

СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье представлено авторское видение современных трансформаций самообразовательной деятельности педагога, актуализировано создание партнерских сетей профессиональной коммуникации и самообразования педагогических работников, обоснована роль информационно-коммуникационных технологий в дистанционной поддержке вышеуказанных процессов.

Summary. The article presents the author's vision of modern transformations of the teacher's self-education activity, the creation of partnership networks of professional communication and self-education of teachers is updated, the role of information and communication technologies in the remote support of the above processes is substantiated.

Ключевые слова: самообразование, дистанционное образование, партнерская сеть профессиональной коммуникации.

Keywords: self-education, distance education, partnership network of professional communication.

В XXI веке самообразование становится неотъемлемой чертой жизни любого человека. Особое значение самообразование имеет в педагогической профессии. Личностный и профессиональный рост педагога обеспечивает высокое качество образования, развитие личности воспитанников. Как отмечает Е. И. Снопкова «самообразование можно рассматривать как важнейший механизм развития профессионально-педагогической культуры, который обеспечивает формирование у учителя готовности решать новые педагогические задачи, не бояться перемен, позволяет адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, выявить возможности карьерного роста и др.» [1, с. 26]. Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая, во-первых, осуществляется добровольно, во-вторых, управляется самим человеком, в-третьих, необходима для совершенствования каких-либо качеств или приобретения навыков, и сам человек это осознает [2].

Изменение социально-технологических аспектов жизни человека привело к широкому использованию цифровых ресурсов в системе образования в целом, а также в процессе самообразования педагогических кадров. Самообразование в

информационном обществе постепенно занимает лидирующие позиции. Информационные продукты начинают доминировать в самообразовательных процессах, обеспечивая доступность, непрерывность, открытость, разнообразие методического контента и др. Самообразование педагога в медиасреде позволяет использовать разнообразные сервисы сети Интернет для создания персонального образовательного пространства, а содержание дополнительного формального и неформального образования индивидуализируется в контексте профессиональной деятельности и личностных запросов педагогов [1]. Большое значение для самообразовательной деятельности играют коммуникативно-сетевые механизмы профессионального взаимодействия, обеспечивая функционирование разнообразных партнерских педагогических сетей по профессиональным интересам и индивидуальным запросам педагогов. Участники сетевых педагогических сообществ, функционирование которых обеспечивается информационно-коммуникационными технологиями, приобретают и развивают способности размещать информацию в сети Интернет с помощью различных сервисов, совместно создавать и использовать библиотеки методических проектов, электронные образовательные ресурсы, подборки ссылок на интересные ресурсы, работать над совместными виртуальными педагогическими проектами и др. Открытая информационно-методическая среда становится мощным инструментом развития профессионализма. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать единую систему информационного обмена результатами самообразования между образовательными учреждениями, которые объединены между собой единым веб-кольцом. Учреждения образования в настоящих условиях могут создавать удобный и действенный механизм обеспечения комплексного интернет-маркетинга, открывать широкие возможности для сотрудничества в области самообразования и поддержки образовательных инициатив с помощью разнообразных методических мероприятий, например, интернет-конференций, форумов, семинаров и др.

Сетевое взаимодействие рассматривается как система связей и развивающегося процесса профессиональной коммуникации, направленных на системное развитие педагогической деятельности посредством повышения уровня профессионально-педагогической и методологической культуры педагога [3]. Для профессионально-педагогических сетей характерно многообразие форм партнерского взаимодействия (научно-методические конференции и семинары, консультации, мастер-классы, совместные проекты и др.; наличие центра управления и координации взаимодействия (ассоциация, клуб, кафедра, структурное подразделение учреждения дополнительного образования взрослых и др.); создание условий для освоения современных педагогических компетенций в профессиональной коммуникации и культурно оформленной трансляции инновационного педагогического опыта, а также методических образцов как результатов самообразования; выражение результатов социального партнерства в коллективных продуктах (сборниках методических материалов, научных статей, методических рекомендациях, описаниях педагогического опыта или системы педагогической деятельности и др.) [3].

Чтобы активно участвовать в процессах профессионального взаимодействия и иметь высокий уровень информационной культуры педагогу необходимо разви-

вать свои коммуникативные и интеллектуальные способности, постоянно совершенствовать знания, умения и навыки в сфере информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время существуют различные возможности для дистанционного самообразования педагога. Для этого можно использовать различные интернет-платформы, такие как Zoom, Skype и др., которые поддерживают online конференции, методические мероприятия, вебинары и т. д. Дистанционное самообразование имеет ряд положительных качеств. Так, например, благодаря дополнительному дистанционному образованию значительно расширяется круг потенциальных образовательных возможностей, индивидуализируется самообразовательный контент в соответствии с методическими запросами и профессиональными интересами, расширяются вертикальные и горизонтальные связи профессиональной и межпрофессиональной коммуникации и др. Данная форма самообразования поддерживается с помощью гибких графиков проведения занятий в синхронном и асинхронном режимах, что дает возможность активного участия педагогических работников в индивидуальных и коллективных формах методического взаимодействия, повышает продуктивность самообразования.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия : актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2018. – № 2. – С. 26–30.
2. Акулова, О. В. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя / О. В. Акулова [и др.]; под общ. ред. А. П. Тряпицкой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени А. И. Герцена, 2005. – 290.
3. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: научно-методические основы развития: монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 264 с.