межличностных отношениях с другими детьми, поэтому ощущение собственной изолированности часто делает их несчастными. При анализе ответов респондентов на утверждения *шкалы счастья и удовлетворенности собой* нас интересовало то, как дети отражают чувство счастья и удовлетворенности своей жизнью. Высказывание, которое в наибольшей степени коррелирует с баллами данной шкалы, – “Я несчастлив(а)”. Респонденты не дают ни одного утвердительного ответа на данное высказывание, что позволяет судить об отсутствии у них серьезных личностных проблем.

Таблица 2

Уровни развития Я-концепции по шкале счастья и удовлетворенности собой (HAR) (в%)

Группы детей	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Девочки из семьи	–		5,3	63,1	31,6
Мальчики из семьи	–	4,4	4,4	60,8	30,4
Девочки из детского дома	–	–	12,5	87,5	–
Мальчики из детского дома	–	–	–	75	25

Уровень баллов выше среднего по шкале счастья зафиксирован у всех групп испытуемых, кроме девочек из детского дома. 31,6% девочек из семьи, 30,4% мальчиков из семьи, 25% мальчиков из детского дома отмечают то, что они полностью удовлетворены своей жизнью и оценивают себя в целом в позитивном контексте. Дети считают себя благополучными, описывают себя как бодрых, веселых и удачливых личностей, способных налаживать контакты с другими людьми. Об этом свидетельствуют утвердительные ответы на высказывания “Я удачливый”, “Я легко общаюсь с людьми”.

Средний уровень баллов по данной шкале был продемонстрирован девочками из детского дома в 87,5% случаев, мальчиками из детского дома – в 75% случаев, что немного выше, чем показатели детей из семьи (девочки из семьи – 63,1%, мальчики из семьи – 60,8%). В целом, у детей, которые показали средний уровень баллов по данной шкале, отмечается преобладание позитивных самооценок в отношении различных жизненных ситуаций по сравнению с негативными. Дети отмечают удовлетворенность собой в различных сферах жизни (о чем свидетельствуют утвердительные ответы на высказывания “Я счастливый”, “Я веселый”). Иногда респонденты отмечают некоторые трудности в общении с людьми, но им нравится быть такими, какие они есть (“Мне нравится быть таким, какой я есть”).

Уровень баллов ниже среднего по шкале счастья и удовлетворенности собой зафиксирован у детей в нашем исследовании в незначительной степени. Показатели по данному уровню выявлены у 12,5% девочек из детского дома, 5,3% девочек из семьи, 4,4% мальчиков из семьи. Эти дети чаще испытывают чувство неудовлетворенности своей жизнью, что проявляется в различных ситуациях. Иногда дети выражают недовольство по поводу отдельных атрибутов своего физического облика, хотят что-то изменить в своей внешности и придать своему облику некоторые черты взрослости (особенно это характерно для девочек), что иллюстрируется их утвердительными ответами в некоторых случаях на высказывание “Я хочу быть другим”. При этом они редко соглашались с утверждением “Мне не нравится, как я выгляжу”. У мальчиков из детского дома не был выявлен уровень баллов ниже среднего по шкале счастья, что говорит об их относительном благополучии в этой сфере или о срабатывании психологических защитных механизмов. Однако показатели баллов по данному уровню не сигнализируют о наличии особых проблем у ребенка и находятся в пределах нормативных ограничений для данного возраста.

Низкий уровень баллов по данной шкале практически отсутствует, его продемонстрировали только мальчики из семьи в 4,4% случаев. Важным по настоящей шкале является утверждение “Я хороший человек”. Необходимо подчеркнуть, что все дети ответили утвердительно на данное высказывание. Это, по нашему мнению, является показателем отсутствия серьезных искажений в развитии Я-концепции, проблем в личностной сфере для всех групп детей, принимавших участие в исследовании.

В результате проведенного исследования были выявлены специфические черты в развитии детской Я-концепции по критерию пола и социальным условиям воспитания. Так, мальчики из семьи и детского дома в большей степени, чем девочки, заявляли о трудностях, возникающих при общении со сверстниками, чаще изъявляли желание занимать активную позицию в играх, выражали тревогу относительно собственной популярности среди сверстников. Это свидетельствует о большей боязни мальчиков быть изолированными от детского общества. Девочки, как из семьи, так и из детского дома, чаще демонстрировали желание изменить свою внешность, придать своему облику некоторые черты взрослости, что в гораздо меньшей степени было свойственно мальчикам всех групп. У мальчиков и девочек, воспитывающихся в условиях детского дома, был зафиксирован более высокий уро-

вень удовлетворенности собой по сравнению с детьми из семьи, что говорит о срабатывании защитных механизмов личности.

Заключение

Итак, следует подчеркнуть, что большинство детей, как из семьи, так и из детского дома, характеризуются позитивной направленностью в развитии Я-концепции, наличием достаточного уровня самоуважения и самооценности, отсутствием серьезных проблем и нарушений в личностной сфере. Все младшие школьники из семьи и детского дома выражали удовлетворенность своим физическим обликом, у них отмечалось преобладание позитивных самооценок над негативными в различных сферах активности. При этом многие младшие школьники из семьи и из детского дома, независимо от пола, описывали себя как счастливых, веселых и благополучных. Это, по нашему мнению, свидетельствует об отсутствии серьезных искажений в развитии Я-концепции детей из семьи и воспитанников детского дома, дает возможность судить о наличии положительных тенденций в развитии детского самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Bracken, V.* Handbook of self-concept: developmental, social, and clinical considerations / Bruce A. Bracken. – New York, 1996. – 539 p.
2. *Агапов, В.С.* Становление Я-концепции в системе духовных потребностей подростка : дис... канд. психол. наук : 19.00.11 / В.С. Агапов. – М., 1994. – 225 с.
3. *Ивашенко, А.В.* Проблемы Я-концепции личности в отечественной психологии / А.В. Ивашенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 33-38.
4. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2001. – 992 с.
5. *Майерс, Д.* Социальная психология: пер. с англ. / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2000. – 688 с.
6. *Янчук, В.А.* Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск, 2005. – 768 с.
7. *Piers, E.* Piers-Harris children's Self-Concept Scale / E. Piers, D. Herzberg. – Second Ed. Los Angeles, CA : Western Psychological Services, 2002. – 127 p.