

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. *В статье раскрыты особенности профилактической работы с учащимися девиантного поведения. Охарактеризованы некоторые формы работы на примере ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева».*

Summary. *The article reveals the features of preventive and corrective work with students of deviant behavior. Some forms of work are characterized on the example of the State Educational Institution "Secondary School № 15 in Mogilev".*

Ключевые слова: *девиантное поведение, профилактическая работа, формы работы, подростки.*

Keywords: *deviant behavior, preventive work, forms of work, teenagers.*

Профилактика девиантного поведения актуальна всегда, так как поведенческие девиации относятся к группе самых стойких. По мнению ученых (Г.В. Бедулиной, А.В. Нефедовой, А.В. Хомича и др.), в процессе выявления девиации в учебном заведении важно соблюдать следующие принципы:

- принцип предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
- принцип системности (последовательная планомерная работа);
- принцип взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога и семьи).

В профилактической работе важное значение имеет выявление, исследование совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и действий личности или социальных групп, составляющих явные или скрытые механизмы и поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам.

Наблюдения показывают, что использование различных форм исследования профилактики девиантного поведения детей и подростков в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Значительное место в работе в ГУО «Средняя школа № 15 г. Могилева» занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. Основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет профилактики».

Задачами его являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся;
- разъяснение существующего законодательства РБ, прав и обязанностей родителей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме.
- организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка);

В рамках достижения поставленной цели школьным «Советом профилактики» проводятся заседания, где решаются вопросы по проблемным ситуациям (пропуски по неуважительным причинам, недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания, поведение на уроках и переменах и т.д.). На «Совет» приглашаются также классные руководители, инспектор ИДН.

В каждом классе заведены социальные карты учащихся. В начале года проводится работа по сбору информации о неблагоприятных семьях. С данными учащихся ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа:

- индивидуальные консультации с социальным педагогом, с школьным психологом;
- осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, стоящих на внутришкольном учете (посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением);
- консультации для учителей и самих подростков;
- беседы с руководителями учащихся.

Классным руководителями заполняются индивидуальные карты, в которые вносятся информация об интересах учащихся, отношении к учебе, взаимоотношениях с родителями, о занятости в свободное время. С этими учащимися также дополнительно занимаются учителя-предметники.

С учащимися, стоящими на внутришкольном учете, проводится диагностика уровня воспитанности, в который классные руководители и социальный педагог оценивают уровень лобознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности.

Все учащиеся, стоящие на учете, вовлечены в различные кружки и секции школы.

В целях профилактики вредных привычек показываются документальные видеофильмы о последствиях наркомании.

Классные руководители проводят классные часы, посвященные насущной проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учаг старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов. Ведется в школе и профилактика компьютерной зависимости, так как излишнее увлечение компьютером может иметь отрицательные последствия, как для физического, так и для психического здоровья. Проводится анкетирование «Компьютерная зависимость».

Семейное неблагополучие – комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящей к девиантному поведению. Основной метод работы – семейное консультирование, в ходе которого корректируется и моделируется такое поведение, при котором ребенок будет развиваться в здоровой эмоциональной атмосфере. Родителям подробно разъясняется текущее положение, возможные последствия неустранения проблемы, проводится работа по профилактике синдрома «холодной матери» или «холодного отца». Наиболее эффективные формы работы-совместная арт-терапевтическая деятельность (библиотерапия, сказкотерапия, маскотерапия, драматерапия, работа с глиной, песочная терапия, музыкатерапия, цветотерапия, фото и видеотерапия, оригами, игротерапия, изотерапия, артсинтезтерапия) и социальное проектирование (мой дом, я и окружение, наша семья и т.д.). Ведется работа только с теми методами, которые не вызывают агрессии и чувства ущербности в конкретной семье. В процессе совместной игровой деятельности ребенок и взрослый испытывают терапевтический эффект. Необходимо обеспечить постоянное наблюдение и поддержку таким семьям, вызвать доверие и сформировать информационную потребность в области профилактики. Работа по поддержке таких семей ведется до окончания ребенка школы.

Таким образом, главная задача школы в вопросах профилактики вызвать у родителей потребность в самообразовании и ведении профилактической деятельности внутри семьи. Основные методы работы-совместная деятельность ребенка и взрослого, терапия, тренинги. Важно, чтобы создавалась доверительная и эмоционально насыщенная атмосфера, быть помощником для детей и родителей, находиться рядом в трудную минуту и обеспечить общешкольную профилактическую среду, защищенную от табачного дыма.